Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе на тему: «Снежинки» ( с использованием техники нетрадиционного рисования)

Цель: Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Задачи:

Образовательные:

* Продолжать расширять и активизировать словарь детей по теме «Зима».
* Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных, подбирать слова-действия.
* Обучать слушать и понимать заданный вопрос.
* Формировать навыки координации речи с движением.
* Формировать умение рисовать снежинку, используя   нетрадиционный способ (манкой, солью).

Развивающие:

* Развивать наглядно-образное мышление и воображение.
* Развивать произвольное внимание, умение действовать по словесной инструкции взрослого.

Воспитательные:

* Воспитывать любовь к природе. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
* Создать условия для стимулирования творческого воображения, накопления положительного эмоционального опыта.

Предварительная работа:

* Просмотр мультипликационного фильма: «Времена года» из серии

«Уроки тетушки Совы».

* Чтение художественной литературы (стихи, сказки, загадки) о зиме.
* Беседы, рассматривание иллюстрации о зиме.
* Наблюдение на прогулке за снежным покровом деревьев и кустарников. Подвижные игры на прогулке на зимнюю тематику.
* Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Оденем куклу на прогулку».

Оборудование и материалы:

* Варежки для дидактической игры
* Карточки «Дикие животные», «Зима».
* «Волшебный мешочек»
* Кукольная перчатка «Заяц»
* Письмо от медведя
* Аудиозапись для физминутки
* Подготовленные листы бумаги А5
* Тарелочки с солью (манкой)
* Шаблон снежинки

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, у вас хорошее настроение? *(ответы детей)* Давайте поделимся хорошим настроением со всеми.  *(дуют на ладонь в сторону гостей.)*

Воспитатель: - Молодцы *(дети присаживаются на стульчики)*. Ребята, отгадайте загадку:

После осени пришла,

И сугробы намела.

Раскрыла снежные объятья,

Деревья все одела в платья.

Стоит холодная погода.

Какое это время года?

Воспитатель: - Молодцы, конечно же, это зима. А какие приметы зимы вы знаете? Что происходит в природе зимой? *(Холодно, мороз, снег идет, вода в реках, озерах превращается в лед…)*

Воспитатель: - Ребята, подскажите мне, пожалуйста, что мы одеваем зимой, чтобы не замерзнуть? На ножки… Потом надеваем…*(шапку)*,затем теплую куртку или шубку. Шею прячем с помощью …, а ручки….

Воспитатель: - Я знаю, что дети часто теряют варежки зимой.У меня на столе лежат разные варежки. Поможем найти подружку каждой варежке? Найдите пару нашим варежкам. *(Проводится дидактическая игра «Подбери варежку». После выполнения задания задаются вопросы детям)*

- Какого цвета у тебя варежка?

- Какие геометрические фигуры нарисованы на варжке? *(ответы детей)* Молодцы!

Воспитатель: - Ой, слышите, ребята, по-моему к нам кто-то стучится? *(воспитатель вносит игрушку зайца с «волшебным мешочком»)*.Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Так это же сказочный зайка. А в каких сказках можно встретить зайчика? *(ответы детей)*

- Ребята, кто мне подскажет, где живет заяц? Значит зайка какое животное: дикое или домашнее? А что происходит с зайцем зимой? *(ответы детей)* Для чего заяц меняет свою «шубку»? Молодцы, ребята. А каких диких животных вы еще знаете? *(ответы детей)* Ребята, подскажите мне, пожалуйста, как называется домик белки? А волка? Домик ежа называется …, а дом медведя? Молодцы, ребята, как много вы знаете!

Воспитатель: - Ребята, зайка хочет с нами немного поиграть.  А во что можно играть зимой? *(ответы детей)*

Воспитатель: - А давайте вместе с зайкой сейчас слепим снеговика! В круг вставайте дружно, поиграть нам нужно! *(Проводится физминутка «Лепим, лепим ком большой»)*

Воспитатель: - Ребята, зайка говорит, что он пришел не просто так, а принес нам письмо от медведя. Давайте я вам прочитаю его: «Здравствуйте ребятишки. У меня к вам большая просьба: передайте мне немного снежинок, а то ведь я никогда их не видел. Я в долгу не останусь, отблагодарю вас. Спасибо!» Подпись: Медведь Топтыгин.

Воспитатель: - Какое интересное письмо. Ребята, а почему медведь никогда не видел снежинки? *(ответы детей)* А кто еще из диких животных спит зимой? *(ответы детей)*

- Ребята, поможем медведю? А как мы это сможем сделать? *(размышления детей)* Я предлагаю нарисовать снежинки и отправить наши рисунки медведю! Согласны? Тогда присаживаемся за столы. *(дети садятся за столы)*

- Зима у нас волшебная пора, поэтому я предлагаю нам побыть немного волшебниками. У нас есть волшебная соль, с помощью которой мы «нарисуем» снежинку. Но для этого нам нужно размять пальчики. (*Проводится пальчиковая гимнастика «Как на елке …»)*

Воспитатель: - Пальчики наши готовы, приступаем к волшебству*…(показ этапов работы, самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи затрудняющимся детям.)*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сколько красивых снежинок у нас получилось! Давайте спросим у зайки, как ему наши рисунки? Зайка говорит, что таких красивых нарисованных снежинок он еще не видел! И медведю они обязательно понравятся!

- Ребята, зайка напоминает мне, что медведь вас обещал отблагодарить за помощь, он передал вам гостинцы, которые лежат в мешочке. Попробуем угадать, что там внутри?! *(проводится игра с «волшебным мешочком»)*

Воспитатель: - Ребята, зайчику пора возвращаться в сказочный лес, давайте попрощаемся с ним: «До свидания!»

-Ребята, вы сегодня хорошо потрудились: помогли медведю, поиграли с зайкой, отвечали на вопросы. А что вам больше всего понравилось делать? *(ответы детей)* Молодцы, ребята! Я думаю, что зайке очень понравилось в нашей группе и он обязательно придет еще к нам в гости.