

**По страницам книги «Экология в картинках»**

**Подготовительная группа**

**Воспитатель Ушакова О.В.**

**Организованная образовательная деятельность.**

**Тема: «По страницам книги «Экология в картинках».**

**ОО: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.**

**Цели:** - продолжать формировать у детей экологическую культуру,

- обобщать и закреплять полученные знания о живой и неживой природе.

**Задачи: -** закрепить умение детей отличать живые объекты природы от неживых,

- дать детям понятие о взаимосвязи жизни человека и природы,

- развивать речь и умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы,

- развивать умение работать в коллективе,

- воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и охранять её.

**атериал**

Картинки с изображением объектов живой и неживой природы, мел, по два стаканчика на каждого ребенка, вода, салфетки, картинки с изображением рукотворного мира человека, фломастеры, интерактивная доска, книга «Экология в картинках»

**Оборудование**

Мультимедийная установка, макет дерева.

**По страницам книги «Экология в картинках».**

**Ход ООД**

Дети под музыку входят в группу.

**Воспитатель:** ребята, сегодня у нас гости, давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки.

Для начала встанем в круг.

Сколько же гостей вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Тетушка Сова передала нам книгу «Экология в картинках» и предлагает нам её рассмотреть.

Дети проходят на свои места.

**Воспитатель:** ребята, кто из вас знает, что такое экология (ответы детей).

Экология – это наука, которая изучает, каким способом растения и животные связаны между собой, как они приспосабливаются к жизни в природе, как они сами влияют на природу. Название «экология» происходит от древнегреческого слова «экос», что означает дом.

Природа- -это общий дом и для растений, и для животных, и для людей. Эта наука не только помогает нам понять природу но и учит, как её сберечь.

Итак, первая страница книги.

Словно крыша над землею,

Голубые небеса.

А под крышей голубою

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы,

И, конечно, я и ты!

О чем говорится в стихотворении? (ответ детей)

Как вы думаете, что такое природа? (ответы детей)

Какая бывает природа? (ответы детей)

Что такое живая природа? И что относится к живой природе? (ответ детей)

(Воспитатель на доске выкладывает модель живой природы.)

**Воспитатель:** есть такие представители живой природы, которые не умеют двигаться, но они тоже живые, они рождаются от маленького семечка, растут и приносят большую пользу. Вы догадались, о чем я говорю? (ответ детей)

Но не только деревья мы относим к живой природе, но и все растения.

Что такое неживая природа? И что относится к неживой природе? (ответ детей).

На ваших столах кусочки мела и стаканчики: один с водой, другой – пустой. Возьмите мел и разломите его. Что стало с мелом? Он перестал быть мелом? (ответы детей).

Возьмите стаканчик с водой и перелейте часть воды в другой стаканчик. Что стало с водой? (ответ детей)

А что будет с бабочкой, цветком, если их поделить на части?

Живые объекты – это одно целое, единый организм.

Как вы думаете, может ли живая природа жить без неживой? Приведите пример.

Игра: Живая – неживая природа.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием!

Физминутка

**Воспитатель:** Продолжаем рассматривать книгу. И следующая её страница: «Природа и человек».

Вы назвали объекты живой и неживой природы. Как вы думаете, к каким объектам природы относится человек? (ответ детей)

Чем человек отличается от других объектов живой природы? (ответ детей).

На земле он всех умней,

Потому и всех сильней.

Как вы думаете, может ли человек жить без природы? (ответ детей).

Все, что нужно год от года

Нам дает сама природа.

И поэтому все мы

Жить не можем без воды,

Без растений и животных.

Без красивых гор высоких,

Без лесов, полей и рек

Жить не может человек.

Человек использует природу в своих целях и должен помнить, что её надо беречь и охранять всем людям, живущим на Земле.

Благодаря своему уму и своей наблюдательности, человек создал много предметов своими руками и своим трудом, и все они похожи на природу.

Подумайте, что изобрел человек, наблюдая за стрекозой? (ответ детей).

За рыбой? (ответ детей).

Перед вами карточки, на одной половине которой изображены предметы, созданные человеком, а другая половина карточки - пуста. Предлагаю вам нарисовать в пустой половине карточки тот объект природы, по подобию которого человек создал предмет, изображенный на другой половине.

Под музыку дети рисуют.

Тучка-душ,

Гриб-зонт,

Птичка-самолет,

Трава-ковер,

Солнце-лампочка.

Третья страница книги: «Панорама добрых дел».

**Воспитатель:** Чтобы быть верным другом природы, нужно постоянно заботиться о ней, охранять и защищать её. Перед нами дерево. Для того, чтобы дерево росло, нужно сделать немало добрых дел. Каждый из вас возьмет по одному листочку и назовет доброе дело, которое поможет дереву.

Молодцы! Посмотрите, наше дерево зазеленело. Оно стало счастливым от вашей доброты и заботы. Вот так и природа вокруг нас: деревья, птицы, растения будут хорошо себя чувствовать, если будут ощущать нашу заботу и доброту. Каждый из вас может сделать много добрых дел в природе, и вы станете её настоящими друзьями.

Молодцы! Какую книгу мы рассматривали? (ответ детей).

Что вам понравилось? (ответ детей).

Что было интересно? (ответ детей).

Земля, луга, леса и горы,

Луч солнца и зеленая трава.

Все это называется природа.

Давайте же любить её всегда.

(Инсценирование песни «Все это называется природа»)

Молодцы! За ваши знания о природе тетушка Сова передала вам эмблемы юных знатоков природы. До новых встреч!



****



