

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с «Улыбка»

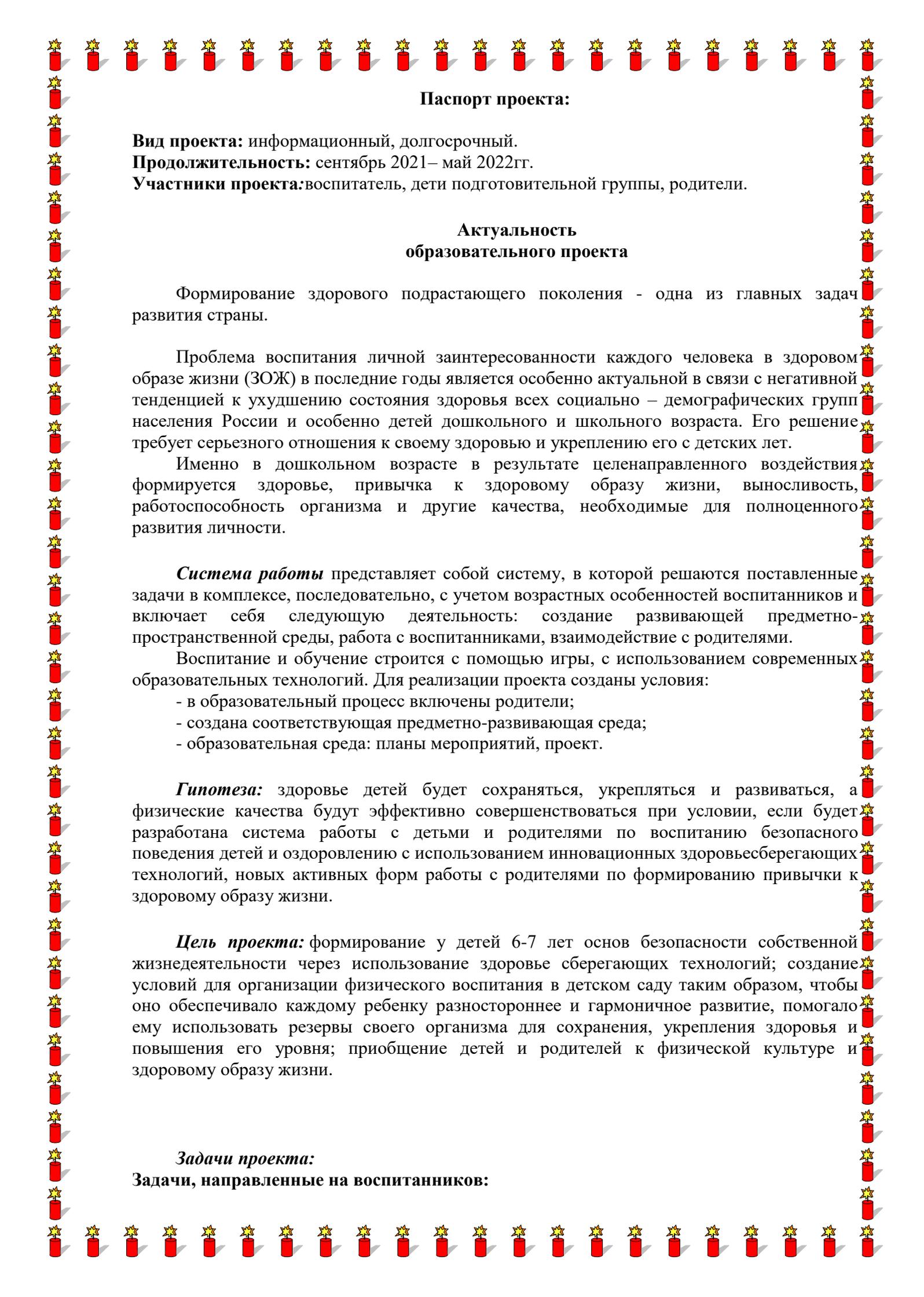
**Образовательный проект «Формирование здорового и
безопасного образа жизни дошкольников через использование
здоровьесберегающих технологий»**

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст детей: 6-7 лет

Составитель:
Лукьянова
Наталья
Владимировна
воспитатель
МБДОУ
детский сад
«Улыбка»
с. Павловск,
Павловский район,
Алтайский край.

Павловск 2022



Паспорт проекта:

Вид проекта: информационный, долгосрочный.

Продолжительность: сентябрь 2021– май 2022гг.

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной группы, родители.

Актуальность образовательного проекта

Формирование здорового подрастающего поколения - одна из главных задач развития страны.

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни (ЗОЖ) в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально – демографических групп населения России и особенно детей дошкольного и школьного возраста. Его решение требует серьезного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности.

Система работы представляет собой систему, в которой решаются поставленные задачи в комплексе, последовательно, с учетом возрастных особенностей воспитанников и включает себя следующую деятельность: создание развивающей предметно-пространственной среды, работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями.

Воспитание и обучение строится с помощью игры, с использованием современных образовательных технологий. Для реализации проекта созданы условия:

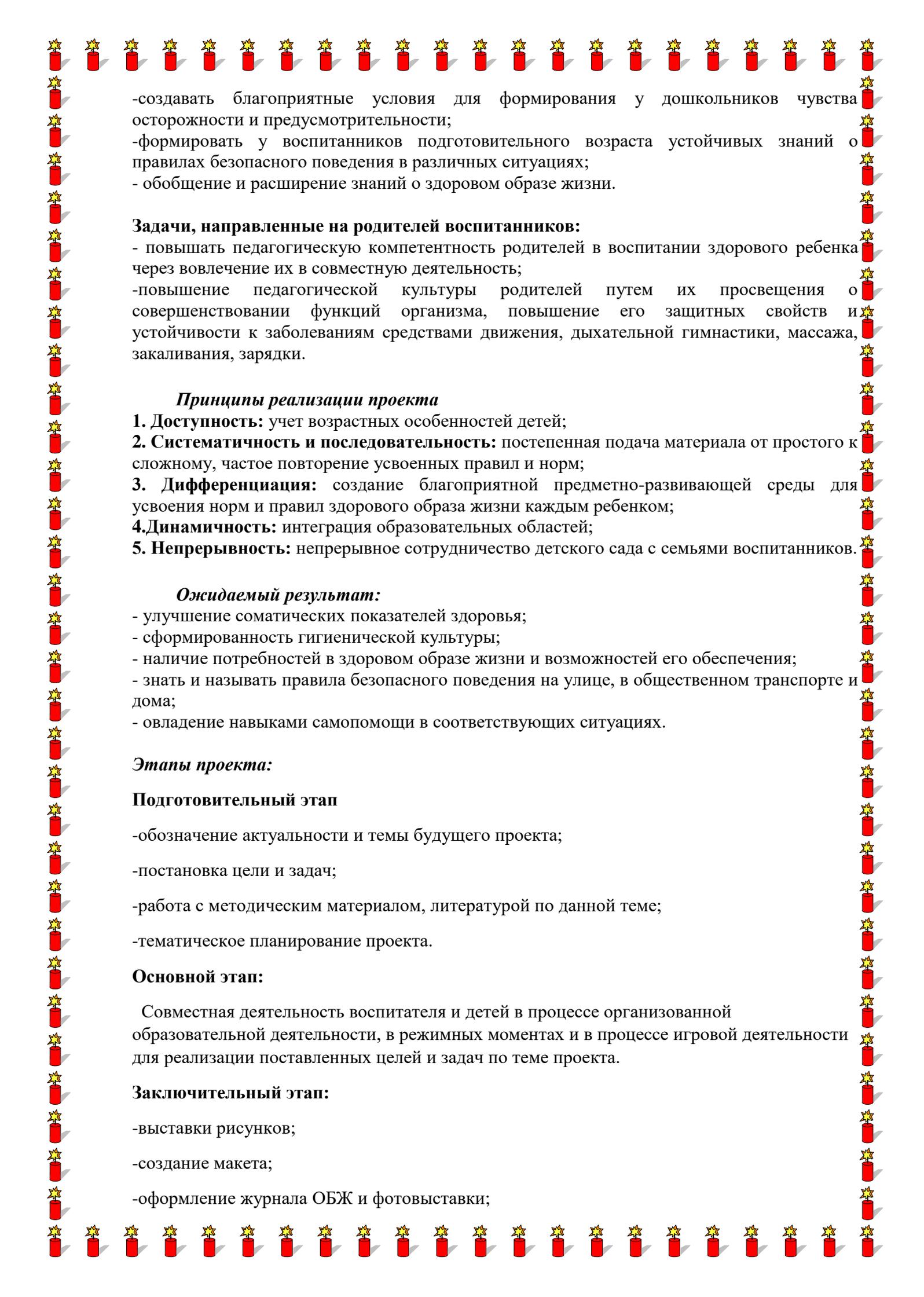
- в образовательный процесс включены родители;
- создана соответствующая предметно-развивающая среда;
- образовательная среда: планы мероприятий, проект.

Гипотеза: здоровье детей будет сохраняться, укрепляться и развиваться, а физические качества будут эффективно совершенствоваться при условии, если будет разработана система работы с детьми и родителями по воспитанию безопасного поведения детей и оздоровлению с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий, новых активных форм работы с родителями по формированию привычки к здоровому образу жизни.

Цель проекта: формирование у детей 6-7 лет основ безопасности собственной жизнедеятельности через использование здоровьесберегающих технологий; создание условий для организации физического воспитания в детском саду таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку разностороннее и гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Задачи проекта:

Задачи, направленные на воспитанников:

- 
- создавать благоприятные условия для формирования у дошкольников чувства осторожности и предусмотрительности;
 - формировать у воспитанников подготовительного возраста устойчивых знаний о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;
 - обобщение и расширение знаний о здоровом образе жизни.

Задачи, направленные на родителей воспитанников:

- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность;
- повышение педагогической культуры родителей путем их просвещения о совершенствовании функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания, зарядки.

Принципы реализации проекта

- 1. Доступность:** учет возрастных особенностей детей;
- 2. Систематичность и последовательность:** постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных правил и норм;
- 3. Дифференциация:** создание благоприятной предметно-развивающей среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком;
- 4.Динамичность:** интеграция образовательных областей;
- 5. Непрерывность:** непрерывное сотрудничество детского сада с семьями воспитанников.

Ожидаемый результат:

- улучшение соматических показателей здоровья;
- сформированность гигиенической культуры;
- наличие потребностей в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения;
- знать и называть правила безопасного поведения на улице, в общественном транспорте и дома;
- овладение навыками самопомощи в соответствующих ситуациях.

Этапы проекта:

Подготовительный этап

- обозначение актуальности и темы будущего проекта;
- постановка цели и задач;
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- тематическое планирование проекта.

Основной этап:

Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности для реализации поставленных целей и задач по теме проекта.

Заключительный этап:

- выставки рисунков;
- создание макета;
- оформление журнала ОБЖ и фотовыставки;

- проведение акции;
- оформление ЛЭП букв и круга Луллия.

Тематический план работы по реализации проекта.

Месяц	Работа с детьми.	Работа с родителями.
Сентябрь	<p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«По дороге в детский сад» 2. «Сел в машину, пристегнись» 3.Пал/г. «Машина» 4.П/и. «Цветные автомобили» 5. Чтение: - «Не играйте на дороге» Н. Деяева. -«Правила маленького пешехода» Н. Никитина. 6.Дых/г. «Машина» 7. Игры на развитие творчества.«Летает -не летает» 8. Поз/ис.д.«Почему предметы движутся?»» 	<p>Папка-передвижка «Соблюдаем правила дорожного движения»</p> <p>Папка-передвижка«Чтобы не попасть в беду»</p> <p>Акция «Азбука дорожной безопасности»</p>
Октябрь	<p>Беседа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Вежливый пешеход». 2.Д/и. «Подбери признак» 3.Чтение: -Дружинина М. «Наш друг светофор»; -«Машины на нашей улице» А. Ильина, -«Осторожным надо быть» Т. Косова 4.С/р.и. «Пост ГАИ» 5. Конструктивно-мод. деят.: построить гараж для машины. 6.Аппликация «Транспорт» 	<p>Папка-передвижка «Памятка для родителей»</p> <p>Папка-передвижка «Ребенок и улица»</p> <p>Консультация «Мы правильные пешеходы»</p> <p>Выставка рисунков «Правила движения –достойны уважения»</p>

	<p>7. Самомассаж «Растирание пальцев»</p> <p>8. Чтение стих. про безопасность.</p>	
Ноябрь	<p>Беседы:</p> <p>1.«Эта спичка – невеличка»</p> <p>2.«В жизни всегда есть место подвигу»</p> <p>3.Чтение:</p> <p>-С.Я. Маршак «Пожар», Б. Житкова «Дым,</p> <p>-«Пожар в море»,</p> <p>-«Первая тревога».</p> <p>4.П\и.«Огонь в очаге»</p> <p>5.С/р. и. «Служба спасения»</p> <p>6.Самомассаж «Растирание ладоней»</p> <p>7.Чтение стих. про безопасность.</p> <p>8.Закаливающие процедуры после сна.</p>	<p>Макет «Спички детям не нужны»</p> <p>Папка-передвижка «Памятка для родителей по пожарной безопасности»</p> <p>ЛЭП бук «Здоровый образ жизни»</p>
Декабрь	<p>Беседа:</p> <p>1.«Огонь-друг, огонь-враг!»</p> <p>2.Чтение:</p> <p>-Гальченко В. «Приключение пожарного»,</p> <p>- стихи про пожарную безопасность.</p> <p>3.Д/ и. «Опасные предметы – источники пожара»</p> <p>4. Пал/г. «Мы – пожарные»</p> <p>5.Дых/г.«Лезем по пожарной лестнице вверх».</p> <p>6. Рисование</p>	<p>Папка-передвижка«Мой дом – моя крепость»</p> <p>Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности человека»</p> <p>Круг Луллия «Дорожные знаки»</p>

	<p>«Пожарная машина»</p> <p>7. Знакомство с пословицами про огонь.</p> <p>8. Босохождение по корригирующим дорожкам.</p>	
Январь	<p>Беседы:</p> <p>1. «Наши домашние помощники»</p> <p>2. «Службы 101, 102, 103, 104 всегда на страже»</p> <p>3. Чтение:</p> <p>- Шорыгина Т. «Проводок»</p> <p>- Сказка «Как бытовые -приборы в магазине поссорились»</p> <p>- Стихи В. Черняев «Кот Василий и бытовая техника»,</p> <p>- «Игрушечный холодильник».</p> <p>4. Д/и. «Что лишнее?».</p> <p>5. Поз. - исслед. деят. (- Шерстяной тканью натереть пластмассовую палочку. - Расчесать волосы и расчёску поднести к конфетти.)</p> <p>6. Психогимнастика «Волшебный цветок» (картотека)</p> <p>7. Рисование по замыслу. «Электрические приборы будущего».</p>	<p>Выставка рисунков «Бытовые электроприборы»</p> <p>Консультация «Ребенок и электроприборы»</p>
Февраль	<p>Беседы:</p> <p>1. «Чистота – залог здоровья»</p> <p>2. «Почему опасно не мыть руки с мылом»</p> <p>3. «Человек и его здоровье»,</p> <p>4. «На зарядку становись».</p>	<p>Папка-передвижка «Здоровый образ жизни»</p> <p>Родительское собрание «Здоровье сберегающие технологии в детском саду»</p>

	<p>5. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д. Крупская «Чистота», - сказка «В стране Чистых рук». <p>6. Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены.</p> <p>7. Пал\г «Помощники»</p> <p>8. Реж\и. «Нос, умойся!»</p>	
Март	<p>Беседа:</p> <p>1. «Правила личной гигиены»</p> <p>2. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка про порядок в доме» - «Про чистоту - папины сказки» Денис Сломов, - «Сказка про Зайца-грязнулю» <p>3. П/и. «Набор чистоты»</p> <p>4. Теат\и. «Умываемся»</p> <p>5. Дых\г. «Воробьишки»</p> <p>6. Лепка. «Предметы личной гигиены»</p> <p>7. Д.и. «Твоя гигиена»</p> <p>8. Игровой стретчинг «Кошечка»</p>	<p>Папка-передвижка «Здоровье-это сила»</p> <p>Консультация «Закаливание детей в домашних условиях»</p> <p>Индивидуальная беседа «Здоровье дошкольников в наших руках!»</p> <p>ЛЭП бук «Будь осторожен!»</p>
Апрель	<p>Беседы:</p> <p>1. Лесные опасности</p> <p>2. О самых маленьких «Насекомые – польза или вред».</p> <p>3. Дых\г. «Жук»</p>	<p>Папка-передвижка «Безопасность в картинках»</p> <p>Консультация «Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>Выставка аппликаций и рисунков</p>

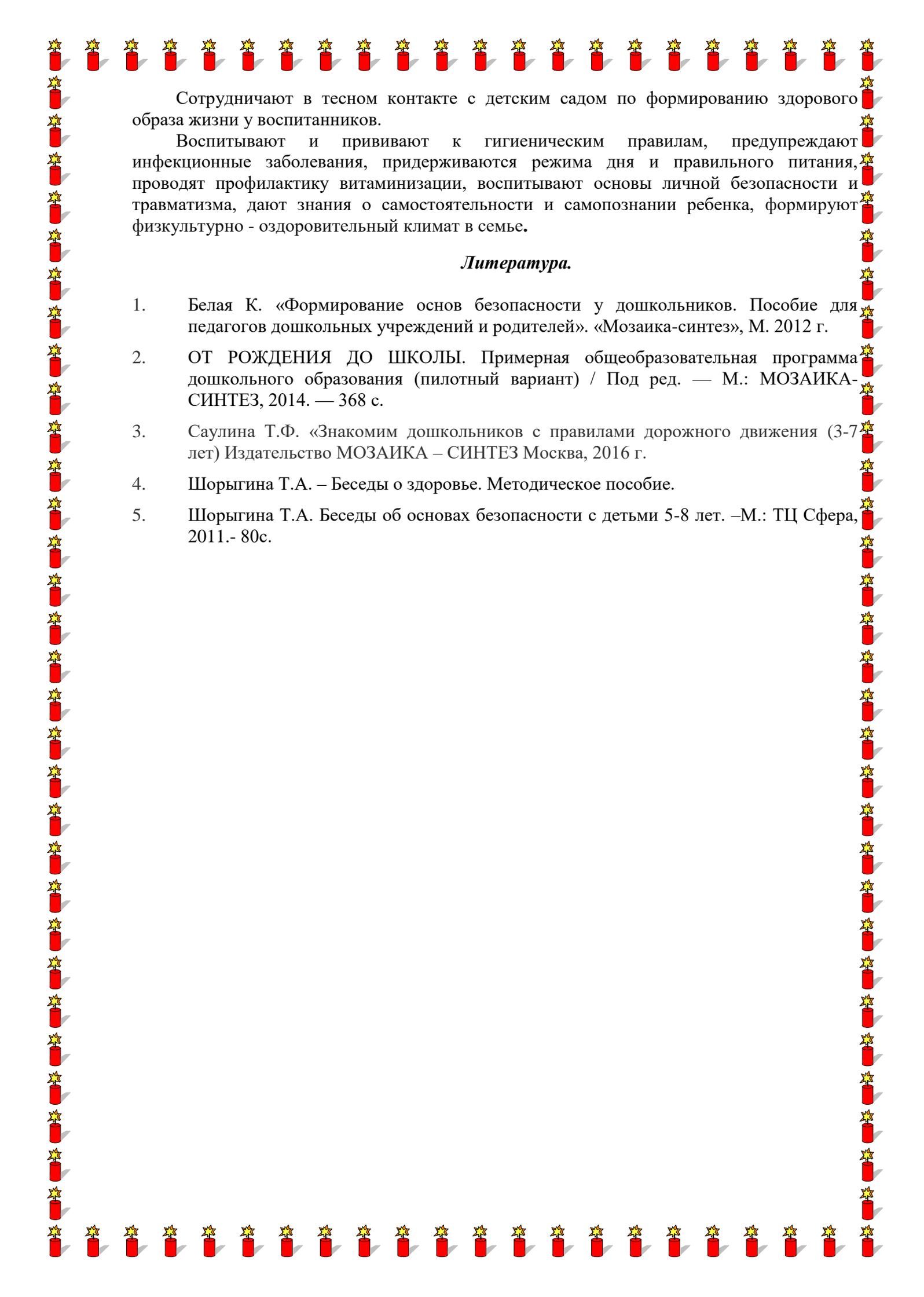
	<p>4.С/и. «В лесу»</p> <p>5.П/и. «Медведь и пчелы»</p> <p>6. Кон. -мод. деят. «Пчелка из бумаги»</p> <p>7. Гимнастика для глаз. «Дождик»</p>	«Насекомые»
Май	<p>Беседа: 1.«На воде, на солнце»</p> <p>2.Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»</p> <p>3. Чтение: стихотворения -С. Маршака «Три мудреца в одном тазу.» -сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»</p> <p>4.Д/ и. «Что такое хорошо и что»</p> <p>5.Загадывание загадок о грибах и ягодах.</p> <p>6.Пластилинография«Несъедобные и съедобные грибы»</p> <p>7. Конструирование грибочка из бумаги</p> <p>8. Мимические упражнения. «Сморщить и растянуть лицо»</p>	<p>Фотовыставка: «Как мы закаливаемся в детском саду»</p> <p>Папка-передвижка «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»</p>

Планируемые результаты.

Вследствие реализации проекта у детей должно появиться желание играть вместе с воспитателем в подвижные и дидактические игры с простым и сложным содержанием, познакомиться с предметами ближайшего окружения (личной гигиены и предметов для подвижных игр). Дети должны приобрести и закрепить знания о здоровом образе жизни и безопасном поведении в обществе и дома. С желанием занимаются физическими упражнениями.

Обогатиться словарный запас детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, спортивного инвентаря, правил поведения на улице, в лесу и дома.

Родители:



Сотрудничают в тесном контакте с детским садом по формированию здорового образа жизни у воспитанников.

Воспитывают и прививают к гигиеническим правилам, предупреждают инфекционные заболевания, придерживаются режима дня и правильного питания, проводят профилактику витаминизации, воспитывают основы личной безопасности и травматизма, дают знания о самостоятельности и самопознании ребенка, формируют физкультурно - оздоровительный климат в семье.

Литература.

1. Белая К. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей». «Мозаика-синтез», М. 2012 г.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
3. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
4. Шорыгина Т.А. – Беседы о здоровье. Методическое пособие.
5. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2011.- 80с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Беседа «Сел в машину пристегнись»

Воспитатель обращает внимание детей на изображение детского удерживающего устройства — автокресло.

— Ребята, что это такое? (ответы детей)

— Зачем оно нужно? (ответы детей)

Скажите пожалуйста, а взрослые тоже сидят в кресле? (ответы детей)

А как они заботятся о своей безопасности?

То есть в машине все должны быть пристегнуты?

А зачем? (ответы детей)

Давайте проверим. Вот машина. Вот пассажир(кукла).

Машина разгоняется и резко тормозит. Что происходит с пассажирами?

это явление, когда предметы продолжают движение, называется инерция.

Инерция заставляет и тело человека продолжать движение, даже когда машина остановилась.

Что же поможет человеку остановить движение тела вперед?

Ремень безопасности.

Почему он так называется? (ответы детей)

Какой мы можем сделать вывод?

Нужно обязательно пристегиваться: взрослым ремнями безопасности, детям в автокресле.

Безопасность — это важно:

Сел в машину — пристегнись.

Ну а если ты малютка,

В автокреслице садись.

В нем удобно и комфортно,

Безопаснее всего.

Теперь можно прокатиться,

Заводите вы авто!

Вежливый пешеход

Воспитатель: все люди, как только выходят на улицу становятся пешеходами.

Воспитатель: а кто такой пешеход?

Ответы детей. (человек, который идет по улице, по дороге, по обочине, тротуару)

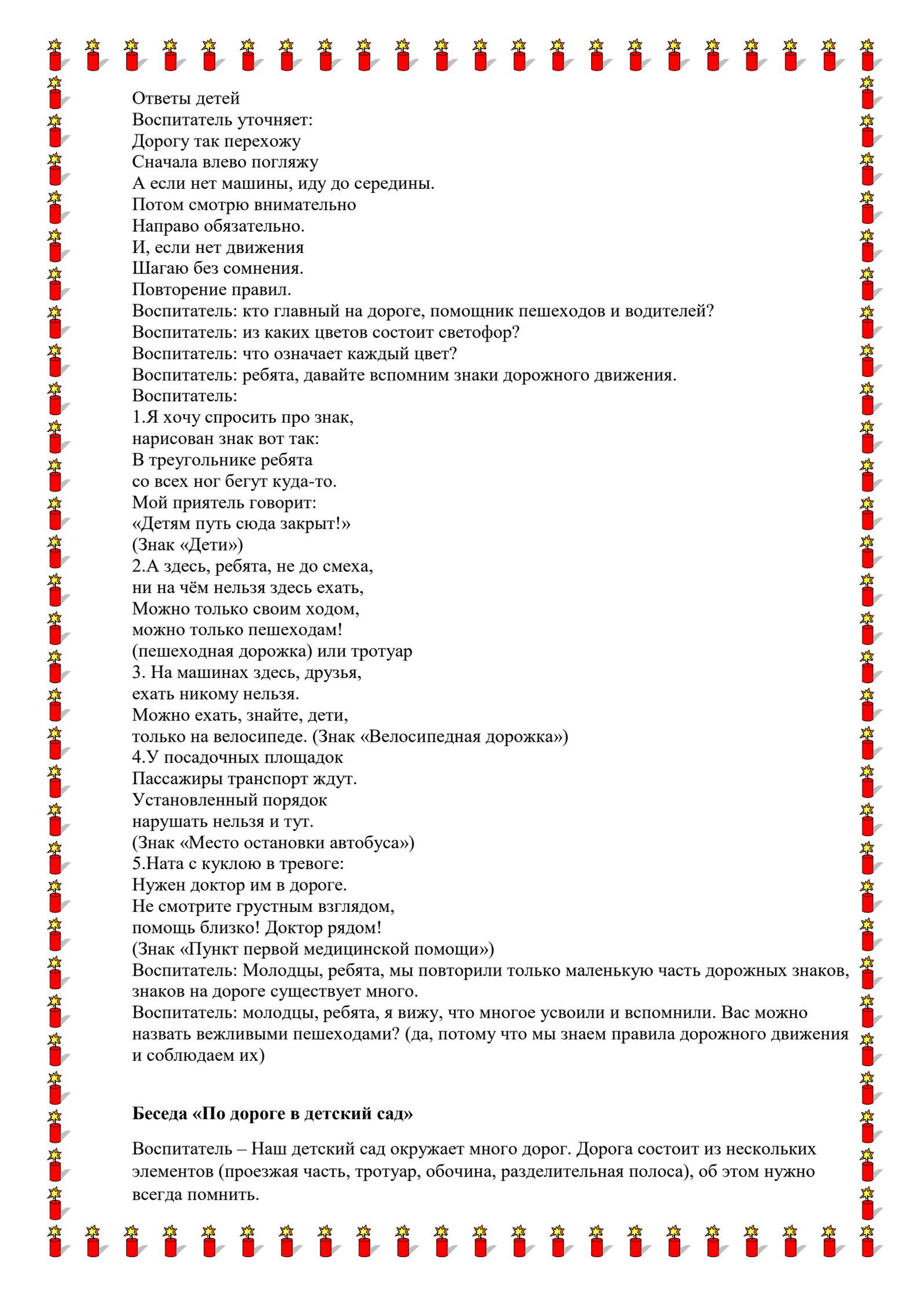
Воспитатель: для них есть правила, которые они должны выполнять. Если их не знать, ни за что не станете хорошими пешеходами.

Самый лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения.

Воспитатель: ребята, как правильно переходить дорогу?

Ответы детей. По пешеходной дорожке

Воспитатель: у нас есть и такие места, где нет пешеходного перехода. Что делать в таком случае?



Ответы детей

Воспитатель уточняет:

Дорогу так перехожу

Сначала влево погляжу

А если нет машины, иду до середины.

Потом смотрю внимательно

Направо обязательно.

И, если нет движения

Шагаю без сомнения.

Повторение правил.

Воспитатель: кто главный на дороге, помощник пешеходов и водителей?

Воспитатель: из каких цветов состоит светофор?

Воспитатель: что означает каждый цвет?

Воспитатель: ребята, давайте вспомним знаки дорожного движения.

Воспитатель:

1. Я хочу спросить про знак,
нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята
со всех ног бегут куда-то.

Мой приятель говорит:

«Детям путь сюда закрыт!»

(Знак «Дети»)

2. А здесь, ребята, не до смеха,

ни на чём нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

можно только пешеходам!

(пешеходная дорожка) или тротуар

3. На машинах здесь, друзья,

ехать никому нельзя.

Можно ехать, знаете, дети,

только на велосипеде. (Знак «Велосипедная дорожка»)

4. У посадочных площадок

Пассажиры транспорт ждут.

Установленный порядок

нарушать нельзя и тут.

(Знак «Место остановки автобуса»)

5. Ната с куклою в тревоге:

Нужен доктор им в дороге.

Не смотрите грустным взглядом,

помощь близко! Доктор рядом!

(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

Воспитатель: Молодцы, ребята, мы повторили только маленькую часть дорожных знаков, знаков на дороге существует много.

Воспитатель: молодцы, ребята, я вижу, что многое усвоили и вспомнили. Вас можно назвать вежливыми пешеходами? (да, потому что мы знаем правила дорожного движения и соблюдаем их)

Беседа «По дороге в детский сад»

Воспитатель – Наш детский сад окружает много дорог. Дорога состоит из нескольких элементов (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса), об этом нужно всегда помнить.

Дети рассказывают, как они добираются до детского сада.

Воспитатель - по дороге мчатся автомобили. Как перейти на противоположную сторону дороги? (по пешеходному переходу).

Воспитатель – вы правы, нужно воспользоваться правилами пешехода, а еще поможет регулировщик.

Воспитатель – чтобы безопасно перейти дорогу людям помогают переходы. Переходы бывают подземные

Воспитатель – в городах есть надземный переход (застекленные туннели, поднятые на опорах высоко над землей).

Наземный переход его обозначают на мостовой белыми полосками.

- Как называют наземный переход? (Зебра)

- Что еще помогает перейти пешеходу через улицу по наземному переходу? (Светофор)

Беседа на тему: "ЭТА СПИЧКА НЕВЕЛИЧКА "

Мы знаем, дети, что огонь может принести большие бедствия, если допустить пожар. Он уничтожает дома, постройки, лесные уголья, хлебные просторы.

-От чего происходят пожары?

-От молнии, от искры, от не затушенной сигареты, от не затушенной спички.

-Посмотрите на эту картину. Что вы на ней видите?

- Здесь нарисован пожар. Горит дом.

-А как вы думаете, почему случился пожар.

- А может кто из детей брал спички и пытался зажигать их -А вы умеете зажигать спички? Кого папа или мама учили пользоваться спичками? А ну-ка покажите, как зажигать. Не надо торопиться. Спичку надо держать так , чтобы она, загораясь, не обожгла пальцы. Иначе её приходится бросать, когда она еще не погасла. А к чему это может привести?

-Правильно, это может привести к пожару. Как в стихотворении, которое написала Елена Хоринская. Послушайте, какую историю затеял непослушный мальчик Вова:

Можем мы костер разжечь
Стружки нечего беречь
Поиграем, а потом
Все затушим и уйдем...
Вова быстро чиркнул спичкой,
И вспорхнуло пламя птичкой
Красной стружкой завилось,
Поскакало, понеслось.
Дунул ветер - и по стружкам,
По дощечкам, по кадушкам,
По дровам огонь разнес...
Больше пламя, выше пламя!
"Ой, боюсь, сгорим мы сами..."

И ребята со всех ног
Поскорее наутек...

- Почему убежали ребята? Как в этом случае мальчикам нужно было поступить?
- Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете?
- И пожар был бы затушен, не причинив, дому большого вреда. - А то чуть-чуть не пострадала маленькая Тома:

Беседа «Огонь-друг, огонь- враг»

А как вы думаете, человеку нужен огонь? Для чего? (Ответы детей).

«Давным-давно, когда люди жили в пещерах, их согревал огонь. Затем человек научился строить дома. И чтобы разжечь огонь, он стал строить каменные очаги или печи из кирпича. Это помогало согревать дом.

Огонь дает тепло и свет. Огонь трудился для людей и раньше, трудится и теперь. Без огня люди не когда бы не смогли быстро ездить по земле, путешествовать по морям, рекам, океанам. В моторе машин работает огонь, сгорает бензин и приводит в движение мотор. Огонь помогает человеку делать металл – полыхает огонь в печи, плавит железную руду, а из неё плавится металл.

В других печах огонь варит стекло, из которого мастер выдувает красивые стеклянные изделия.

Космическая ракета взлетает ввысь, оставляя серый хвост пламени – это в могучих двигателях сгорает ракетное топливо.

Без огня нельзя согреться в лесу в дождливый день. Как приятно посидеть в летний вечер всей семьёй у костра, испечь картошку, нанизать кусочки мяса на прутик и пожарить шашлык. А около реки сварить в котелке ароматную уху из свежей рыбы. Вкусна пища, которая пахнет дымком у костра!

- А кто из вас разводил костёр? (ответы детей)
- А что потом было с костром? (потух, погас, залили водой, засыпали песком и т. д.).
- Что осталось на месте костра? (пепел, зола, головешки).

Огонь наш друг, но с ним надо быть осторожным. Чуть зазеваешься, подует ветер и разнесёт искры по всему лугу, лесу, или даче не миновать тогда беды. Сила огня велика. Огонь за несколько минут выжигает всё на своём пути. А если стоит сухая или ветреная погода – берегись!

Беспощадные языки огня захватывают и деревья, и кустарники, и цветы, и траву.

А также множество различных насекомых, и птиц, и животных.

Не щадит огонь и людские жилища, и даже самих людей.

Огонь оставляет за собой страшный след: вместо луга – пепел, вместо леса – зол, вместо домов – обожженные головешки, вместо города или деревни – руины пепла, золы, головешек.

Пожар- это большая беда. И чтобы этой беды не случилось, что нужно нам знать и делать.

Дети: Знать, что детям нельзя пользоваться спичками, электроприборами, нужно быть осторожными в обращении с огнём и соблюдать правила безопасности с огнём.

Ну, а если случилась беда и вы дома остались одни. Что же делать?

- Назовите главное правило поведения при пожаре.
- при появлении дыма и огня надо вызвать по телефону «01» Пожарную команду,
- дождаться ответа и сообщить свой точный адрес, фамилию, где что горит,
- или обратиться к соседям.

Давайте ещё раз вспомним правила поведения при пожаре:

- нельзя прятаться под мебель или убежать в другую комнату.

- тушить водой горящие электроприборы, их лучше накрыть плотной тканью или одеялом.
- в задымлённом помещении дышать нужно через влажную ткань.
передвигаться по низу, пригнувшись к полу или ползком, чтобы избежать отравление угарным газом.

А стоит детям тушить пожар?

Лучше детям закрыть плотно дверь в комнату или в квартиру, где горит огонь и быстро убежать из дома, а тушение пожара предоставить взрослым или пожарным.

Беседа «Пожарный»

*Мы — пожарные
На машине ярко-красной
Мчимся мы вперед.
Труд тяжелый и опасный
Нас, пожарных, ждет.
Вой пронзительный сирены
Может оглушить,
Будем и водой, и пеной
Мы пожар тушить.
И в беду попавшим людям
Сможем мы помочь,
С пламенем бороться будем
Мы и день, и ночь!*

С незапамятных времен научился человек добывать огонь. Люди превратили языки горячего пламени в своих друзей и помощников. "Огонь — это тепло, свет, пища, защита от врагов. Человек обожествлял его, слагая о нем мифы и песни". Но представьте себе, что огонь вырвался из-под власти человека. Он взвивается раздуваемый порывами ветра, словно огненный Змей Горыныч, из раскрытой пасти которого сыплются горячие искры. Они поджигают все на своем пути, уничтожают леса, жилища людей, скот. С силой бушующего огня очень трудно справиться! Но есть люди, чья профессия - побеждать огонь, спасая людей, попавших в беду. Они бесстрашны, сильны, тренированны, самоотверженны. Как же называют людей этой профессии? (Ответы детей.) Верно! Пожарные.

Как говорить правильно: "пожарный" или "пожарник"?

Современный словарь русского языка объясняет эти слова как синонимы, то есть слова, имеющие одинаковый смысл. Значит, можно говорить и пожарный, и пожарник. Ошибки не будет!

В давние времена дома на Руси строили из дерева. Деревянными были и дома деревенские, крытые соломой, и дома городские, и княжеские резные терема и крепостные стены, защищавшие город от врагов.

Как вы думаете, почему? (Ответы детей.) Верно! Ведь Россия — страна лесов. Дерево - самый доступный, дешевый и удобный материал для строительства в нашей стране. Когда-то наша древняя столица Москва была деревянной и много раз страдала от пожаров. Когда в городе загорались здания, пожарники звонили в огромный колокол — били в набат, созывая жителей на подмогу. Строили в городах и высокие-превысокие башни — пожарные каланчи. День и ночь дежурили на башнях пожарные и внимательно смотрели — не видно ли в городе дыма или огня.

В чем же состоит работа пожарников?

Пожар легче предупредить, чем потушить. Поэтому пожарные обследуют каждое здание, без их разрешения не возводится ни один новый дом — не строятся ни фабрика, ни завод, не появляется новый строительный материал. Пожарные обследуют склады, магазины, гостиницы, кафе и рестораны и везде проверяют пожарную безопасность.

Кроме того, пожарные постоянно тренируются, проводят специальные учения, занимаются в спортивных залах, чтобы во время не учебного, а настоящего пожара суметь проявить ловкость, силу, сноровку.

Пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах — прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь! Если вы почувствовали запах гари, увидели дым или огонь, немедленно звоните по телефону "01", вызывая бригаду пожарных.

Кто из вас знает, на чем передвигаются пожарные по городу? (Ответы детей.) Верно! В их распоряжении специально оснащенные пожарные машины. Они ярко-красного цвета со складной лестницей на крыше. Когда они мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, заслышав громкий звук пожарной сирены. Пожарные машины ездят сразу по нескольку штук. В каждой машине — бригада пожарных. Из-за чего может случиться пожар? И что нужно делать, чтобы избежать этой беды?
(Ответы детей.)

Чем пожарные тушат бушующее пламя? (Ответы детей.) Верно! Заливают водой из специальных шлангов. Их называют "рукавами". Воду в шланги накачивает насос, который пожарные привозят на пожарной машине. Кроме того, пожар тушат специальной пеной, содержащейся в огнетушителе. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает им высокая складная лестница, по которой они проникают внутрь горящего дома через окна и балконы.

Иногда к делу подключаются и пожарные вертолеты, они помогают спасти людей из горящих многоэтажных зданий.

Лесные пожары тушат с помощью специальных самолетов и вертолетов. Причиной лесного пожара может быть плохо затушенный костер, брошенная горящая сигарета, молния во время грозы и даже осколок стекла, собирающий солнечные лучи.

Профессия пожарного требует бесстрашия, самоотверженности, ловкости, самообладания и быстроты реакции, силы и крепкого здоровья.

Беседа. «Беседа службы 101, 102,103»

Педагог: Ребята, у кого из вас есть домашний телефон? А вы умеете им пользоваться? Куда вы звоните?

Ответы детей.

Педагог: Вы уже знаете номера телефонов?

Ответы детей.

Педагог: Молодцы! Ребята, те номера телефонов, которые вы назвали, знают только ваши родные и близкие. А есть номера телефонов, которые знают все люди и очень важно, чтобы эти номера знали все дети. Сейчас мы с вами попробуем догадаться какие это номера. Послушайте, какая ситуация произошла с девочкой.

Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
Печку, Леночка, не тронь,
Жжется, Леночка, огонь...»

С. Маршак

Как вы думаете, что могло случиться с девочкой?

Ответы детей.

Педагог: Какая спасательная служба может помочь в такой ситуации? По какому телефону можно вызвать пожарную службу?

Ответы детей.

Ребёнок:

Сам не справился с пожаром

Это труд не для детей.

Не теряя время даром,

“01” звони скорей.

Педагог выводит на доску картинку «01», дети хором проговаривают этот номер телефона, чтобы его запомнить.

Ребенок:

Дома я один остался,

Кто-то дверь открыть пытался.

Я тогда “02” набрал

И полицию позвал.

Не пройдёт пяти минут,

Как воришку заберут.

Педагог: Какая служба необходима здесь? По какому номеру можно вызвать полицию?

Ответы детей.

Педагог: Ребята, а вы можете вспомнить случай из своей жизни, когда вы или ваша мама сильно болели?

Ответы детей.

Ребёнок:

Если мама заболит,

Не волнуйся и не плачь,

Набери “03” скорее,

И приедет к маме врач.

Педагог выводит на экран картинку с изображением номера скорой помощи «03»

- Дети, давайте представим, что вы дома одни и, вдруг с вами случилась беда, кто к вам первый придет на помощь? (ответы детей)

Правильно, в беде вас выручат всегда наши верные друзья – спасатели, это пожарные, полицейские, врачи. Но, чтобы они пришли во время, нужно наизусть знать номера их телефонов

Беседа «Наши домашние помощники»

Воспитатель: Ребята, сегодня поговорим о об электроприборах -помощниках.

Воспитатель загадывает загадку:

«У НАС В ДОМЕ ЖИВЕТ ОПАСНОСТЬ, КОТОРАЯ БЕЖИТ ПО ПРОВОДАМ». (Электричество)

- А как вы думаете, что такое электричество и откуда оно приходит к нам в дом?

- Что есть у всех предметов? (шнур) По шнуру бежит ток. Если не включить прибор в розетку, он будет работать?

Послушайте стихотворение:

Очень любим дом мы свой

И уютный и родной,

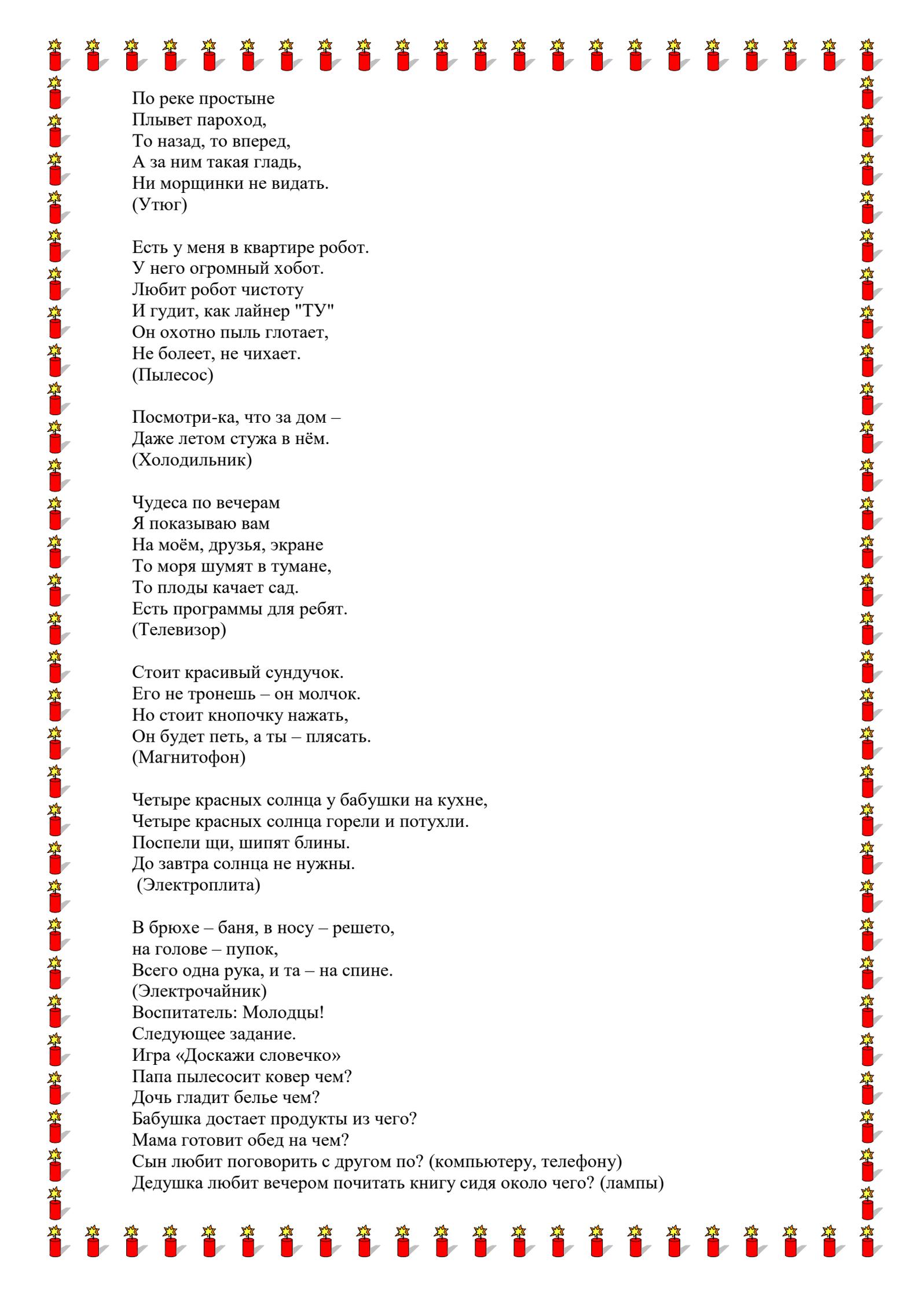
Нужно дома нам убрать,

приготовить, постирать.

Как можно их назвать одним словом? (ответы детей).

Воспитатель: А теперь будьте внимательны и слушайте загадки.

В полотняной стране



По реке простыне
Плывет пароход,
То назад, то вперед,
А за ним такая гладь,
Ни морщинки не видать.
(Утюг)

Есть у меня в квартире робот.
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер "ТУ"
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает.
(Пылесос)

Посмотри-ка, что за дом –
Даже летом стужа в нём.
(Холодильник)

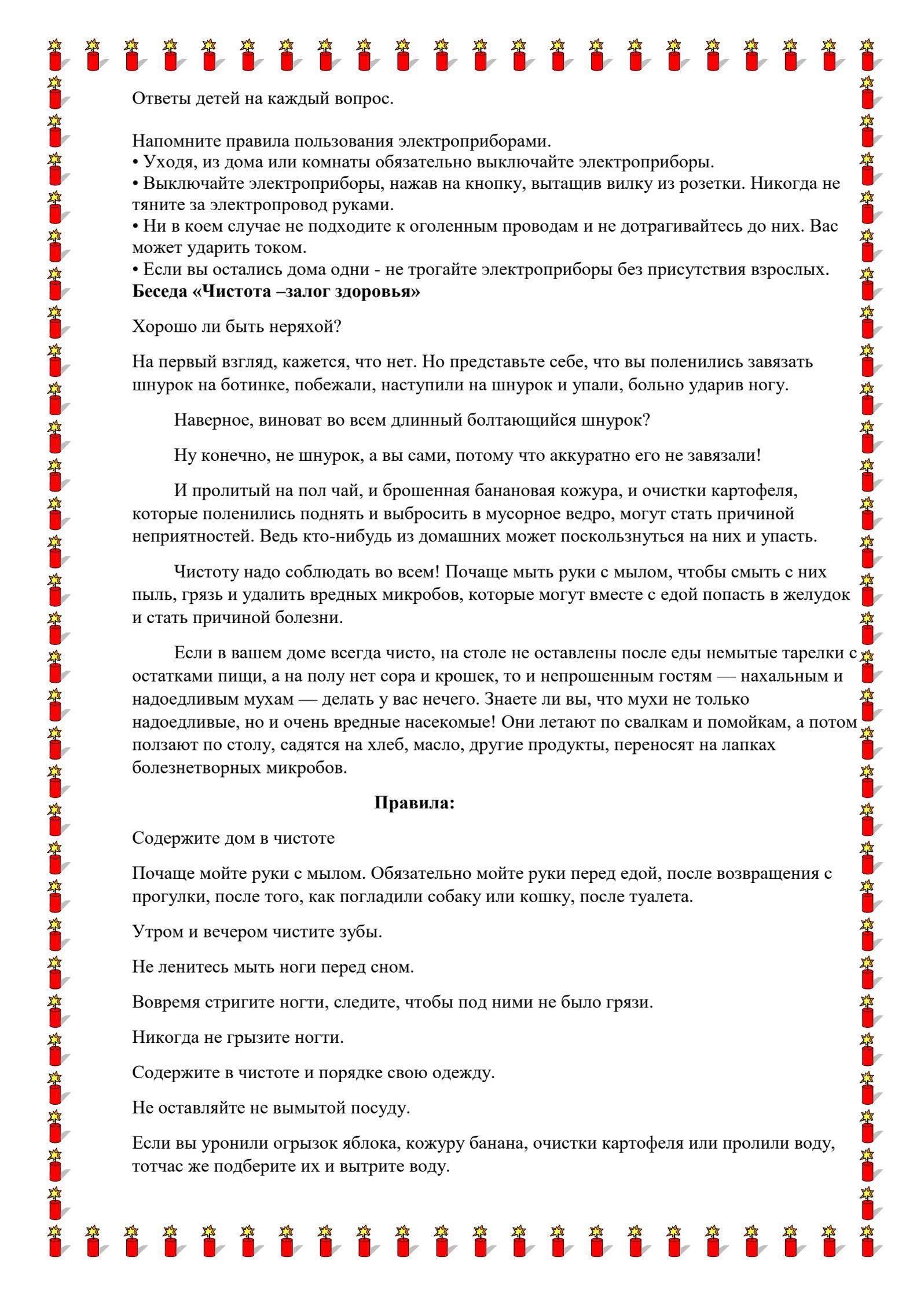
Чудеса по вечерам
Я показываю вам
На моём, друзья, экране
То моря шумят в тумане,
То плоды качает сад.
Есть программы для ребят.
(Телевизор)

Стоит красивый сундучок.
Его не тронешь – он молчок.
Но стоит кнопку нажать,
Он будет петь, а ты – плясать.
(Магнитофон)

Четыре красных солнца у бабушки на кухне,
Четыре красных солнца горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны.
(Электроплита)

В брюхе – баня, в носу – решето,
на голове – пупок,
Всего одна рука, и та – на спине.
(Электрочайник)

Воспитатель: Молодцы!
Следующее задание.
Игра «Доскажи словечко»
Папа пылесосит ковер чем?
Дочь гладит белье чем?
Бабушка достает продукты из чего?
Мама готовит обед на чем?
Сын любит поговорить с другом по? (компьютеру, телефону)
Дедушка любит вечером почитать книгу сидя около чего? (лампы)



Ответы детей на каждый вопрос.

Напомните правила пользования электроприборами.

- Уходя, из дома или комнаты обязательно выключайте электроприборы.
- Выключайте электроприборы, нажав на кнопку, вытащив вилку из розетки. Никогда не тяните за электропровод руками.
- Ни в коем случае не подходите к оголенным проводам и не дотрагивайтесь до них. Вас может ударить током.
- Если вы остались дома одни - не трогайте электроприборы без присутствия взрослых.

Беседа «Чистота – залог здоровья»

Хорошо ли быть неряхой?

На первый взгляд, кажется, что нет. Но представьте себе, что вы поленились завязать шнурок на ботинке, побежали, наступили на шнурок и упали, больно ударив ногу.

Наверное, виноват во всем длинный болтающийся шнурок?

Ну конечно, не шнурок, а вы сами, потому что аккуратно его не завязали!

И пролитый на пол чай, и брошенная банановая кожура, и очистки картофеля, которые поленились поднять и выбросить в мусорное ведро, могут стать причиной неприятностей. Ведь кто-нибудь из домашних может поскользнуться на них и упасть.

Чистоту надо соблюдать во всем! Почаще мыть руки с мылом, чтобы смыть с них пыль, грязь и удалить вредных микробов, которые могут вместе с едой попасть в желудок и стать причиной болезни.

Если в вашем доме всегда чисто, на столе не оставлены после еды невымытые тарелки с остатками пищи, а на полу нет сора и крошек, то и непрошенным гостям — нахальным и надоедливым мухам — делать у вас нечего. Знаете ли вы, что мухи не только надоедливые, но и очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам, а потом ползают по столу, садятся на хлеб, масло, другие продукты, переносят на лапках болезнетворных микробов.

Правила:

Содержите дом в чистоте

Почаще мойте руки с мылом. Обязательно мойте руки перед едой, после возвращения с прогулки, после того, как погладили собаку или кошку, после туалета.

Утром и вечером чистите зубы.

Не ленитесь мыть ноги перед сном.

Вовремя стригите ногти, следите, чтобы под ними не было грязи.

Никогда не грызите ногти.

Содержите в чистоте и порядке свою одежду.

Не оставляйте не вымытой посуду.

Если вы уронили огрызок яблока, кожуру банана, очистки картофеля или пролили воду, тотчас же подберите их и вытрите воду.

Беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».

Потому что с грязных рук в организм попадают микробы — очень мелкие живые существа, которые можно увидеть только через микроскоп. Они-то и вызывают болезнь. Как же они попадают в наш организм? Я расскажу вам сказку.

Жил-был один микроб. Жил он в огромной луже, но очень хотелось ему весь мир посмотреть. Однажды около лужи присела отдохнуть муха. Микроб быстренько забрался мухе на лапку и крепко уцепился. Муха отдохнула и полетела по своим мушиным делам. Залетела она в комнату. Там на столе лежало красивое яблоко. Присела муха на яблоко, а микроб оттолкнулся от мухи и перепрыгнул на яблоко. Муха полетела дальше, а микроб остался сидеть и ждать, когда кто-нибудь возьмет это яблоко и съест. Недолго ему пришлось ждать. Пришла девочка, увидела красивое сочное яблоко и съела. Микроб сначала испугался, когда попал в желудок девочки, а потом освоился и зажил припеваючи. А у девочки разболелась голова, поднялась температура, и мама уложила ее в постель. Пришел доктор, выписал лекарство, тут и конец пришел микробу, а девочка выздоровела.

Беседа: «Полезьа и вред насекомых».

Ребята, давайте вспомним насекомых с помощью загадок.

1. Громко я жужжу, летая,
Мёд целебный собирая.
Всем полезна и мила
Хлопотливая... (пчела).
2. Это вовсе не пчела,
Нос - точёная игла,
Писк его всех раздражает,
Очень больно он кусает!
(Комар)
3. Тащит он соломинку
К маленькому домику.
Всех букашек он сильней
Наш трудяга...(муравей.)
4. Кто с ногами влез в варенье,
Да ещё без разрешенья,
И жужжит всё возле уха?
Надоедливая... (муха)

-Каких насекомых вы знаете? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Запомните ребята основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:

Правила поведения при встрече с насекомыми:

1. Если увидели осиное гнездо, наблюдайте за его обитателями издали, ни в коем случае не трогайте его, иначе осы вылетят, и будут жалить, куда попало. Около их жала есть ядовитая железа, поэтому ужаленное место сильно распухает. А мелких животных осы могут зажалить до смерти.

2. Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, если она вас вдруг ужалит, так как химическое соединение из тельца убитого насекомого, попадая в воздух, приводит всех находящихся поблизости сородичей в очень агрессивное состояние: пчелы в таком случае жалят все живое на своем пути.

Если осталось жало пчелы в коже, то его надо удалить, ужаленное место протереть содовым раствором.

3. Встретив на пути муравья, не трогайте его. Понаблюдайте, что он тащит по дороге к муравейнику. Каков его размер и окраска. Наблюдая за муравьями, можно понять, какие удивительные существа эти маленькие муравьишки. Не будешь им мешать, они тебя не ужалят.

4. Массовое нападение комаров на человека может вызвать тяжелое отравление, и даже смерть. Поэтому от комаров надо защищаться, используя мази, отпугивающие насекомых. Наибольшее количество комаров летает в вечерние часы, после захода солнца, или утром, после его восхода. Днем комары сидят в густой растительности, дуплах деревьев, трещинках и других убежищах. Но в лесу комары нападают в течение всего дня.

5. Чтобы избавиться от мух, нельзя оставлять гниющие продукты и нечистоты, которые пригодны для развития личинок мух. Надо соблюдать санитарные правила, касающиеся поддержания чистоты в помещениях и на всей территории.

Пал/г. «Машина»

(Заведу мою машину,

И туда налью бензина.

Крепко-крепко руль держу,

На педаль ногою жму)

Дых/г. «Машина»

(Зашипела грустно шина,

И стоит теперь машина.

Плавно и неторопливо вдохнуть так, чтобы верхняя передняя стенка живота выпятилась вперед. С поочерёдным подтягиванием колен к животу, осуществляется выдох. Выдох производится через рот плавно и по возможности полнее. При этом живот опускается и в конце выдоха втягивается. Для контроля ротового выдоха, рекомендуется произносить звуки «ш-ш-ш.» или «ф-ф-ф»)

Пи. «Огонь в очаге»

(Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

Ход игры: один из игроков изображает Огонь. Он выходит из своего жилища – очага и ходит вокруг остальных игроков.

ОГОНЬ. Я – Огонь, меня не тронь!

ИГРОКИ (в ответ)

Ты зачем ушел из очага,

Превратился в нашего врага?

ОГОНЬ: Я, Огонь – ваш друг и враг, со мной не справиться никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живёт Огонь. Если Огонь поймал своим «пламенем» (тех, кто нарушил покой его очага), то превращает его в уголёк и сажает в свой очаг. Тот, кто остаётся не пойманным последним игроком, становится отважным смельчаком, победившим Огонь).

Д и. «Опасные предметы – источники пожара» (Цель: закрепить умения детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара.)

Ход игры:

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например, свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

Пал/г. «Мы – пожарные»

(На машине ярко – красной (Двумя руками имитируем езду на машине «крутим руль»))

Мчимся мы вперёд. (Ритмично щёлкаем пальцами рук)

Труд тяжёлый и опасный (Энергично потираем ладонь о ладонь вертикально)

Нас, пожарных, ждёт. (Скрещивают руки на груди и ритмично похлопываем по плечам скрещенными руками)

Вой пронзительный сирены (Ритмично покачивают головой)

Может оглушить (Указательные пальцы обеих рук подносим к ушам, ритмично постукиваем)

Будем и водой, и пеной (Ритмично «выбрасываем» пальцы из сжатого кулака).

Мы пожар тушит (Ритмично постукивают кулачками друг о друг)

И в беду попавшим людям (Ритмично потирают ладони)

Сможем мы помочь (Ритмично похлопывают руками по бокам)

С пламенем бороться будем, (Ритмично потопывают)

Мы и день и ночь! (Ритмично хлопают в ладоши))

Дых/г. «Лезем по пожарной лестнице вверх».

(И. п. – основная стойка. 1 – вдох – руки вверх, пальцы врозь, подняться на носки; 2 – выдох – руки вниз, согнуть в локтях, кисть в кулак, опуститься на всю стопу: «Ух!»; 3 – вдох; 4 – выдох – вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.)

Д/и. «Что лишнее?», (Цель: закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.)

Ход игры: из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке, ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

Пал\г «Помощники»

(Раз, два, три, четыре,

Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладонь скользит по другой)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

(Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.)

Мы посуду перемыли,

(Одна ладонь скользит по другой.)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

(Снова загибаем пальчики.)

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогли.)

П/и. «Набор чистоты»

(В игре необходимы атрибуты чистоты: расческа, мыло, зубная щетка (можно карточки с изображениями). Дети образуют круги (3). Внутри каждого круга стоит взрослый и держит щетку, мыло или расческу. По сигналу «разбежались», дети бегают по площадке. По сигналу «раз – два – три круг собери». Дети образуют круг чистоты. Чья команда быстрее соберет круг).

Дых\г. «Жук»

(И.п.: сидя или стоя, скрестив руки на груди. Разводим руки в стороны, поднимаем голову – вдох, скрещиваем руки на груди, опускаем голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу»)

П/и. «Медведь и пчелы»

(Цель: развивать координацию движений, развитие речи.

Ход игры. В игре участвуют: ведущий-взрослый, ребенок – «медведь», дети - «пчелы».

«Медведь» спит в «берлоге». «Пчелы» сидят в «улье». Эти места надо выбрать заранее.

Ведущий произносит: «Пчелы!»

Дети - «пчелы» начинают изображать пчел: летать, приседать (как будто на цветы) и снова летать.

Взрослый восклицает: «Пчелки, в улей!»

«Пчелки» собираются в «улье» и «засыпают».

Взрослый говорит:

Вот медведь идет,

Ищет мишка мед!

Из «берлоги» выходит ребенок - «мишка». Он ходит вокруг «улья». Потрявоженные «пчелы» просыпаются и говорят:

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Догоню, накаж-ж-жу!

«Пчелы» догоняют «медведя», он убегает в «берлогу». Пчела, которая догнала и «ужалила медведя» (первой дотронулась до него), становится «медведем». Если «медведя» никто не догнал, и он успел спрятаться в «берлогу», он опять остается «медведем»)

Д/и. «Что такое хорошо и что такое плохо»

(Цель: учить детей отличать хорошее поведение от плохого; обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни)

Самомассаж «Растирание пальцев»

Руку сжать в кулак. Резко разжат.

Крепко пальчики сожмем

После резко разожмем»

Самомассаж «растирание ладоней»

«Ручки греем»

Очень холодно зимой,

Мерзнуть ручки: ой, ой, ой!

Надо ручки нам погреть,

Посильнее растереть.

Психогимнастика

«Волшебный цветок»

Цель: создавать условия для выражения своей индивидуальности.

Детям предлагается представить себя маленькими ростами цветов.

Дети по желанию выбирают цветок и показывают, как цветок растет.

Затем ребенок рассказывает о себе.

Гимнастика для глаз

Дождик, дождик, пуще лей. (смотрим в верх)

Капель, капель не жалей. (смотрят вниз)

Только нас не замочи. (делают круговые движения глазами)

Зря в окошко не стучи.

Игровой стретчинг.

«Кошечка»

И.П. Стоя в упоре на ладони и колени.

- 1) Прогнуться в пояснице, голову поднять вверх и вперед –вдох.
- 2) Округлить спину, голову опустить вниз –выдох.

ФОТОКОЛЛАЖ

