г. Апшеронск

МБДОУ детский сад №39

Учитель-логопед

Циклаури Алла

Федотовна

**Конспект**

Культурная практика в режимном моменте для детей старшей группы компенсирующей направленности

**Организация мини-музея**

**«Вот такие наши ложки»**

Цель: Формирование устойчивого познавательного интереса детей к процессу открытия новых необычных знаний о знакомом предмете – ложке; создание условий развития художественно-творческой активности детей средствами музейной педагогики.

Задачи:

-расширять и активизировать словарный запас детей за счет слов, обозначающих качество и свойство ложек,

-систематизировать и углубить знания о разновидностях, внешнем виде, назначении различных ложек, способах ее изготовления и использования;

 -формировать умение связно (по мнемотаблице) составлять рассказ о ложке,

-развивать слуховое восприятие.

-развивать координацию речи и движений.

-расширять представления о труде взрослых, формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с историей возникновения ложки;

-развивать эстетическое восприятие.

- развивать творческие способности и фантазию дошкольника.

 -побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки о ложке);

**Предварительная работа.**

 Чтение художественной литературы: р.н.с. «Жихарка», «Три медведя»,И.Мазнин «Как Иван Васильевич баклуши бил». Чтение сказки «Федорино горе» К.И Чуковского

Просмотр м/ф «Антошка», «Жихарка», «Три медведя», «Ложка Али-Бабы».

 - Знакомство с изделиями русского народного промысла.

  - Рассматривание иллюстраций с изображением ложек.

  - Рассматривание альбома «История ложки».

**Ход**

Воспитатель обращается к детям:

- Собрались все дети в круг

  Я твой друг, и ты мой друг

  Крепко за руки возьмемся

  И друг другу улыбнемся!

-Мы с вами на этой недели организовали музей «Такие разные ложки»,

-Давайте подойдем к нашему музею и посмотрим, что у нас получилось. Посмотрите у нас много разных ложек .

*Вопросы к детям:*

*Что такое ложка?*

*Какие бывают ложки?*

*Что делают ложкой?*

 Ежедневно и несколько раз в день мы берем в руки ложку, и никто не задумывается, когда этот важный предмет появился, и какой ложка была раньше.

А вы, дети, хотите узнать что-то интересное о ложках?

Тогда вам будет интересно послушать историю, как появилась ложка.

 **Рассматривание альбома.**

**-** Очень-очень давно первые люди жили в пещерах, они ели сырую пищу, грибы, ягоды.

-Посмотрите как выглядели первые люди. (ответы детей)

-Как они ели пищу? (ответы детей)

-Как вы думаете, удобно есть руками? (ответы детей)

Первую ложку древний человек вытесал из камня. Она была тяжелая и неровная. Затем человек придумал сделать ложку из кости животного. Она была более гладкая и легкая. К тому же не обжигала губы во время еды, как это случалось с каменными ложками.

1.-Вы тоже в наш музей принесли разные ложки, кто хочет первым рассказать о своей ложке.

(Рассказ- описание о ложке по мнемотаблице)

Прошло много лет, и человек решил, что деревянная ложка будет удобнее. Ложка получалась легкая, красивая и не нагревалась от горячей пищи.

**Простые русские люди с незапамятных времен ели щи и кашу деревянными ложками.**

-Ребята давайте вспомним, в каких сказках говориться о ложках.

(*Какая ложка была, какого размера* ) (Ответы детей)

-В каких детских песенках и мультфильмах. (Ответы детей)

**Игра координация движений и речи.**

«Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке*.*

Взяли мы в ладошки красивые ложки.

Съели суп и кашу, а теперь – попляшем!

Постучим мы ложками, потопаем ножками,

Вверх поднимем ложки, погремим немножко!

Тук-тук-тук, стучат они! Наши ложки – скакуны!»

2.Кто еще хочет рассказать о своей ложке.

 (Рассказ- описание о ложке по мнемотаблице)

Деревянной ложки очень много лет, деревянные ложки до сих пор живут у нас дома - украшают его, и некоторые хозяйки даже пользуются ими. Это ложки для компота (с дыркой посредине), для супа –черпак.и т. д. (Рассматривают все ложки.) А для чего еще можно использовать деревянную ложку?

-Правильно, как музыкальный инструмент. В России, например, музыканты-ложкари играют, постукивая ими друг о друга, и звучит мелодия.

А вам хотелось послушать как звучат ложки.

Ложки разные бывают,

И на них порой играют.

Отбивают ритм такой,

Сразу в пляс пойдёт любой.

**Игра «Повтори ритм»**

Кто еще хочет рассказать о своей ложке.

 (Рассказ- описание о ложке по мнемотаблице)

Знатные и богатые люди - князья и бояре - садились за стол с серебряными ложками, так как серебряная ложка была дорогой и служила очень долго.

Позднее появились более практичные ложки - алюминиевые (показывает ложку), но они тоже гнулись и ломались, а от горячего темнели. (Показывает ложку.)

-Современные люди придумали делать ложки из металла более прочного и блестящего - нержавейки (показывает ложку). А современные ложки стали делать из пластмассы, (пластмассовые) одноразового использования.

**Игра «Узнай по звуку»**

Кто еще хочет рассказать о своей ложке. (Рассказ - описание о ложке по мнемотаблице)

Сейчас ложками пользуются все, они есть в каждом доме. Ложке столько много лет, что люди о ней придумали пословицы и поговорки.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним некоторые

-Дорога ложка к обеду. ( Говорится, когда что-то сделано или получено вовремя, именно в тот момент, когда в этом особенно заинтересованы или нуждаются, или говорится в упрёк тому, кто не сделал необходимого вовремя.)

**-** Ложка дегтя в бочке меда. (Неприятная мелочь, способной испортить что-то большое и хорошее )

Руки за ложкой не протянешь, так не придет сама. (Хочешь есть, ищи и добывай )

 **А еще придумывали загадки.**

Если я пуста бываю,
Про тебя я забываю,
Но когда несу еду –
Мимо рта я не пройду.

*Дети:* Ложка!

Без неё мы, как без рук.
На досуге – веселушка,
И накормит все вокруг.
Кашу прямо носит в рот,
И обжечься не даёт.

*Дети:* Ложка!

**Стихи про ложку.**

А у нас есть ложка.

Волшебная немножко.

На тарелочке - еда,

Кликнем ложку нашу-

Подберет всю кашу!

**Давайте месте составим предложения о ложке.**

У тебя в руках что? ( *У меня в руках ложка.)*

У *(имя* ) в руках нет чего? ( *У меня в руках нет ложки*.)

(Имя) видишь что ?( *Я вижу ложку )*

Ты суп ешь чем ?( *Я суп ем ложкой .)*

Сегодня мы с вами говорили о чем *?(Мы говорили о ложке.)*

Мы после дневной прогулки продолжим рассказы о ваших ложках .

Конец.