Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Тальменский детский сад №9» Тальменского района Алтайского края Структурное подразделение по адресу ул. Юбилейная,11

**Краткосрочный проект**

**младшая группа «Этикет с малых лет»**

****

Составила:

Воспитатель МКДОУ

«Тальменский д/с №9»

СП по адресу ул. Юбилейная, 11

Сухарева Надежда Валерьевна

Тальменка 2022 год

**Вид проекта:** информационный, практический, краткосрочный

(2 недели), групповой; индивидуальный (совместно с родителями).

**Проблема:** «Хорошо ли быть вежливым?»

**Место проведения:** МКДОУ«Тальменский д/с №9»СП по адресу ул. Юбилейная, 11

**Участники проекта:** Дети младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Цель:** создание условий для формирования у детей младшего дошкольного возраста культуры поведения и основ речевого этикета.

**Задачи:**

* Способствовать расширению представлений детей о правилах хорошего тона для построения настоящих и будущих отношений;
* Способствовать формированию умений свободно общаться в ситуациях повседневности;
* Воспитывать любовь и уважительнее отношение к близким и окружающим людям;
* Привлечь родителей к воспитанию у детей культуры общения и поведения.
* Побуждать детей быть внимательными к своим сверстникам, к близким людям, совершать для них добрые дела;
* Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях,
* Способствовать развитию умений высказывать свою точку зрения.

**Актуальность проблемы:** В современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдение правил поведения, принятых в определенных социальных кругах.

Проблема формирования у дошкольников представлений об этических нормах и правилах речевого поведения является очень важной. Ребенку с малых лет нужно прививать этикет. Этикет выражает содержание норм и принципов нравственности. Этические нормы и правила, усвоенные с детства, становятся полезной привычкой. Доброжелательная атмосфера группы способствует успешной адаптации детей в новом коллективе.

**Прогнозируемый результат:**

1. Умение детей вежливо общаться со сверстниками, родителями, взрослыми.

2. Овладение детьми культурно-гигиеническими навыками. Развитие навыка самообслуживания.

3. Соблюдение детьми элементарных правил поведения за столом.

Подготовительный этап:

* Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.
* Подобрать иллюстрации и дидактические игры.
* Составить перспективный план мероприятий.
* Организация развивающей среды.

Основной этап:

План реализации проекта вместе с детьми и родителями:

**Познавательное развитие:**

* Беседы и занятия с детьми– «Доброе утро», «Давайте познакомимся», «Поздравление, пожелание», «Правила поведения для малышей», «Вежливые слова и поступки», «Как правильно приветствовать друг друга», «Волшебные слова», «Как можно понять настроение человека», «Как правильно вести себя за столом», «Как правильно вести себя в общественных местах», «Телефонный разговор».
* Рассматривание иллюстраций: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Знакомство», «Поведение за столом», «Поведение в магазине» и т. д.
* Просмотр мультфильмов- «Мойдодыр», «Просто так», «Хрюша обижается», «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Речевое развитие**

* Чтение художественной литературы: «До чего же хороши вежливые малыши!» Ю. Кушак, «Давайте хорошему вместе учиться!» В. Степанов, «Я мою руки» М. Яснов; «Я сам» Р. Юдина, «Девочка чумазая» А. Барто; «Федорино горе», «Мойдодыр» К. Чуковский; «Научу обуваться и братца», «Посидим в тишине» Э. Благинина; «Маша и Ойка», «Когда можно плакать» С. Прокофьева, «Митя –сам», «Жадина» Э. Мошковская;
* Использование потешек в режимных моментах (во время умывания, перед обедом и т. д.).
* Заучивание потешек: «Наша Маша маленька», «Раз,два,три,четыре,пять,собираемся гулять», «Вкусная каша».
* Загадывание загадок о вежливости, о правилах личной гигиены.

**Социально-коммуникативное развитие**

* Игровые упражнения – «Моем руки», «Мы уже большие», «Расскажем Незнайке, как правильно кушать», «Покажем зайке, как правильно умываться», «Научим куклу Машу сервировке стола к обеду», «Застегни-растегни», «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки», «Замечание», «На дне рождения», «Обращение к взрослому», «Комплименты».
* Дидактические игры –«Доскажи словечко», «Вежливая просьба», «Что сначала, что потом».
* Сюжетно-ролевые игры – «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «В гостях», «Мы едем в транспорте».
* Пальчиковые игры – «Братцы», «Семья», «Строим дом», «Здравствуй», «С добрым утром», «Деток в гости пригласим, пирожками угостим», «Мы капусту рубим…», «Апельсин», «Птенчики в гнезде» и т. д.
* Игра-театрализация: «Репка», «Колобок».
* Игры – инсценировки «Телефонный разговор», « Невоспитанный Незнайка».
* Наблюдение за трудом няни: моет пол; моет посуду.
* Наблюдение за трудом дворника.
* Экскурсия на кухню.

**Развивающие игры**:

* «Мир эмоций»,
* Поручение – «Помоги товарищу».
* Подвижные игры: «Каравай», «Огуречик», «Кто быстрее перенесет игрушки?».

**Художественно-эстетическая деятельность**

* Лепка – «Угощение», «Зайкины друзья»
* Аппликация –«Домики для птичек», «Поможем маме развесить бельё», «Подарок другу»
* Конструирование- « Домики для лесных гостей», «Мебель для гостей»
* Песня «Улыбка», «Если с другом вышел в путь», «Когда мои друзья со мной»
* Танец «Помирились»
* Свободное рисование.

**Работа с родителями:**

* Оформление папки-передвижки- «Памятка для родителей по формированию навыков поведения за столом и приёма пищи у детей младшего дошкольного возраста»
* Консультации для родителей: «Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания»
* Беседы с родителями- «Давайте жить дружно», «Уроки доброты»

**Презентационный этап:**

1. Выставка творческих детских работ.

2.Оформление видео презентации «Хорошие привычки»

3. Игры «Кто больше знает вежливых слов», «Доброе утро».

**Ожидаемый результат:**

* Дети стали более раскрепощены, доброжелательны друг к другу, а именно могли самостоятельно просить прощения у того, кого обидели, использовали в своей речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и т. д). Бережно относились к игрушкам, а также напоминали друг другу, что нельзя бросать игрушки на пол.
* Воспитателем собран и систематизирован весь материал по теме проекта.
* У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с воспитателем, участвовать в жизни группы.

**Список используемой литературы**

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: Мозаика-синтез, 2017.

2. Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей» », В.: Учитель, 2007.

3. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка» », М.: АРКТ, 2000.

4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель» 2004.

1. Включение **этикета**в образовательную деятельность: прогулки, беседы, игры, развлечения в соответствии с планом.

2.Сценарий занятий: «Доброе утро», «Вежливые слова», «Давайте познакомимся», «Правила поведения для **малышей**», «Вежливые слова и хорошие манеры».

3. Альбом правил доброты.

4. Изготовление плаката (цветик-семицветик) «Волшебные слова».

5. Создание фотоальбома «Наша **группа**».

**Конспект тематического занятия «Доброе утро»**

Цель: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Материалы: материал М. Монтессори для сенсорного развития: прищепки, желтый круг.

Ход занятия:

Воспитатель: (дети сидят в кругу) Утром, когда я проснулась, первыми меня приветствовали птицы. Они проснулись раньше меня и весело щебетали, здороваясь с солнышком. ( Запись с голосами птиц)

                                          - Доброе утро! – Птицы запели, -

                                            Добрые люди, вставайте с постели,

                                            Прячется вся темнота по углам,

                                            Солнце взошло и идет  по домам!

Воспитатель:  С каких слов начали утро птицы? (ответы детей). Что они сделали?

Дети: Они поздоровались.

Воспитатель:  А вы, какими словами встречаете новый день? (Ответы детей)

Все хорошие люди  здороваются друг с другом. Давайте и мы скажем всем: «Здравствуйте!» или можно сказать «Доброе утро!».

Воспитатель: Солнце проснулось и идет по домам! Смотрите, солнышко и к нам заглянуло (достает большой желтый круг). Какое оно по размеру? (большое), какого цвета? (желтое), покажите какое солнце по форме (рисуют круг пальчиком в воздухе). Оно круглое. Ребята, но наше солнышко какое-то не яркое, не веселое. Чего ему не хватает? Да, у него нет лучиков. Мы ему поможем сделать лучики! Мы сделаем необычные лучики – из прищепок!

                    (дети подходят к столу,  где лежат прищепки красного и

                     желтого цвета; берут по одной прищепке, прицепляют к кругу).

 Воспитатель: Вот какое красивое солнышко у нас получилось!

                                             Смотрит солнышко в окошко,

                                             Светит в нашу комнатку.

                                             Мы захлопали в ладошки

                                             Очень рады солнышку.

 Воспитатель: Мы  радуемся, и  я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь друг другу! Как хорошо, что мы все вместе! Мы спокойны, добры, ласковы. Солнышко мы оставим в группе, пусть оно нас радует! ( Вешает солнышко).

Я к вам пришел за помощью (**Бантик** показывает карточки на которых изображены хорошие и плохие поступки).

Мне мой друг  дал карточки чтобы я научился отличить хорошие поступки от плохих - Но я нечаянно их перемешал. И не знаю где хорошие поступки, а где плохие.

Поможете мне?

**Бантик** поочередно показывает картинки детям.

Воспитатель комментирует содержание картинок:

Дети дают ответы. Какие поступки хорошие какие плохие.

Воспитатель:

- И всё-таки больше хороших поступков, хороших дел совершают люди больше.

И это очень хорошо!

Воспитатель:

Игра «Как себя вести?» (Воспитатель предлагает выполнить задание, при перечислении вариантов поведения отметить хлопками в ладоши правильные).

Называть друг друга ласковыми именами;

Никому не улыбаться;

Вытирать рот рукавом;

Благодарить за помощь ;

Обижать детей;

Хорошо пережёвывать пищу;

Не говорить с полным ртом;

Быть хвастуном;

Пользоваться салфеткой;

Тщательно мыть руки

Бросать салфетку на пол.