Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 100 «Вербушка» г. Вологды

**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию**

**для детей старшей группы «Зимние мотивы»**

**Автор:** Разумова Вера Сергеевна, воспитатель

**Возрастная группа:** старшая (дети 5-6 лет)

**Ведущая образовательная область:** художественно-эстетическое развитие, интеграция с речевым, социально-коммуникативным, физическим развитием

**Цель:**

Создание условий для формирования умения детей составлять композицию из различных материалов в технике аппликации на тему *«***Зима***»*.

**Задачи:**

- продолжать формировать умение составлять композицию, правильно располагать изобразительные материалы на основе, делить круг на части (на две и четыре),

- закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе**,**

- развивать эстетическое, цветовое восприятие, внимание, творческое воображение,

- развивать умение детей пользоваться опорными схемами последовательности выполнения элементов аппликации,

- развивать умение аккуратно пользоваться клеем,

- содействовать развитию мелкой моторики рук,

- способствовать воспитанию интереса к изобразительной деятельности, усидчивости, аккуратности, желания помочь.

**Используемые технологии:** «Ситуация» Л.Г.Петерсон

**Материалы:**

Демонстрационное: несколько иллюстраций в разных техниках с изображением зимней природы, варианты композиций на тему «Зима» с использованием различных материалов, мольберт, опорная схема последовательности выполнения элементов аппликации.

На каждого ребенка: клей, картон темного цвета, кисти клеевые, ватные диски, ватные палочки, ажурные салфетки, ножницы.

**Ход занятия:**

1. **Введение в игровую ситуацию:**

**Загадка о зиме:**

Раскрыла снежные объятья,

Деревья все одела в платья.

Стоит холодная погода.

Какое это время года? (зима)

В: правильно ребята, это зима.

В: а вам нравится зима? Почему?

Как вы думаете, во всех странах зима такая же, как у нас? (ответы детей).

В: жители южных стран никогда не видели снега. И они очень хотят узнать, какая у нас бывает зима.

А вы хотите помочь жителям южных стран узнать, какая у нас бывает зима? А сможете?

Д: да!

1. **Актуализация знаний:**

В: давайте вспомним, сколько месяцев длится зима? (3) Назовите их. Назовите признаки зимы (дети называют). Как вы думаете, ребята, а какого цвета зима?

В: молодцы ребята, вы много знаете о зиме.

В: ребята, посмотрите, у нас есть выставка иллюстраций с изображением зимы. Как вы думаете, в какой технике изображена зима на этих картинах? (Аппликация, рисунок, фотография…)



1. **Затруднение в ситуации:**

В: ребята, жители южных стран тоже хотят увидеть зиму. Как мы можем ее им показать? (ответы детей).

На столе разложены: ватные диски, ажурные салфетки, ватные палочки, клей, темный картон.

В: скажите, а с помощью данных предметов можно показать зиму?

В: как? Расскажите.

В: ребята, вы много дали ответов, но смогли точно рассказать, как можно изобразить зиму с помощью этих предметов? (Нет)

1. **Открытие нового:**

В: если вы чего-то не знаете, но очень хотите узнать, то, что можно сделать?

*Дети перечисляют способы: прочитать, посмотреть, спросить у воспитателя…*

В: давайте попробуем сами догадаться.

В: посмотрите на эту картину и догадайтесь, что из чего сделано.

Рассматриваем готовую картину, проговариваем, что из чего можно сделать.

**Воспитатель показывает, как делать некоторые элементы.**



Из ватных дисков делаем сугробы, из ватных палочек – стволы деревьев, из ажурных салфеток – кроны деревьев.

В: хотите сами сделать картину зимы? (Да)

Дать варианты, выбор для выполнения работы.

В: вы можете придумать свои картины и сделать их.

В: а чтобы картины лучше получились, давайте разомнем наши пальчики.

**Физминутка. Пальчиковая гимнастика:**

**«Прогулка»**

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)

Мы во двор пошли гулять

(указательным и средними пальчиками «идем» по столу)

Бабу снежную слепили (катаем ручками «комок»)

Птичек крошками кормили («кормим птичек»)

С горки мы потом катались

(ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись

(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)

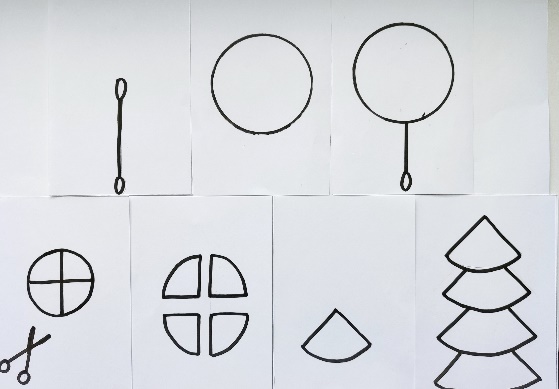
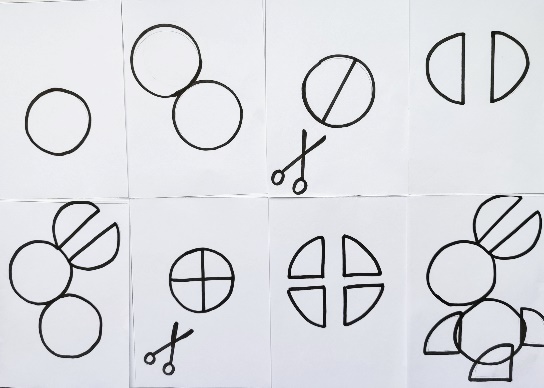
Суп поели («едим суп»)

Спать легли (ладошки под щечку).

1. **Введение нового знания в систему знаний.**

В: ребята, проходите за рабочие столы и можете приступать к работе.

Обратите внимание на схемы последовательности выполнения аппликации.



Делают аппликацию. Воспитатель при необходимости помогает.



*Рассматривают результаты работы, обсуждают, дети рассказывают, что получилось.*

В: ребята, какие замечательные картины у вас получились.

В: теперь мы сможем ваши картины отправить по видеосвязи и показать, какая у нас бывает зима.

1. **Осмысление:**

В: ребята, что мы с вами сегодня делали? (помогали жителям южных стран узнать, какая у нас бывает зима). У нас это получилось? (Да)

Если вы считаете, что мы помогли, то поместите кружочки в верхний ком снеговика. Посмотрите, весь ком заполнен. Почему, как вы думаете? (Потому, что мы смогли помочь).

Почему у нас получилось помочь? (потому, что мы научились делать аппликацию из ватных дисков, палочек и салфеток и сделали картину зимы).

Ребята, вы большие молодцы! У вас все поучилось! Вам понравилось?