Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Радуга».

Методическая разработка обучающего семинара-практикума

для родителей по вопросам дошкольного образования

**«Маленькие шаги к «большим» знаниям».**

Автор:

Люлина Анастасия Юрьевна,

воспитатель МБДОУ № 15 «Радуга»

г.Енисейск, 2020г.

**Актуальность.**

Наши дети- это будущие первоклассники! Приближается то время, когда ребенок будет носить гордое звание первоклассник. И в связи с этим у родителей возникает много вопросов и переживаний. Самый распространенный вопрос, который задавали родители: «Как можно дома подготовить ребенка к школе?».

**Цель**: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения будущих дошкольников.

**Задачи:**

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

- расширять представления родителей о готовности ребенка к школе;

- обозначить роль семьи в подготовке детей к школе;

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

**Предполагаемые результаты:** у родителей сформировано понятие «ребенок готов к школе», родители познакомились с различными играми для развития познавательной активности.

**Предварительная работа:** изучение психолого-педагогической литературы,

подбор игр и игровых упражнений.

**Категория участников:** родители будущих первоклассников, воспитатели.

**Место проведения:** группа.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Оборудование и материалы:** доска,«волшебная палочка», наглядный материал-картинки для игры «четвертый лишний», кубики трех цветов, мячик, елочка с шариками в корзине.

**Используемая литература:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Радуга», 2020.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013г. № 30384.
3. Новый взгляд на родительское собрания. Встреча партнеров/авт. А.Е. Кудрявцева, О.Б. Балберова.
4. Работа с родителями. Л.В. Михайлова-Свирская, 2017г.
5. Справочник педагога-психолога. №9/2019г.
6. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. С.В. Чиркова, 2008г.

**Сценарный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура мероприятия.** | **Содержание деятельности ведущего и участников семинара.** | **Демонстрируемые методы, формы, приемы; Профессиональные ролевые позиции, занимаемые педагогом.** |
| Информационная. | Здравствуйте, уважаемые родители! Проходите, присаживайтесь поудобнее в круг.  Исходя из того, что вы стали интересоваться о том, как подготовить своего ребенка к школе, было решено вам помочь и показать, как в игровой форме подготовить ребенка к школе.  Дошкольный возраст - замечательный период в жизни любого ребенка. Это время, когда дети играют все свое время. Игровая деятельность- ведущая для ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жить, мыслить. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. С помощью игры можно подготовить ребенка к школе. Подготовка к школе заключается в том, чтобы в процессе игры развивать предпосылки к учебной деятельности, а не в том, чтобы научиться читать и писать. Многие думают, что чем раньше ребенок начнет читать и писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное представление. Письмо - это навык, который практически ничего не дает для личностного развития ребенка. Играйте с детьми!  В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять (узнать каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинаковые и т. п.); чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия (сравнить, проанализировать, измерить, сосчитать).  Многие игры с правилами, например, настольно-печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий. В таких играх развивается и необходимые будущему школьнику произвольность поведения и общение со взрослыми и сверстниками. | Словесный метод.  Позиция - информатор. |
| Практическая. | Сейчас предлагаю вам объединиться в две команды. Как мы можем это сделать? (по желанию, по цвету одежды, по цвету глаз, по длине волос и т.д.). Встаньте команды напротив друг друга. Теперь по звонку колокольчика командам нужно как можно быстрее построиться:  • в алфавитном порядке по первой букве имени;  • по росту;  • по длине волос (например, от самых длинных до самых коротких);  • по цвету глаз: от самых светлых до самых темных или наоборот.  Здорово. Сейчас присаживайтесь, пожалуйста.  У меня есть палочка и она волшебная. Пока звучит музыка вы ее передаете по кругу, музыка останавливается, у кого оказалась в руках палочка отвечает на вопрос.  Вопросы: «Скажите, что в группе у нас квадратной формы?».  «Что находится слева от Вас?».  «Что есть в группе красного цвета?».  «Какие предметы похожи на букву «А»?».  «Пока вы ехали в детский сад на семинар, что вы видели белого цвета?».  «Какие предметы похожи на цифру 3?».  «Что находится справа от вас?».  «Что находится над вами?».  «Треугольной формы?» и т.д.  Скажите, пожалуйста, как вы думаете, что эта игра может развивать? Для чего она нужна? Вы раньше играли в такую игру со своими детьми дома?  Мы с ребятами играем в нее в детском саду на утреннем круге. Эта игра развивает у ребенка восприятие формы, цвета, а также внимательность и наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.  Предлагаю игру «Четвертый лишний».  Посмотрите, перед вами на доске 4 картинки с изображением (кот, собака, ласточка, мышь). Как вы думаете, здесь есть лишняя картинка? Почему она лишняя? (ласточка – лишняя, т. к. это птица, а остальные – животные).  А сейчас я вам назову четыре слова, назовите лишнее? (Нос, уши, очки, глаза.). А почему оно лишнее? (нос, уши, глаза- части тела, а очки это предмет).  Как вы думаете, что развивает такая игра? Чем она полезна?  Эта игра развивает мышление, речь, внимание и закрепляет обобщающие понятия. В такие игры мы с детьми с удовольствием играем в саду, им очень нравится, а также применяем их на занятии.  Вы, наверное, устали сидеть, предлагаю встать в круг и немножко подвигаться.  Когда вы увидите кубик красного цвета - мы топаем.  Кубик синего цвета - мы хлопаем.  Кубик зеленого цвета - мы прыгаем.  Ну вот и отдохнули.  Как вы думаете для чего нужны физминутки?  Физминутка повышает работоспособность, произвольное внимание, память, способность сосредотачиваться, координацию движений и мелкую моторику.  Располагайтесь поудобней, мы продолжаем.  В группе есть мячик, с которым ребята любят играть.  Ведущий бросает мячик и называет слово, например, мебель. Тот, кому попал мячик, должен назвать три предмета, которые можно назвать одним этим словом (например, стул, стол, кровать).  Поиграем:  -одежда;  -домашние животные;  -столовые приборы;  -овощи;  -геометрические фигуры;  -деревья и т.д.  Интересная игра? Как думаете есть необходимость играть в такую игру с детьми? В такую игру можно играть с детьми дома, на улице, в дороге, даже когда вы готовите кушать. Такая игра универсальная и не требует специальной подготовки.  Эта игра развивает у ребенка словесно-логическое мышление.  В какие игры вы дома играете совместно с ребенком? В какие игры играет Ваш ребенок самостоятельно? Как можно изменить эти игры?  Как вы думаете, что от вас дети должны слышать, как можно чаще? -«Давай поиграем!».    Уважаемые родители, совместно с детьми мы изготовили картотеку игр «Возьми меня с собой», который разместили в приемной.  Вы можете взять любую игру с описанием и поиграть в нее дома с ребенком. | Используется прием- объединение в команды, игровой метод. Воспитатель принимает позицию организатора, ведущего.  Используется игровой прием.  Воспитатель принимает позицию организатора, ведущего.  Воспитатель применяет словесный метод и обмен опытом как прием.  Применяет игровой, наглядный метод.  Воспитатель принимает позицию ведущего, организатора.  Воспитатель применяет игровой и практический метод.  Включается в общую игру (партнёрская позиция), организатор.  Воспитатель применяет прием групповой дискуссии.  Ролевая позиция воспитателя- выясняющий. |
| Заключительная. | Рефлексия «Наряди елку».  Уважаемые родители. Пожалуйста выразите свое мнение о проведённом семинаре.  Если информация была полезной и интересной, и вы ей воспользуетесь, то повесьте шарик на елку. Если не все понравилось положите шарик под елку. Если не понравилось оставьте шарик в корзине.  Спасибо за внимание! | Принимает позицию – организатора. Применяет рефлексию, как прием обратной связи. |