Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 Колпинского района Санкт -Петербурга

Конспект

Методической разработки

образовательной деятельности с детьми

старшего дошкольного возраста

«Плот для семьи Честера»

С использованием инновационных технологий:

* **Проблемно – игровая (экспериментирование и исследовательская деятельность)**
* **Информационно-Коммуникативная (диалог ребёнка и взрослого с дополнениями)**
* **Личностно-Ориентированная**
* **Игровая**
* **Здоровьесберегающая**

**Составители:**

**Воспитатели высшей квалификационной категории**

**Капитонова Надежда Константиновна**

**Богатурова Анна Павловна**

**2022 год**

**«Плот для семьи енота Честера»**

**Цель:** Вызвать интерес к познавательно-исследовательской деятельности на основе проблемной ситуации с героями художественного произведения «Кармашек, полный поцелуев».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
* Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

**Развивающие:**

* Развивать познавательную активность, любознательность, умение делать выводы и высказывать их.
* Способствовать развитию аналитических способностей, умения сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета.

**Воспитательные:**

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в коллективе.

**Необходимое оборудование на каждого ребёнка:** Емкость с водой, камни, деревянный карандаш, металлические предметы, пластмассовые предметы, стеклянная баночка с крышкой, пластмассовая бутылочка с крышкой, два кусочка пластилина, карточки фиксации с картинками на каждого ребенка, карандаш.

**Предварительная работа:** Чтение произведений Одри Пенн «Поцелуй в ладошке» и «Кармашек, полный поцелуев» с помощью технологии продуктивного чтения - слушания; организация разнообразной деятельности на основе сюжета произведения; подготовка рисунков и аудиозаписей для создания буктрейлера.

**Ход образовательной ситуации:**

**Педагог:** Наталья Вячеславовна и Анастасия Васильевна, мы с ребятами недавно прочитали одну удивительную историю, решили Вас тоже познакомить с этим произведением, чтобы вы обязательно прочитали его.

**Просмотр буктрейлера «Кармашек, полный поцелуев»**

**Детям сообщают о письме, которое пришло в детский сад.**

Педагог зачитывает письмо и предлагает разобраться в проблеме, с которой столкнулись члены семьи Честера: «Здравствуйте ребята, мою семью пригласили на день рождения двоюродного брата, но брат живёт в соседнем лесу, который находится на другом берегу реки. Весной река разлилась и, хотя мы хорошо плаваем, мы понимаем, что в воде подарки могут испортиться во время заплыва. Мы не знаем, как поступить в этой ситуации! Помогите нам решить эту сложную проблему! Енот Честер.»

Педагог спрашивает у детей, как мы можем помочь енотам переправить подарки через реку? Ребята предлагают свои варианты решения данной проблемы.

**Педагог:** Расскажите на чём же обычно люди переправляются, передвигаются по реке?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Совершенно верно, люди могут переправляться с одного берега на другой на лодке, корабле, теплоходе (на плоту) и т.д. (Показывает изображения) Если дети затрудняются назвать плот, то можно подсказать с помощью наводящих вопросов, например, у енотов нет таких материалов и инструментов для постройки лодки, корабля, теплохода и т.д.

**Педагог:** На чём же они могли бы переправиться с одного берега на другой?

Если дети всё равно затрудняются можно загадать загадку:

**Педагог:** Из брёвен и дощечек

Построили его.

И принесли на речку —

Мы встали на него.

Он — наш корабль отважный —

Под парусом плывёт.

И нам совсем не важно,

Что это просто … . (Плот)

**Педагог:** А что такое плот? Как его построить?

**Ответы детей:**

**Педагог: Плот — конструкция для плаванья**, его части связаны или закреплены между собой.

**Педагог:** А как вы думаете, из чего можно построить плот?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Для того чтобы проверить ваши предположения нам нужно пройти в лабораторию и проверить разные материалы на такие свойства как надёжность, «плавучесть», прочность.

Педагог предлагает ребятам разделиться на 3-4 группы. (можно рассчитаться). Для каждой группы детей подготовлены материалы на каждого ребёнка для экспериментирования.

**Педагог:** Вспомните правила безопасного поведения в лаборатории.

**Правило №1.** На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

**Правило №2.** Пробовать на вкус, брать в рот – в **лаборатории запрещено.**

**Правило №3.** Бережно обращаться с оборудованием. Соблюдать осторожность при работе с различными предметами.

**Правило №4.** Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

**Педагог:** Я вам буду показывать предметы, которые есть у вас на столах, а вы попробуете мне ответить из чего они сделаны, как по-вашему мнению, этот предмет тонет или нет. Почему вы так считаете? После чего мы проверим ваше предположение. (Ребята по очереди показывают и выдвигают гипотезы в отношении «плавучести» предметов.)

**Педагог:** Чтобы не забыть вы будете фиксировать результаты своих опытов в картах наблюдения, что тонет, а что нет. Если предмет утонул - зачёркиваем, если предмет остался на плаву - обводим в круг, если предмет сначала плавал, а потом утонул - обводим в круг, а потом зачёркиваем. (После каждого проведенного опыта, дети фиксируют результат в карточке.) (Педагог берет первый предмет (стеклянный шарик).)

**Педагог:** Из чего он сделан, лёгкий или тяжёлый, утонет или нет?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Опустите шарик в воду. Что произошло с шариком?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Как вы думаете, почему предмет утонул?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Мы можем с вами сделать вывод, что если предмет тяжёлый, то он тонет, так как тяжелее воды.

**Педагог:** Зафиксируйте результаты в карте наблюдения.

Педагог и дети по очереди проверяют разные предметы и отражают результаты в карте наблюдения.

**Педагог:** Возьмите шарик из пластилина. Тяжёлый он или лёгкий? Как вы думаете, он утонет или нет?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Зафиксируйте свои наблюдения в ваших картах.

**Педагог:** Возьмите другой шарик из пластилина. Это такой же шарик по размеру? Слепите из него мисочку или чашечку без ручки, начинайте вдавливать середину слегка расплющивая и поднимая края мисочки к верху. Как вы думаете мисочка из пластилина утонет?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Ребята, как вы думаете почему мисочка, не утонула?

**Ответы детей:**

Если дети затрудняются ответить, то педагог подсказывает наводящими вопросами.

**Педагог:** Вы помните, что пластилин был сначала какой формы… а потом мы предали шарику другую форму, и получается… что «плавучесть» ещё зависит от формы предмета.

**Педагог:** Зафиксируйте результаты в карте наблюдения.

**Педагог:** Возьмите карандаш, щепку (деревянный предмет). Из чего сделан предмет, тяжёлый или лёгкий он? Как вы думаете утонет или нет этот предмет в воде? (После эксперимента дети фиксируют свои наблюдения в карте. Педагог предлагает взять стеклянную банку с крышкой и проверить её на «плавучесть».)

**Педагог:** Возьмите банку. Из чего она сделана? Тяжёлая она или лёгкая? Как вы думаете он утонет или нет?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Посмотрите, банка осталась на поверхности воды, как вы думаете почему так произошло?

**Ответы детей:**

Если дети затрудняются, то педагог обращает внимание на закрытую крышку банки, уточняет что же находиться внутри банки.

**Педагог:** Мы с вами можем сделать вывод что, воздух, который находиться внутри предметов помогает им оставаться на поверхности.

**Педагог:** Древние люди заметили: если надуть воздухом непромокаемую шкуру и зашить ее так, чтобы воздух не выходил, то она не **утонет**. Так появился первый надувной круг.

**Педагог:** Подскажите, надёжный ли будет плот, если его построить из таких банок? Почему вы так считаете? Как вы думаете, что произойдет если мы открутим крышку?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Почему в банку набралась вода?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Совершенно верно вода вытолкнула воздух и банка стала тяжёлая и поэтому она утонула.

**Педагог:** Возьмите вот эти бутылки.Из чего они сделаны? Тяжёлая они или лёгкие? Как вы думаете, они утонут или нет?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Зафиксируйте результаты в карте наблюдения.

**Педагог:** Как вы думаете, что произойдет если мы открутим крышку у этой бутылки?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Бутылка осталась на поверхности, почему?

**Ответы детей:**

**Педагог:** То есть мы можем сделать вывод, что пластиковые бутылки довольно надёжный материал, но только если они плотно закрыты крышками.

**Педагог:** Посмотрите на свои карты фиксации наблюдения, какие предметы мы зачеркнули? Почему они не подходят для постройки плота?

**Ответы детей:**

**Педагог:** То есть эти предметы не подходят, потому что они тяжёлые, не надёжные, не плавучие, так как тяжелее воды.

**Педагог:** А какие предметы мы можем использовать для постройки плота?

**Ответы детей:**

**Педагог:** а из каких предметов, можно построить плот,

**Ответы детей:**

**Педагог:** Предметы которые из дерева, но ещё из бутылок, так как пластиковая бутылка оказалась лёгкой, не тонущей, надёжной.

Педагог неожиданно вспоминает, что забыл рассказать о том, что у енотов накопилась целая гора таких пластиковых бутылок: «Когда еноты идут в школу, мама даёт им с собой бутылку с водой, и у них накопилась целая гора пластиковых бутылок».

**Дети уходят в свободную игровую деятельность.**

Педагог предлагает попробовать самим построить плот и уточняет, как можно скрепить бутылки. После обсуждений ребята проверяют способы соединения бутылок. Самым простым выходит скрепить бутылки с помощью скотча, но ведь скотча у енотов нет, и они не знают, как соединять бутылки с помощью него. Педагог предлагает детям нарисовать подробную инструкцию для енотов, чтобы, прочитав её, они смогли построить плот и отправить семье Честера вместе со скотчем. А Настя напишет в письме, что понадобиться енотам для постройки плота.