Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад№8 пос. Золотково, Гусь-Хрустальный район. Владимирская область

**Подготовила воспитатель:**

**Козырева Надежда Владимировна**

**Конспект образовательной деятельности по конструированию из бумаги**

**в технике оригами с элементами здоровье-сберегающих технологий в старшей группе**

**«Путешествие на необитаемый остров»**

**Цель**: совершенствование образовательной деятельности посредством здоровье-сберегающих технологий.

**Задачи:**

-формирование навыков работы с пооперационными схемами  в технике оригами;

-закрепление элементов дыхательной гимнастики, элементов закаливающих процедур;

-развитие мелкой моторики, познавательного интереса, воображения у  детей;

-активизация и расширение словарного запаса специальными терминами;

-воспитание интереса к конструированию из бумаги;

-воспитание у детей доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, взаимовыручки.

**Интеграция образовательных областей:**

 «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Материалы:**

презентация «Путешествие на необитаемый остров», звукозапись «ветра» и «корабельного колокола», образец готового кораблика, игра «Лабиринт» на каждого ребенка, фломастеры; сундучок с кладом в виде маленьких якорей;

листы бумаги квадратной формы (15\*15), клей,  бумажные флажки желтого, зеленого и синего цвета, кубики льда, бумажные салфетки,  пооперационная карта изготовления кораблика .

**Предварительная работа:**

работа с пооперационными картами, знакомство с базовыми формами оригами («треугольник», «воздушный змей»), рассматривание альбома «Водный транспорт».

**Ход деятельности:**

-Ребята, к нам электронную почту детского сада пришло письмо, адресованное детям старшей группы. Хотите узнать, что в нем? (открывается презентация. Слайд№1 «Карта с необитаемым островом». Слайд №2 «Письмо»)



-В письме написано, если вы хотите отыскать клад, то попробуйте до него добраться. Передвигаться можно только на одном виде транспорта.

-Ребята, вы любите путешествовать? А на чем можно отправиться в путешествие? Как называется транспорт, на котором можно передвигаться по воде? (*водный*)

-Вы решили, что отправитесь в путешествие на водном транспорте. Но как мы доберемся до моря, если в нашем поселке даже реки нет.

-Подсказываю. Какое сейчас время года? (*весна*) Что происходит в природе? (*тает снег*)

(Детям предлагается кусочками льда  растереть ладошки и рассказать о своих впечатлениях.)

**Закаливание *«Льдинки»***

Я возьму осколок льдинки

На ладошку положу,

Все узоры и снежинки

Со вниманьем разгляжу…

И картинка растворилась

Вместе с чудом без следа,

А в ладошке очутилась

Только талая вода.  (Т. Ефимова)

-Что образуется от растаявшего снега? (*ручейки)* Куда текут ручьи? *( в реку*) А реки торопятся….(*к морям*) (Слайд №3 «Строение реки»)



– Что же, отправляемся в морское путешествие! А вы хотели бы сами побыть моряками, да не просто моряками, а капитанами собственного судна? *(да)*. А чего нам не хватает? *(лодочек, корабликов)*. Из чего строят лодки, корабли? Но где же мы их возьмём, ведь у нас нет ни металла, ни дерева для их изготовления? *(сделаем из бумаги).*

– Ребята, я вспомнила, как мы в детстве с друзьями делали лодочки и кораблики из бумаги. В мире существует японская техника работы с бумагой, которая называется *«оригами»*, с помощью которой из простого листа бумаги могут получиться различные фигурки.

-А на каком судне мы отправимся в путешествие, вы узнаете, если отгадаете загадку:

*Зачерпнуло ветра*

*Белое крыло*

*И катать мальчишек*

*В море унесло! (парусник)*

– Правильно, на необычном корабле, а на паруснике. Хотите ли вы изготовить кораблики, чтобы стать моряками, для того чтобы пустить их в далёкое плаванье по морским волнам? *(хотим)*. Но моряки у нас сильные, ловкие и смелые, и, для того, чтобы нам стать такими же, встанем вместе в круг и разомнем пальчики рук.

**Пальчиковая игра *«Лодочка»***

Две ладошки прижму,  
И по морю поплыву.  
(*Прижать друг к другу обе ладошки, при этом, не соединяя большие пальцы*).  
Две ладошки, друзья, –  
Это лодочка моя.  
(*Делать волнообразные движения руками – “лодочка плывёт”).*  
Паруса подниму,  
(*У соединенных вместе рук в форме “лодочки” поднять вверх большие пальцы).*  
Синим морем поплыву.  
(*Продолжить волнообразные движения руками – “лодочкой”).*  
А по бурным волнам  
Плывут рыбки тут и там.  
(*Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – “рыбки плывут”).*

– Ребята, пальчики мы размяли, а теперь садимся за столы на свои места. Для того, чтобы кораблик получился красивый, нужно быть очень внимательными. Я буду показывать вам каждый этап, а вы будете за мной повторять, и тогда у нас все получится! Помогать нам будет схема.

(Слайд №4 «Пооперационная карта»)

**Показ и объяснение действий**

1. Возьмите квадратный лист бумаги, положите его перед собой  «*ромбом*».

2. Согните квадрат по диагонали, прогладьте линию сгиба.

3. Раскройте квадрат.

4. Сложите боковые стороны к намеченной линии.

5. Проверяем положение листа на столе, находим нижний и верхний углы.

  6. Поднимаем нижний угол, кладем его на верхний угол, проглаживаем линию  сгиба.

6. Переворачиваем,проверяем положение на столе.

7. Находим линию сгиба и стороны. Совмещаем стороны с линией сгиба,  заглаживаем линию сгиба.

8. Находим два верхних угла и нижний край*,* отгибаем верхний угол до нижнего  края, закрепляем  линию сгиба, поднимаем «парус*»*.

9. Находим нос корабля  и загибаем его на палец.



- Что это шумит? Слышите? (звукозапись « ветер»)

- Скажите,  кто видел ветер? (ответы детей).

- Да ветер нельзя увидеть, как нельзя увидеть воздух. А как мы можем понять, что дует ветер? ( *Мы видим только, как ветер двигает разные предметы*).

**Звучит аудиозапись  «корабельный колокол».**

-Ребята, корабельный колокол позвал вас в путешествие!  Мы отправляемся  в плаванье, желаю попутного  ветра. Устроим соревнование, будем  по очереди запускать свои кораблики.

**Игровое упражнение *«Самый быстрый кораблик»***

Дети по очереди пускают свои кораблики, педагог отмечает точку финиша каждого.



-Ваши кораблики проплыли ручейки и реки и добрались до моря. Теперь надо отыскать необитаемый остров.

**Игра *«Лабиринт»***

******

- А вот и необитаемый остров ( за ширмой – песочница с изображением необитаемого острова. Дети с помощью маленьких совочков раскапывают клад.)

 

**Рефлексия**

Желтый - вам понравилось путешествие, у вас все получилось.

Синий - вам очень понравилось путешествие, не смотря на то, что было немного сложно.

Зеленый - вы бы отправились в путешествие, но не сегодня.

**Литература:**

1. Агапова, И. 100 лучших оригами для детей / И. Агапова, М. Давыдова. - М.: Лада, 2009. - 240 c.

2. Смородкина, О.Г. Большая книга оригами для всей семьи / О.Г. Смородкина. - М.: Астрель, 2011. **-**144с.  
3. Сержантова, Т.Б. 366 моделей оригами / Т.Б. Сержантова. - М.: Айрис-пресс; Издание 3-е, 2004. - 192 c.