Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №83 «Колосок» муниципального образования

город Новороссийск

**Игра геокешинг**

**«Что нам холод. Коли казак молод»**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

**Выполнил:** воспитатель

Алимова Алие Райимовна

Новороссийск,2022

**Цель:** формирование положительной установки к истории малой Родины.

**Задачи:**

-формировать первичные представления о родине;

-развивать связную речь;

-развивать интерес к физической культуре;

-воспитывать желание изучать обычаи и историю кубанского казачества.

**Оборудование:** средства мобильной связи, карта–схема, видеообращение Алахаря, карточки с комплексом зарядки с элементами фланкировки, загадки о казачьих подвижных играх. («Метание гири», «Перетягивание каната», «Бои с мешками», «Вытолкни из круга»), атрибуты к играм.

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| *Воспитателю на телефон приходит сообщение от молодых казаков из центра казачьей молодежи.*  «Здравствуйте, казачата. Мы слышали, что вы решили стать сильными и ловкими, как ваши деды и отцы-казаки. Поэтому мы приглашаем вас к нам в центр казачьей молодежи. Хотим рассказать вам о том, как стать сильными и ловкими. Для того чтобы вы быстро и безопасно добрались до нас отправляем вам маршрутную карту. А чтобы карта была в сохранности, и Алахарь не помешал вам. Мы спрятали ее в музыкальном зале слева от входной двери под 8 стульчиком»  –Ребята, пойдем искать карту? | *Если дети согласны:*  *-*Отлично!  *Если сомневаются:*  -Вы хотите стать сильными и ловкими? |

**2 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| *Воспитатель с детьми находят карту.*  Все вместе рассматривают карту.  -Что нам нужно, чтобы найти дорогу?  -Ребята, напомните, пожалуйста, что обозначает слово – маршрут?  -Маршрут и конечный пункт нам известен.  -Друзья, предлагаю перед походом, сверить данные карты. Как это сделать?  -Как вам удобно работать? (парами, командой). | *Если дети не знают, воспитатель предлагает.*  -Друзья, надо следовать согласно маршруту.  *Если дети сами предлагают варианты решения.*  -Воспитатель: Согласна!  *Если дети знают:*  -Замечательно!  *Если не знают:*  -Я могу вам напомнить? (Маршрут это изображение на карте пути следования)  *Если дети предлагают проверить достоверность маршрута по навигатору:*  -Хорошая идея!  *Если дети затрудняются:*  -Предлагаю, проверить по навигатору. |

**3** **этап: способствует реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| У входа в центр казачьей молодежи ребят встречает, представитель центра.  -Здравствуйте, казачата. Вы большие молодцы! Быстро добрались. Приглашаю вас в наш клуб.  На мониторе сигнал о поступлении видео звонка от Алахаря.  –Казачата. Какие быстрые, ловкие и смекалистые. Посмотрел я на себя в зеркало и загрустил. Понял, что старею, стал ленивым. И как с этим бороться? Может, вы мне подскажете, что делать?  **Дети:**  -Нужно делать зарядку!  **Алахарь:**  -Я не умею делать зарядку. Что это такое?  Дети рассказывают про зарядку.  **Алахарь:**  -Казачата, сможете мне показать упражнения?  Комплекс казачьей зарядки с элементами фланкировки.  Дети показывают зарядку.  **Воспитатель:**  -Нужно отправляться дальше.  Раздается звонок на телефон воспитателя.  **Воспитатель:**  -Ребята, мне кто-то звонит. Я отвечу. В трубку: «Добрый день, могу ли я пообщаться, с кем нибудь из детей? Я хочу вам помочь: подскажу, что делать дальше, чтобы узнать, где черпают силу нынешние казаки».  **Воспитатель:**  -Знаете ли вы правила общения по телефону?  -Ребята, кто готов пообщаться по телефону с Алахарем, узнать информацию, а потом объяснить всем ребятам.  *Ребенок сообщает информацию, полученную от Алахаря:*  -Друзья, нам необходимо отправиться на спортивную площадку казачьего клуба: «два шага вправо, прямо 10 шагов»  *При входе ребята обнаруживают конверт с заданием.*  -Друзья, кто прочитает задание?  «Отгадайте загадки, и вы получите ответы на свои вопросы»  Загадки о казачьих подвижных играх. («Метание гири», «Перетягивание каната», «Бои с мешками», «Вытолкни из круга»).    Железный дом, Ни оконца в нём, Круглые стены, Дугою крыша. (гиря)  Ноги, руки — все в движении,  Я ползу под потолок,  Мышцы — просто напряжение  Сам себя поднять я смог.  Подо мной постелен мат,  Вверх я влез. Помог...  (канат)  Досыта накормишь-  Стоять не устанет,  А нет,- так и будет лежать  И не встанет (мешок)  Ни угла, ни стороны,  А родня - одни блины (круг)  **Сигнал видео звонок**  Алахарь на связи: «Ребята, казачата, вы помогли мне обрести спортивную форму. В благодарность, приглашаю вас на состязания в кубанском многоборье. Напитаться духом и силой наших дедов и прадедов».  В соревнованиях принимает участие казачья молодежь.  Церемония награждения!  -Казак: «Дорогие наши казачата! Вы достойно выдержали испытания и почувствовали силу и удаль» | *Если дети не знают верного ответа:*  -Что мы делаем по утрам, чтобы быть здоровыми? (Зарядку)  *Если отвечают:*  -Хорошая мысль. Согласна.  *Если дети предлагают казачью зарядку:*  -Отличная идея!  *Если затрудняются с выбором комплекса, воспитатель предлагает воспользоваться карточками подсказками «Казачья зарядка» (приложение)*  -Предлагаю вспомнить.  *Если дети знают:*  *-*Какие вы воспитанные!  *Если затрудняются, воспитатель напоминает.*  –Необходимо поприветствовать собеседника, просьбы излагать вежливо, благодарить.  *Если дети угадывают:*  -Согласна!  -Верно!  *Если дети не могут вспомнить игры с данными предметами, воспитатель помогает наводящими вопросами.*  Проводятся соревнования по поднятию гири, перетягивание каната, боям с мешками, вытолкни из круга. |

**4** **этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| -Вот это да!  -Ребята, а для чего мы сегодня ходили в поход?  -Как думаете, пригодится вам это в жизни? | *Если дети отвечают:*  -Верно! Молодцы!  *В случае, если дети затрудняются.*  *-*Для чего надо быть сильным? |

**Комплекс утренней гимнастики**

(с элементами фланкировки)

Бег врассыпную, по команде воспитателя бег по кругу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Крутка шашкой «Восьмеркой»** | **И.п.** ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука на уровне солнечного сплетения. Шашка опущена вниз клинком изгибом наружу, локти слегка согнуты. Медленное перпендикулярное вращение относительно пола, с притопом одной ноги на счет три. |
| **Крутка шашкой «Восьмерка вверх»** | **И. п.** Ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука вверх. Шашка вверх, клинок острием наружу. Медленное вращение под счет 1,2,3, соединение движения с движением корпуса «Соединение шашки и корпуса». (Рисунок бесконечности). Ускорение движения по мере освоения. |
| **В присядку** | **И.п.** Ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука опущена, шашка опущена вниз клинком.  1. Медленно подхватить острие клинка второй рукой. Держим шашку на вытянутых руках перед грудью. Пружинистые приседания. |
| **«Круть – верть»** | **И.п**. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Шашка на лапатки. Одной рукой за рукоять, второй за острие клинка. Повороты корпуса вправо, влево, не отрывая ноги от пола. |
| **П/и** **«Сбей шапку»** | Под музыку мальчики скачут, имитируя езду на коне по кругу, друг за другом. С окончанием музыки должны быстро сбить шапку с помощью шашки. Выигрывает тот, кому это удается, тогда он приглашает казачку на танец и они пляшут. Затем игра повторяется. |

****

****

****