**Проект «Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам гендерного воспитания дошкольников»**

Архипова Регина Ивановна,

воспитатель МБДОУ «Д/с № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска РТ

**Паспорт проекта**

**Направление**: Социально-личностное.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный - 6 месяцев

**Тип проекта:** познавательно - творческий

**Актуальность проекта:**

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, разрушили традиционные образцы мужского и женского поведения. На Руси гендерное воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки всегда были рядом с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет занимался отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались формы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, искажение отношения к различным функциям мужчины и женщины. В современном обществе существует еще одна проблема в воспитании: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.

В ходе анализа анкетирования, проведенного с родителями, все родители указали, что имеют достаточно знаний в поло-ролевом воспитании детей. Но при этом они отказываются беседовать с детьми на вопросы поло-ролевого воспитания. Настораживает и тот факт, некоторые родители уделяя внимание воспитанию мужественности у мальчиков соотносят его с агрессией, силой, а девочек – послушанием, трудолюбием. Для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Поэтому семья и является основой гендерного воспитания дошкольников.

**Цель** – содействие осознанию родителями их роли в гендерном воспитании детей дошкольного возраста, обучение родителей гендерному подходу в воспитании детей и в общении с другими членами семьи.

Исходя из этого были поставлены следующие задачи:

1. Разработать и внедрить план работы с родителями в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Повышение активности родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.
3. Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с традициями в семейном воспитании.
4. Развивать партнёрские взаимоотношения педагоги + родители.

Аннотация.

Данный проект «Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам гендерного воспитания дошкольников» направлен на повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, и в осознании значимости семейного воспитания.

Этапы работы по проекту

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формы работы |
| Организационный этап  Октябрь | Изучение методической, познавательной, художественной литературы.  Разработка плана проекта.  Обновление предметно – развивающей среды в группах ДОУ.  Сбор тематического материала.  Изучение народного фольклора, народных игр.  Анкетирование родителей по гендерному воспитанию детей.  Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?».  Рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать». |
| Практический (основной) этап  Ноябрь – март | Оформление картотек:  - дидактических игр по гендерному воспитанию  - сюжетно-ролевых игр по гендерному воспитанию  - народного фольклора по гендерному воспитанию  - народных игр по гендерному воспитанию  - художественной литературы для детей  Оформление информационного материала для родителей Важность гендерного воспитанияПример родителейГендерное воспитаниеОсобенности развития мальчиковОсобенности развития девочек**Психологическое различие – Мальчики****Психологическое различие – Девочки**Рекомендации родителям Участие родителей в мероприятиях:   * Игры наших бабушек и дедушек. * Куклы наших бабушек. * Изготовление кукол-оберегов. * Сюжетно-ролевые игры в детском саду. * Самый лучший папа. * 8 марта – праздник всех девочек. * Папа, мама, я – спортивная семья. * Пусть мама нас научит (изготовление украшений, умение плести косички и т.д.) * Я в военные пойду (встреча с ветеранами боевых действий). * Квест-игра «Зарница».   Оформление выставок  Наша дружная семья  Мамины помошницы  Папины помощники  Мой папа – солдат  **Сбор мини-библиотеки для родителей, по вопросам гендерного воспитания детей**  **Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм**  **Круглый стол с родителями** «Мы – пример для наших детей» |
| Заключи­тельный этап  Апрель | Анкетирование родителей  Тестирование дошкольников  Развлечение «Сударь и Сударыня»  Оформление выставки рисунков «Наши мальчики и девочки» |

Предполагаемый результат.

Доказана возможность и необходимость организации работы с родителями по вопросам гендерного воспитания дошкольников и ее влияние на осознание родителями своей роли.

Разработан план работы с родителями в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста, включающий формы взаимодействия педагогов и родителей, эффективно содействующий осознанию родителями их роли в гендерной идентификации дошкольников.

У родителей расширены представления об особенностях полоролевого развития детей. Получены необходимые знания для воспитания личности мальчика и девочки в семье. Родители проявили себя активными участниками воспитательно – образовательного процесса. Содействуют возрождению культуры народных традиций семейного, закреплению связей между членами семьи.

Педагогами разработаны картотеки дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, художественной литературы; разработаны материалы для информационного стенда родителям

Построена развивающая среда в группе, созданы разные пространства для игр мальчиков и девочек, и игрушек с учётом их полового признака.

Список используемой литературы:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формироание гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

2. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Линка – Пресс, 2009

3. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному/ В.Д. Еремеева. – Самара: Учебная литература; изд. Дом «Федоров», 2007. – 160с.

4. Зайцева А.Н.  Самооценка ребенка дошкольного возраста // «Дошкольная педагогика»- № 8 - 2007

5. Калиниченко А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112с.

6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду. НОУ «Учебный центр» им. Л.А.Венгера «Развитие». – М., 2000

7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 304 с.

8. Семейные и родительские клубы в детском саду. Методические рекомендации / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.