**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшей группы на тему:**

**«Этот удивительный чай»**

Дидактическое обоснование образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Этот удивительный чай» |
| Образовательная область | «Социально-коммуникативное развитие» |
| Форма педагогического мероприятия | НОД |
| Возраст детей | 5-6 лет |
| Цель  | Расширение и углубление знаний детей об истории возникновения чая. |
| Задачи  | 1. Обучающие:
2. - способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода – нужна всем живым существам (растениям, животным, человеку);
3. - дать представления об истории возникновения чая;
4. - сформировать представление о ценности чая, как напитка.
5. Развивающие:

 - развивать у детей способность анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; поощрять самостоятельные «открытия»;- Развивать внимание, любознательность и познавательную мотивацию.1. Воспитательные:

 - Воспитывать бережное отношение к воде. |
| Предварительная работа | Беседа «Берегите воду», «Традиция чаепития на Руси», чтение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха», М.Горький «Самовар», рассматривание и знакомство с глобусом, загадывание загадок о предметах быта. Дидактические игры «Зачем нужна вода?», «Кто живет в воде?», «Где прячется вода?». |
| Средства обучения | Глобус, мяч, карточки с изображениемвосклицательного знака, растительного и животного мира, «Что человек делает с помощью воды». Презентации «Как появился чай», «Сбор чая», компьютер, проектор. Образцы различных видов чая (с ароматами душистых трав), предметы-отгадки: стол, скатерть, самовар, чай, сахар, вода, угощения.  |
| Форма организации детей | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

**Ход занятия:**

**Вводная часть.**

***В группу входит Незнайка. В руках он держит глобус. Обращается к детям.***

**Незнайка:**ой, ребята, смотрите, какой я интересный нашел мяч. Правда, я попробовал с ним поиграть, но у меня ничего не вышло. Он почему-то не прыгает. Но зато такой красивый: и зеленый, и желтый, и синий. Очень мне понравился.

**Основная часть.**

**Воспитатель:** что ты, Незнайка, это совсем не мяч.

**Незнайка:** А что же это?

Ответы детей.

**Незнайка:**Глоообус? Какое странное слово, я такого ни разу не слышал. А что такое глобус?

**Воспитатель:** ребята, давайте расскажем Незнайке, что же такое глобус.

Ответы детей.

**Незнайка:** А что на ней находится? И почему он разноцветный? (Ответы детей).

**Незнайка:** А что изображено, синим цветом? (Ответы детей).

**Незнайка:**ой, как ее много.

**Воспитатель:**да, воды на Земле много, но не всю воду можно пить.

**Незнайка:** почему?

**Воспитатель:** ребята, почему не всю воду можно пить? (Ответы детей).

**Воспитатель:** а какую воду можно пить? (Ответы детей).

**Воспитатель:** а как вы думаете, где в природе есть пресная вода? (Ответы детей).

**Незнайка:** а что в природе есть вода со вкусом? (Ответы детей).

**Воспитатель:**да, в морях и океанах соленая вода, для человека она не пригодна, но в ней живут многие животные.

***Обращается к Незнайке.*** Смотри, Незнайка, ребята покажут тебе реки, моря и океаны.

***Воспитатель предлагает детям показать на глобусе.***

**Незнайка:** ой, речки такие тоненькие, как ниточки, их почти и не видно. А моря во (показывает - разводит руки в стороны) какие огромные.

**Воспитатель:** как вы думаете, много ли пресной воды в природе? Какой воды больше? (Ответы детей)

**Воспитатель:** да, пресной воды в природе намного меньше, чем соленой. Её нужно беречь и экономить. А мы с вами можем беречь воду?

**Проводится дидактическая игра «Как беречь воду».** Дети стоят в кругу и по очереди передают друг другу табличку с восклицательным знаком. Рассказывают, как беречь и экономить воду.

**Незнайка:** значит, мне хватит воды, потому что я всегда закрываю кран. А еще я всегда убираю за собой мусор и выбрасываю в контейнер.

**Воспитатель:** но разве вода нужна только тебе?

**Незнайка:** конечно, ну и вам тоже, то есть всем людям.

**Воспитатель:** нет, Незнайка, вода нужна еще и растениям и животным.

**Незнайка:** интересно, а зачем же им нужна вода?

**Воспитатель:** ребята, давайте расскажем незнайке, зачем же нужна вода растениям и животным.

**Проводится дидактическая игра «Зачем нужна вода животным и растениям».** Дети берут по одной карточке с изображением различных объектов животного и растительного мира. Затем по очереди рассказывают зачем нужна вода тому, кто изображен на карточке.

**Незнайка:** вот это да, а я и не представлял, что всему живому нужна вода и без нее все могут погибнуть.

**Проводится игра «Что делает человек с помощью воды».** На столе лежат карточки с изображением различных действий, а по середине карточка с изображением человека. Дети должны отобрать только те карточки, на которых изображено что человек делает с помощью воды и рассказать об этом.

**Незнайка:** а я кипяченой водой завариваю чай, я его очень люблю, особенно с мёдом или вареньем.

**Воспитатель:** Незнайка, а ты знаешь, как появился чай?

**Незнайка:** нет, а что вы и это знаете?

**Воспитатель:** да, хочешь узнать?

***Предлагает ребятам и Незнайке присесть на стульчики.***

***Проект с презентацией «Как появился чай» рассказывает ребенок.***

*- Однажды, давным-давно, китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листиков. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Ему очень понравился этот напиток. Он приказал скрыть от всех из чего делают и способ заваривания чая. Секрет этот тщательно оберегался. Но одному англичанину удалось похитить не только семена чая, но и узнать тайну их обработки.*

*Благодаря этой истории, теперь и мы с вами можем пить чай каждый день.*

**Воспитатель:** вот какая интересная история. Но я тоже хочу рассказать вам о том, как собирают чай.

***Презентация «Сбор чая».***

*Собирают чайные листья один раз в год, и только женщины. Собирают вручную. С куста срывают не все листья, а только самые нежные, молодые и сочные. Сорванный чайный листок ничем не отличается от обычного листа с любого дерева, он даже не пахнет. А только после сушки и обработки на фабрике, он превращается в чай.*

*С тех древних времен чай признается не только вкусным, но и целебным напитком.*

 - Как вы думаете почему, чай считают целебным напитком? (Ответы детей).

**Незнайка:** а я знаю, что на Руси пили чай из самовара и добавляли в него особенно душистые целебные травы и ягоды. Такой чай очень полезен для нашего здоровья.

Например, ***малину*** применяли при высокой температуре. ***Шиповник*** для повышения иммунитета, ***мать-и-мачеху*** при кашле, ***липу*** при простуде, ***мяту*** для хорошего сна.

У меня есть коробочки с этими травами. Я предлагаю их рассмотреть, понюхать и определить их названия.

**Дети подходят к Незнайке, он раздает коробочки с травами для рассматривания и определения названия по запаху.**

**Незнайка:** мне так у вас понравилось, я столько много узнал о воде и чае. Я приготовил для вас сюрприз. Но чтобы его получить необходимо разгадать загадки.

**(*По ходу отгадывания загадок, Незнайка выставляет на стол предметы-отгадки*).**

1. Под одной крышей

Четыре брата стоят (Стол)

1. Если стол она покроет,

Вкусно кормит, сладко поит. (Скатерть)

1. Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Шипит и кипит

Всем чай пить велит (Самовар)

1. Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу. (Вода)

1. Бел, как снег,

В чести у всех,

В рот попал –

Там и пропал. (Сахар)

1. Кольцо не простое,

Кольцо золотое,

Блестящее, хрустящее,

Всем на загляденье…

Ну и объедение! (Бублик)

1. Лучше доктора любого

Лечит скуку и тоску.

Чашка вкусного крутого

Самоварного … (Чайку).

**Незнайка:** Молодцы! Вы отгадали все загадки, а пока отгадывали и стол к чаю накрыли. Вот вам мой сюрприз. Давайте вместе отведаем, этот вкусный и целебный чай. Все дети и Незнайка пьют чай.