**Методическая разработка сценария педагогического мероприятия с родителями и детьми младшей группы общеразвивающей направленности**

**(**Социально-коммуникативное развитие**)**

**Тема: «Мой дом, моя семья»**

**(**открытое занятие)

**Цель:** Познакомить родителей с новыми методами организации образовательного процесса в рамках программы «Вдохновение»

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширять представления детей и родителей о доме, о семье;
* Продолжать знакомить с членами семьи, с разнообразием комнат в квартире и доме, с принадлежностью мебели в комнате ;
* Расширять представления родителей о принципах работы по программе «Вдохновение». Познакомить с групповым сбором, работой в центрах, методами самоорганизации детей на занятии.

**Развивающие:**

* Развивать творческие способности детей и родителей;
* Развивать быстроту реакции, внимание, мышление, логику;
* Развивать моторику.
* Развивать умение работать в команде, в паре с мамой.

**Воспитательные:**

* Воспитывать дружеские отношения в коллективе.

**Организация детских видов деятельности:** изобразительная, речевая, познавательно-исследовательская, социально-коммуникативная, игровая, конструирование.

**Виды детской деятельности и формы совместной деятельности взрослых и**

**детей:** познавательно-исследовательская (рабочие листы на ФЭМП по сказке «Три медведя» «Большой-маленький» (2 варианта); наука/природа/вода/песок («Найди игрушку»); изобразительная (рисование нетрадиционными методами «Мой дом», «Украсим чайный сервис»), коммуникативная (игра «Молекулы»), художественная литература (материалы для изготовления книжки-самоделки «Моя комната»), конструирование (блоки «Мебель», «Дом»); кулинария (приготовление бутербродов «Веселые человечки»)

**Пособия и материалы:** сухой бассейн (фасоль, пшено, игрушки), кисти, краски, трафареты, стаканчики, вода, бумага, зип пакеты с фейри и пуговицами, клей, салфетки, фломастеры, карандаши, штампы, пооперационные карты («Веселые человечки», «Мебель», «Дом»), рабочие листы («Большой-маленький», «Чайный сервис» «Фон комнаты»)); кулинария (продукты для приготовления бутербродов, скатерти, одноразовые тарелки, одноразовые перчатки, салфетки, пооперационные карты );музыка.

**Приемы:** настольно-печатные игры, игры в кругу на сплочение и умение работать в команде.

**Место нахождения пособий, детей и родителей:** дети и родители передвигаются между центрами и выполняют задания, играют.

Полянка творчества

Мир книги

Центр математики

Центр наука/природа/вода/песок

Кулинария

Центр конструирования

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей и родителей** |
| 1.Мотивация на деятельность и совместная постановка с детьми цели деятельности | *Все пособия разложены по центрам*  *Музыка* | Воспитатель рассказывает о новой программе и технологии проведения занятия и его этапах. Далее дети и родители игарют в коммуникативные игры.  **Коммуникативная игра «Молекулы»** | *Родители и дети стоят в кругу.*  *Дети и родители под музыку движутся хаотично, как только музыка выключается, воспитатель называет цифру. Дети и родители должны объединиться в команду с этим количеством участников* |
| 2.Планирование деятельности |  | Воспитатель предлагает разойтись по центрам и поиграть в игры по теме «Мой дом, моя семья» | *Дети и родители стоят спокойно.* |
| 3. Действия | **Центр математики**: рабочие листы на ФЭМП по сказке «Три медведя» «Большой-маленький» (2 варианта);  **Центр конструирования**: блоки, пооперационная карта «Мебель», «Мой дом»  **Мир книги:**  материалы для изготовления листика для книжки-самоделки «Моя комната», карандаши, клей, фломастеры  **Кулинария:** продукты для приготовления бутербродов, скатерти, одноразовые тарелки, одноразовые перчатки, салфетки, пооперационные карты  **Полянка творчества**: кисти, краски, бумага, трафареты, стаканчики, вода, салфетки, фломастеры, карандаши, штампы ,зип пакеты с фейри и пуговицами, рабочие листы  **Центр наука/природа/песок/вода:** сухой бассейн,фасоль, пшено, игрушки, карточки | Воспитатель ходит от центра к центру, помогает, если его попросили. | *Дети и родители идут и садятся в интересный для них центр, выполняют предложенные им задания.*  **«Большой –маленький»**  **1 вариант.** На рабочих листах нужно провести линии от большого медведя к большому мячу. Аналогично со средним и маленьким медведями.  **2 вариант.** На рабочих листах нужно провести линии от большого медведя к большой миске, к большой кровати, к большому стулу. Аналогично со средним и маленьким медведями.  **Построй дом, сделай мебель** используя пооперационную карту  **«Моя комната»** на распечатанных листах с фоном комнаты (7 вариантов) расставить мебель ( можно наклеить заранее приготовленные шаблоны , можно нарисовать  **«Веселые человечки».** Попооперационным картам приготовить бутерброды  **«Украсим чайный сервис»** под зиппакет с фейри и пуговицами кладем рабочий лис «Чайный сервис». Затем нужно переместить пуговицы в пакете на сервис, украшая его.  **«Мой дом»** используя трафаретнарисовать дом.  В сухом бассейне (1 с фасолью, 1 с пшеном) спрятаны игрушки. Нужно их найти и правильно расставить на карточки (2 вида сложности) |
| 4.Результат деятельности и рефлексия (оценка) | *Звон колокольчика* | Воспитатель собирает всех на заключительный групповой сбор. Идёт обсуждение успехов и неудач. | *Дети и родители стоят свободно, хвалятся своими результатами деятельности. Радуются.* |