

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-  
Петербурга

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.**  
**ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
**«ОТ ВОДИЧКИ, ОТ ВОДИЦЫ, ВСЁ УЛЫБКАМИ ИСКРИТСЯ!»**



Воспитатели:  
Одинаева Людмила Геннадьевна  
Белова Надежда Николаевна

Вид проекта: познавательно - исследовательский  
Срок реализации: 01.03.2023-31.03.2023

Санкт-Петербург

2023

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Цель:** исследовать воду и изучить ее свойства

**Задачи:**

- Познакомить детей со свойствами воды;
- Развивать умение наблюдать, сравнивать;
- Формировать бережное отношение к воде.

**Актуальность:** Очень важно научить детей бережному отношению к воде. Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования. На сегодняшний день экологическое воспитание приобретает особую активность.

**Методы и формы работы:** наблюдение, сравнение, игры-опыты с водой, водные раскраски.

**Материалы:** (демонстрационный/раздаточный материал): игры, перо, камни, салфетки.

**Ожидаемые результаты:**

- Воспитание у детей бережного отношения к воде.
- Формирование у детей опытно-исследовательских навыков.

### План-график мероприятий

Период	Работа с детьми	Работа с родителями	РППС
С 01.03.23 по 03.03.23	Выявление уровня знаний. Беседы по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Поделка по книги «Мойдодыр» (Приложение 14)</li> <li>● Консультация для родителей «Питьевая вода и здоровье ребенка» (Приложение 15)</li> </ul>	Подбор необходимого материала: д/игры, п/игры, иллюстрации, ч.х.л.
С 06.03.23 по 24.03.23	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Опыт № 1. Вода не имеет формы (Приложение 1)</li> <li>● Опыт № 2. У воды нет запаха (Приложение 2)</li> <li>● Беседа «Что мы знаем о свойствах воды?» (Приложение 3)</li> <li>● Использование загадок</li> <li>● Пал. гимнастика «Дождик»</li> <li>● Игра «Выжми мочалку» (Приложение 4), игра «Кораблик»</li> <li>● П/И «Пузырь» (Приложение 5)</li> <li>● Слушание музыки «Звучание воды»</li> <li>● Опыт «Тонет не тонет» (Приложение 6)</li> <li>● Поделка «Аквариум» (Приложение 7)</li> <li>● С.Р.И. «Поймай рыбку», «Запусти рыбку» (Приложение 8)</li> <li>● Беседа «Откуда берется дождь?» (Приложение 9)</li> <li>● Беседа «Что такое роса и как она образуется?» Приложение 10)</li> <li>● П/И «Солнышко и дождик» (Приложение 11)</li> <li>● Использования стихов для умывания (Приложение 12)</li> <li>● Беседа с детьми «Воду надо беречь» (Приложение 13)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Консультация для родителей «Элементарные опыты и эксперименты с водой» (Приложение 16)</li> <li>● Консультация для родителей «Закаливание водой» (Приложение 17)</li> <li>● Беседы с родителями «Вода в жизни человека» (Приложение 18)</li> </ul>	Подбор материалов для экспериментирования с водой

С 27.03.23 по 31.03.23	Итоговое занятие Нетрадиционное рисование. «Капелька-клякса».	Выставка детских работ «Капелька-клякса»	Создание картотеки опытов
---------------------------	---	--	------------------------------

## Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Мю: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 стр.
2. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013 г.
3. Ч.Х.Л. В. Авенариус «Капелька»
4. Картоотека опытов с водой.

**Опыт № 1. Вода не имеет формы**



(Опыт проводит воспитатель. На столе – сосуды разной формы).

Воспитатель: Давайте сравним форму воды в своем стакане с водой у соседа, у меня. Посмотрите, я буду переливать. Дети: Нет.

Воспитатель: Какого же цвета тогда вода?

Дети: У воды нет цвета. Никакого.

Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная.

Воспитатель: А я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите в этом убедиться?

Дети: Да.

Воспитатель: Возьмите краску и размешайте ее в стакане с водой. Что произошло с водой?

Дети: Вода поменяла свой цвет (синий, красный, желтый, зеленый).

Вывод: Вода меняет свой цвет в зависимости от того, что в нее добавили.

**Опыт № 2. У воды нет запаха.**



(На столе у детей стакан с водой).

Воспитатель: Вы чувствуете запах, когда мама печет вкусные пироги, как пахнут цветы? Понюхайте воду, чем она пахнет?

(Дети берут стаканчики с водой, нюхают).

Дети: Ничем не пахнет.

Вывод: Вода не имеет запаха.

**Беседа «Что мы знаем о свойствах воды?»**

У воды нет вкуса.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать для сравнения попробовать сок. Что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду и говорит-какая вкусная вода. Хотя на самом деле, её вкуса не чувствует.

У воды нет запаха.

Предложить детям понюхать воду и спросить чем она пахнет или совсем не пахнет. Нюхать пока не убедятся, что запаха нет.

У воды нет формы.

Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей.

У воды нет цвета.

Небольшие объёмы воды кажутся прозрачными, при увеличении толщины вода приобретает голубой оттенок.





## Игра «Выжми мочалку», игра «Кораблик»

### «Выжми мочалку»

(для младшего возраста)



**Необходимый инвентарь:** две ёмкости, поролоновая губка.

Одну ёмкость заполните водой. Покажите ребёнку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую. Предложите попробовать самому сделать тоже самое.

*Игра развивает мелкую моторику.*



### «Кораблики»

(для младшего возраста)



**Необходимый инвентарь:** тазик, бумага.

Налейте в тазик немного воды. Покажите ребёнку, как можно бросать в тазик мелкие кусочки бумаги, подуйте на них. Скорее всего ребёнок повторит ваши действия.

*Игра способствует развитию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.*

## Подвижная игра «Пузырь»

### Пузырь

**Задачи:** развивать у детей умение согласовывать движение со словами; двигаться ритмично; упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.

**Описание:** дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: «Раздувайся пузырь! Раздувайся большой! Оставайся такой да не лопайся!» Произнося слова дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель скажет «Пузырь лопнул», все дети опускают руки, и хором говорят: «Хлоп!» и присаживаются на корточки. Воспитатель предлагает надуть новый пузырь, игра возобновляется.

**Правила:** 1. Говорить хором «Хлоп!» и приседать на корточки только после слов «Пузырь лопнул».

**Варианты:** после слов «Да не лопайся!» воспитатель говорит: «Полетели пузыри», дети разбегаются кто куда хочет.



Опыт «Тонет не тонет»

# Тонет – не тонет



Поделка «Аквариум»





Игры «Запусти рыбку», «Поймай рыбку»

**«Запусти рыбку»**

**Цель:** Развивать у детей внимание, координацию движений, общей и мелкой моторики, формирование и закрепление представлений об обитателях водоёмов.

**Оборудование:** Ёмкость с водой, заводные рыбки.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям завести и запустить рыбок в водоём.

**«Поймай рыбку»**

**Цель:** Развитие у детей координации движений, общей моторики, внимания. Формирование правильного захвата руки. Развитие ловкости.

**Оборудование:** Ёмкость с водой, удочки и рыбки.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям сходить на рыбалку и удочкой поймать рыбку.




**Беседа с детьми «Откуда берётся дождь»**

**Туча-это темное густое облако. Капельки воды, из которых состоят тучи, тяжёлые. Они не могут долго держатся на небе и падают на землю. Вот и получается дождь.**

**Беседа с детьми «Что такое роса и как она образуется».**

**Роса**- это мелкие капли влаги, оседающие на растениях, земле при наступлении утренней или вечерней прохлады.

Роса образуется в прохладные ночи травы, растения, камни осыпают водяной пар, который находится в воздухе при соприкосновении с холодной поверхностью превращается в капельки росы.



**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

**Правило игры:**  
Дети встают по кругу.  
Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнатку.  
Мы захлопаем в ладоши,  
Очень рады солнышку.  
Топ-топ-топ-топ!  
Топ-топ-топ-топ!  
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!  
Хлоп-хлоп-хлоп

Идут по кругу.  
Хлопают стоя на месте.  
Ритмично притопывают на месте.  
Ритмично хлопают в ладоши,

На сигнал «Дождь идет, скорей домой!» дети убегают. Затем педагог говорит: «Солнышко светит!», - игра повторяется.



## Стихи для умывания

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазьки блестели,  
Чтобы щёчки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок!

Ладушки, ладушки,  
С мылом моем лапушки.  
Чистые ладошки,  
Вот вам хлеб и ложки.

### Аккуратные зайчата

Лапки? Мыли.  
Уши? Мыли.  
Хвостик? Мыли.  
Все помыли!  
И теперь мы чистые  
Зайчики пушистые.  
(Лагдынь Г.)

Рано утром звери  
встали,  
Зубки чистить  
побежали.  
Чистят зубки мишки  
Щеточкой из шишки.  
Белка в рыжей шубке  
Тоже чистит зубки.  
Серые мышата,  
Веселые ежата.

Каждый день  
Я мыло мою  
Под горячую водую  
И в ладонях поутру  
Очень сильно тру.  
Мойся, мыло,  
Не ленись!  
Не выскальзывай,  
Не злись!  
Ты зачем опять упало?  
Буду мыть тебя сначала.  
**Р.Куликова**

Надо, надо чистить зубки по утрам,  
И тогда ходить не будем по врачам.  
Ну, а если их ещё почистить вечером,  
У врача нам точно делать будет нечего!  
Если чистишь зубки ты свои любя,  
Стоматологи забудут про тебя!

Зайчики и белочки,  
Мальчики и девочки  
Утром две минутки  
Чистят себе зубки.  
Маленькие котики  
Открывают ротики  
Зубки выстроились в ряд,  
Щетку с пастой ждут  
опять!



## Беседа с детьми «Воду надо беречь»

- Познакомив детей с таким свойством воды, как текучесть, мы решили обратить их внимание на то, что к воде надо относиться бережно. Закрывать краны после того как помыли руки или почистили зубы. Следить за тем, чтобы она не выливалась, когда дома набирается ванна. Если вы помогаете маме мыть посуду, то не брызгать водой. Вместе с детьми и их родителями провели акцию «Будем беречь воду». На протяжении всего проекта дети аккуратно чистили дома зубы, не брызгая водой, закрывали кран с водой в группе и дома. Благодаря этой акции, мы считаем, что это желание беречь воду останется у детей.



Поделка «Мойдодыр»





## Консультация для родителей «Питьевая вода и здоровье ребенка»



Питьевая вода это вода, которая предназначена для потребления людьми и другими существами. Хотя многие источники пресной воды пригодны для питья людьми, они могут служить распространению болезней или вызывать долгосрочные проблемы со здоровьем, если они не отвечают определённым стандартам качества воды. Вода, которая не вредит здоровью человека, называется питьевой водой или незагрязнённой водой.



Под питьевым режимом принято понимать рациональный порядок потребления воды. Правильный питьевой режим обеспечивает нормальный водно-солевой баланс и создает благоприятные условия для жизнедеятельности организма.

Баланс воды, в свою очередь, подразумевает, что организм человека в процессе жизнедеятельности получает извне и выделяет наружу одинаковое количество воды.

При нарушении этого баланса в ту или иную сторону наступают изменения вплоть до серьезных нарушений процесса жизнедеятельности.

При отрицательном балансе, т. е. недостаточном поступлении в организм воды падает вес тела, увеличивается вязкость крови - при этом нарушается снабжение тканей кислородом и энергией и, как следствие, повышается температура тела, учащаются пульс и дыхание, возникает чувство жажды и тошнота, падает работоспособность.

С другой стороны, при излишнем питье ухудшается пищеварение (*слишком сильно разбавляется желудочный сок*), возникает дополнительная нагрузка на сердце (*из-за чрезмерного разжижения крови*), возрастает потоотделение, резко увеличивается нагрузка на почки. При этом с потом и через почки более интенсивно начинают выводиться минеральные вещества, что нарушает солевой баланс.

Потребность человека в воде определяется многими факторами и в значительной мере зависит от интенсивности физической нагрузки, внешних метеоусловий, характера питания, состава и свойств одежды.

С первых дней жизни ребенок нуждается правильного питьевого режима. Педиатры считают, что потребность организма малыша в воде в первый год жизни составляет до 150 мл на 1 кг массы тела в сутки.

Организм ребенка, который растет, постоянно нуждается в питьевой воде, иначе он не сможет нормально развиваться. Для примера - нынешние школьники выглядят вялыми, быстро утомляются при небольших

## ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ

### Узнаем, какая вода

**ЦЕЛЬ:** выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес)

**Материалы и оборудование:** три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; третья – с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.

Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает отгадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две – тяжелые, в одной из тяжелых емкостей – окрашенная жидкость. Затем сосуды открываются, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй – вода, а в третьей – чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выясняют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчиков.

### Изготовление цветных льдинок

**ЦЕЛЬ:** познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска

**Материалы и оборудование:** стаканчики, краска, палочки для размещения, формочки, веревочки

Взрослый показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми размешивает краску в воде, заливает воду в формочки, опускает в них веревочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом замерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.



## Консультация для родителей «Закаливание водой»

## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ЗАКАЛИВАНИЮ РЕБЕНКА

Закаливание ребенка способствует укреплению его здоровья. Но важно правильно организовать этот процесс. Для этого вам рекомендуется придерживаться следующих правил:

- Помните о самых доступных, но от этого не менее важных вещах: побольше прогулок на свежем воздухе; регулярное проветривание комнаты ребенка; сон при открытой форточке.
  - Не заставляйте ребенка выполнять те упражнения, которые вызывают у него негативные эмоции.
  - Повышайте нагрузку на организм постепенно. Не проводите «рискованных экспериментов», не заставляйте ребенка делать то, в чем сами сомневаетесь.
  - Сочетайте закаливание и прием витаминов (ягоды, фрукты; особое внимание «кислым» ягодам и фруктам: черной смородине, лимону, кислым апельсинам и яблокам и т. д.).
- Если ребенок, несмотря на закаливание, заболел, это лишь означает, что его иммунитет еще не полностью созрел. После полного выздоровления начните постепенно все с начала.
- Превращайте все процедуры закаливания в самые разные игры. «Подключайте» к ним любимые игрушки малыша и всю семью.



**Incora**

## Беседа с родителями «Вода в жизни человека.»

## Вода в жизни человека

Вода является основой жизни на Земле.

Первостепенная роль воды в жизни всех живых существ, и человека в том числе, связана с тем, что она фактически является той средой, в которой и протекают все процессы жизнедеятельности. Вот лишь небольшой и далеко не полный перечень «обязанностей» воды в нашем организме:

- Регулирует температуру тела;
- Увлажняет воздух при дыхании;
- Обеспечивает доставку питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела;
- Защищает и буферизирует жизненно важные органы;
- Помогает преобразовывать пищу в энергию;
- Помогает питательным веществам усваиваться органами;
- Выводит шлаки и отходы процессов жизнедеятельности.





### НОД «Нетрадиционное рисование «Капелька-клякса»

Цель: познакомить детей с таким способом изображения, как пятно-кляксография-показать ее выразительные возможности, упражнять детей в ее усвоении.

Задачи:

#### 1. Образовательные

- закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества;
- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними;
- закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

#### 2. Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию.

#### 3. Развивающие:

- формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

Предварительная работа:

Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности:

- Демонстрационный: стенд с иллюстрациями, выполненными пятном.
- Раздаточный материал: бумага, гуашь, кисти, трубочка, баночки с водой.

Ход совместной непрерывной образовательной деятельности:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Рисовать можно чем угодно и как угодно! Существует много элементарных техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они	Действия детей, внимательно слушать, по ходу занятия их предложения, самостоятельно размышлять.



<p>позволяют детям быстро достичь желаемого результата.</p>	
<p>Дети мы с вами сегодня будем волшебниками? Это значит, что мы будем создавать необыкновенные чудеса. Но волшебству учатся добрые ребята. А вы добрые ребята? А мы сейчас проверим. Расскажите мне, какие добрые дела вы делаете. Да действительно вас можно назвать добрыми. И так прошу садиться за столы. Наш урок начинается, сейчас пришло время для волшебства. Но впереди нас ждет испытание, которое потребует от вас много сил и умений. Перед испытанием нужно хорошенько отдохнуть.</p> <p>Физминутка:</p> <p>Наклонились ну-ка, ну-ка.</p> <p>Потянулись, распрямились,</p> <p>А теперь назад прогнулись.</p> <p>Разминаем руки, плечи,</p> <p>Чтоб сидеть нам было легче,</p> <p>Чтоб красиво рисовать</p> <p>И ничуть не уставать.</p> <p>Хоть зарядка коротка,</p> <p>Отдохнули мы слегка.</p> <p>А сейчас послушайте сказку про Кляксу.</p> <p>Жила-была Клякса в темном дупле, очень не любила показываться на людях.</p> <p>Да потому, что при ее появлении каждый кричал: «Какой ужас! Какая некрасивая Клякса!»</p> <p>И в самом деле, одежда Кляксы так запачкалась, что стала почти черной. Клякса совсем обиделась, забилась в свое дупло и решила жить всю жизнь одна.</p> <p>Ребята, давайте мы покажем кляксе, что</p>	<p>Да.</p> <p>На вопрос (Какие добрые дела вы делаете?)</p> <p>Дети рассказывают как они помогают.</p> <p>например: (помогаем маме, папе, бабушке) и т.п.</p> <p>Повторяют за воспитателем под слова.(движениями)</p> <p>Почему?</p> <p>Спрашивают дети:</p>

<p>она совсем не страшная, а наоборот может быть очень даже симпатичной. Вот какой. Такие волшебные рисунки могут получиться и у вас, если вы постараетесь, и поколдуете над капельками - кляксами.</p> <p>Взять лист бумаги, стряхнуть на него кисточкой каплю. Взять трубочку и осторожно подуть на каплю.</p> <p>- Побежала капелька вверх, оставляя за собой след. Повернуть лист и снова подуть. А можно сделать еще одну каплю-кляксу, но другого цвета. Пусть встретятся и подружатся.</p> <p>— На что же похожи кляксы?</p> <p>Предлагаю детям поколдовать над кляксами, помогаю советами.</p> <p>По окончании работы рисунки выкладываются на столах, и все вместе рассматривают их, придумывая им названия, находят сходство с образами предметов, растений, животных, человека.</p> <p>Из клякс получились необычные пятна.</p> <p>Рефлексия : Ребята а кого мы сегодня рисовали ? А что с ней произошло? А почему клякса боялась?</p> <p>Рассматривают капли-кляксы друг у друга.</p>	<p>Чего она боялась?</p> <p>Что она была не красивая?</p> <p>Да.</p> <p>Она станет самой красивой.</p> <p>Дети отвечают:</p> <p>На солнышко, ручеек, зверька и т.д.</p> <p>Разговоры у кого на что похоже.</p> <p>Кляксу.</p> <p>Она всех боялась .</p> <p>Была не красивой, но мы нарисовали ее красивой и она больше не кого не боится.</p>
---	---