

Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему: «Путешествие в осень»

Цель. Обобщение и закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи.

Расширять представления об образе жизни диких животных осенью, о том, как они готовятся к зиме, об их жилищах.

Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Развивать общую и мимическую моторику, умение сочетать речь с движением, развивать воображение, логическое мышление, наблюдательность, эмоциональную.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, птицам, умение вести себя в лесу, проявлять заботу и внимание ко всему живому, умение слушать друг друга, воспитателя.

Ход

Введение в тему Становитесь, дети, в круг.

Ты - мой друг, и я - твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вместе мы - одна семья:

Ты и я, ты и я.

- Ребята, хотите отправиться вместе со мной в лес на экскурсию? (*Ответы детей.*)

Под музыку «Звуки осеннего леса» дети проходят в зал, украшенный по – **осеннему.**)

Воспитатель: Ребята, давайте подарим лесу наше стихотворение. Читает стихотворение, дети выполняют движения

Это лес стоит густой,

Нам качает головой.

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовёт и манит.

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Никого мы не обидим,

Чудеса твои увидим

А сейчас нам прочитают стихотворение про **Осень** : Агния и Арина.

Звуки плача

Проблемная ситуация - Ой, ребята, слышите, кто-то плачет? Кто это?

Дети: Это зайчик.

-Спросите, у него что случилось?

Дети: - Зайчик, почему ты плачешь?

Зайчик: Я пришел на полянку поиграть с моими друзьями, но их здесь нет. Я их уже везде искал, но не нашел. Да и полянку я не узнаю. Может я заблудился? Нет зеленой травки, на деревьях и кустах нет зеленых листочков.

Мотивация -Ребята, поможем Зайчику узнать, где его друзья?

Давайте расскажем ему, что случилось, и почему он не узнал свою полянку.

Актуализация ранее приобретенных знаний - Наступила **осень**.

Дети рассматривают картинку «**Осенний лес**» и рассказывают об известных им признаках **осени** (*воспитатель активизирует детей на высказывания в 1-2 предложения*).

- Листья деревьев пожелтели, покраснели и опадают. Трава посохла. Цветы отцвели и высохли. Солнышко греет и светит мало. День становится короче, а ночь длиннее. Часто идут холодные дожди. Дует сильный ветер...

Дыхательное упражнение «*Ветер*» (*повтор 2-3 раза*)

- Давайте с вами покажем, как же дует сильный ветер, который срывает с деревьев листья:

ф-ф-ф-ф-ф-ф.

И спокойный ветерок, который шелестит опавшими листочками:

с-с-с-с-с-с.

Зайчик: Ой, как холодно и грустно стало.

В: Чтобы Зайка не грустил, давайте пригласим его с нами поиграть. Я буду говорить слово, а вы к этому слову подберете «*Ласковые слова*».

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «**ЛАСКОВЫЕ СЛОВА**»

солнце - солнышко,

Лист - листочек,

Дождь - дождичек,

Ручей - ручеек,

Лужа - лужица,

Цветок - цветочек,

Ветер - ветерок,

Туча - тучка,

Зонт – зонтик,

Дерево – деревце,

Куст – кустик,

Заяц – зайчик.

Зайчик: Ой, как вы меня ласково назвали, мне сразу стало так хорошо. Давайте еще поиграем?

Игровое упражнение «Подбери слово».

Воспитатель:

У меня разноцветный мяч:

мяч **осенний и волшебный**,

Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.

Осенью листья (*что делают*) – дети: желтеют, опадают.

Осенью (*что делают с урожаем*) – убирают, собирают,

Осенью птицы (*что делают*) – улетают,

Осенью деревья (*что делают*) – роняют листья.

Молодцы! А листья **осенью** (*Какие*) – жёлтые, красные, золотые.

Как можно назвать их одним словом?

(*Разноцветные*).

Осенью дождь (*что делает*)– идёт, моросит,

-Ребята, тучи **осенью какие?** (*тяжелые, серые*)

Вот и к нам злая тучка залетела

Физминутка «Дождь и солнышко»

Добывание (*сообщение и принятие*) нового знания Зайчик: Ребята, я теперь понял, что **осень** наступила и все изменила на полянке, а куда же делись мои друзья?

Зайчик отдает волшебный листок с загадками.

1. Кто, позабыв тревоги спит в своей берлоге? (*медведь*)
2. Нет ушей, не видно ножек. Шар в колючках — это. (*ежик*).
3. По ветке скачет да не птица, рыжая, а не лисица? (*белочка*)

Воспитатель: Некоторые твои друзья (*например, ежик и медвежонок*) уснули в своих теплых жилищах, которые сами себе построили. Кто-нибудь помнит, как называется зимнее жилище медведя? (*берлога*). Звери проспят всю холодную зиму, а когда наступит весна, они проснутся.

Другие животные, вот, например, белочка, делает запасы на зиму. Она готовит шишки, желуды, чтобы холодной зимой прокормить всю свою семью. Волк и лиса поменяли свои шубки на более теплые. И ты, зайчик, тоже скоро поменяешь свою серую летнюю шубку на зимнюю белую.

-Ребята, почему у Зайчика зимняя шубка белая?

Давайте проверим ваши высказывания.

Зайчик: вот спасибо вам, ребята, за рассказ и за ваш совет. Я побегу и расскажу маме про все, что узнал. И нам пора менять шубку на белую, зимнюю, невидимую.

Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания

Воспитатель: (*Зайчику*) Чтобы ты не забыл ничего, ребята еще раз тебе напомним об **осенних** изменениях в природе.

Заключительная часть Ну, что, Зайчик, все запомнил. До свидания. Нам пора, ребята возвращаться в детский сад.

Попрощаемся и возвращаемся (под музыку «*Звуки осеннего леса*»)