**Разработка классической образовательной деятельности с детьми старшего возраста**

**«Путешествие в подводное царство.. …»**

**Алибекова Аминат Мугажировна**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 14**

**Должность - воспитатель**

**Педагогическое образовательное мероприятие с детьми старшего возраста**

**«Путешествие в подводный мир …»**

**Цель:**

Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через формирование основ экологической культуры.

**Задачи:**

* Расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.
* Формировать основы экологической культуры у дошкольников.
* Обеспечивать непрерывность развития экологического сознания детей через интеграцию различных видов и форм деятельности: познавательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической.
* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы в ходе исследовательской деятельности.
* Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность.
* Воспитывать интерес к живой природе, бережное и заботливое отношение к обитателям морских глубин.
* Воспитывать у детей дружеское отношение в коллективе в процессе совместной деятельности.

**Педагогические технологии:**

* Игровые технологии
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Элементы технологии детского исследовательского обучения

**Методы:**

* словесный (объяснение, пояснение);
* наглядный (рассматривание, демонстрация видеоролика, показ способа действия);
* игровой (дидактические игры, сюжетно-ролевая);
* практический метод (экспериментирование, тампонирование)

**Интеграция образовательных областей**:

художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Оборудование:**

* ноутбук, экран, проектор;
* бутылка с письмом;
* фото подводной лодки и батискафа;
* видеоролик «Подводный мир», презентация «Обитатели морских глубин»; музыкальные аудиозаписи;
* короб с песком, набор морских звезд разного цвета; разноцветные пакеты;
* «Рыбацкие сети»; игровой набор «Жители подводного царства»;
* ёмкости с водой; фильтры; бумажные салфетки
* макет знака, трафареты на каждого ребенка, краски разного цвета, салфетки.

**Краткий ход педагогического мероприятия с детьми:**

1. Организационный момент.
2. Проблемная ситуация.
3. Решение проблемной ситуации через игровые действия на развитие сенсорно-моторных навыков, развитие речи, воображения, фантазии, логического мышления. Опытно-экспериментальная деятельность (Очищение воды при помощи фильтров)
4. Художественно-эстетическая деятельность (нетрадиционная техника рисования - тампонирование).
5. Рефлексия.

**Планируемый результат:**

* снятие эмоционального напряжения, тревожности;
* систематизация знаний о подводных обитателях;
* повышение речевой и познавательной активности детей;
* расширение словарного запаса детей по теме «Подводный мир»;
* формирование основ экологической культуры.

Ход занятия

*Организационный момент*

*Дети заходят в зал.*

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята!

Ребята, на днях мы ходили гулять по берегу моря. И во время прогулки, мы обратили внимание на одну интересную вещь. И вот сегодня я решила принести и показать ее вам.

Посмотрите, что это? (ответ детей - *бутылка)*

- Любопытно, есть ли там что-то внутри? А вам? (воспитатель трясет бутылку) *(ответы детей*)

- Мне кажется, что там что-то есть? А как можно посмотреть, как вы думаете*?(Ответы детей*)

- Ой, а что же это? *(Ответы детей - Письмо)*.

- Предлагаю его прочесть. Вы согласны? (*ответы детей)*

- «**Жители суши, к вам обращаются морские обитатели! Человек стал очень много мусора бросать в моря и океаны. Из-за этого мы болеем, некоторые виды морских обитателей даже исчезли. Нам срочно нужна ваша помощь! Мы ждем вас!**»

**Воспитатель**:

- Ребята, вы согласны помочь? *(Ответы детей - ДА).*

- Скорее в путь! В подводный мир!

**2. Основная часть**

**Воспитатель:**

- Приглашаю вас подойти ближе к экрану. (Встанем полукругом)

*Слайд 1 - ФОТО МОРЯ.*

 - Как вы думаете, как можно безопасно погрузиться на морское дно?

 *(Варианты ответов детей (на подводной лодке, на батискафе)*

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран. Вы видите два вида подводного транспорта.

*Слайд 2 - НА ЭКРАНЕ ПОДВОДНАЯ ЛОДКА И БАТИСКАФ)*

- Вы знаете, что это? *(ответы детей)*

 - А второй вид транспорта вам знаком? (*если ДА – молодцы. Правильно, это батискаф, Если НЕТ* ).

– Это - Батискаф - такой большой железный шар с окнами, которые называются иллюминаторы, они служат для того чтобы было удобнее наблюдать за подводным миром. Давайте вместе повторим БАТИСКАФ. ( спросить двух детей)

- Посмотрите внимательно, мы ведь хотим рассмотреть подводный мир с его обитателями.

- На каком из этих видов транспорта нам будет удобнее это сделать. Как вы думаете*? (ответы детей*).

- Из подводной лодки мы увидим что происходит вокруг нас? *НЕТ .*

- Почему? *(потому что нет иллюминаторов).*

*-* А из батискафа? *ДА*

- Почему? (*правильно, у батискафа есть иллюминаторы*).

*Слайд 3 – БАТИСКАФ* ( музыка)

- Давайте закроем глаза и представим, что мы с вами на батискафе и начинаем погружение.

Повторяйте за мной:

***Раз, два, три, мы все замрем, в мир подводный попадем…***

***Открываем все глаза, и начнутся…чудеса!***

***- Посмотрите на экран мы начинаем погружение***

*СЛАЙД (музыка и видео погружение батискафа) (презентация Путешествие в подводный мир)*

**Воспитатель**:

- Ребята, как красиво! Мы оказались в необыкновенном подводном царстве.

*СЛАЙД 5. МЕДУЗА.*

**Воспитатель**:

- Посмотрите, в морских глубинах живут безобидные с виду, прозрачные и разноцветные медузы. Но безобидными медузы только кажутся, они могут «Жалить как крапива».

*СЛАЙД 6 МОРСКОЙ ЕЖ.*

**Воспитатель**:-Смотрите, на кого похож этот морской житель? Да, это морской ёж. Обратите внимание - эта рыба может передвигаться по дну и шевелить иголками.

*СЛАЙД 7 РЫБА ЗЕБРА.*

**Воспитатель**:

- Осторожно дети! Это рыба зебра! Её нельзя трогать- в ярком плавнике на спине у неё спрятаны колючки с ядом.

*СЛАЙД 8. ЧЕРЕПАХА, ДЕЛЬФИН, ОСЬМИНОГ.*

**Воспитатель**:

 *- Каких еще* морских обитателей вы видите? *(ответы детей: осьминог, краб, дельфин)*

*СЛАЙД 9. МОРСКОЙ КОНЕК С ВОДОРОСЛЯМИ.*

**Воспитатель**:

- А кто-это притаился среди морских растений? *(ответы детей)*. Как называется этот морской житель?

- Правильно, Это морские коньки.

- Почему их так назвали? *(ответы детей)*

- Они очень похожи на лошадей, поэтому и получили такое название.

- Морские коньки очень любят прятаться в зеленых морских растениях.

- Ребята кто знает а, как эти морские растения называются? *(ответы детей)*

- Правильно, это морские водоросли.

- Как Вы думаете, Какую пользу они приносят? *(ответы детей).*

( Воспитатель: Они служат укрытием для рыб и других морских животных; так же водоросли, поглощая углекислый газ, выделяют кислород, необходимый для дыхания рыб и многих других живых организмов, обитающих в воде.)

*СЛАЙД 10 МОРСКОЕ ДНО.*

**Воспитатель**:

 - Наш батискаф остановился

- Как вы думаете, если мы выйдем из батискафа мы сможем дышать под водой? *(ответы детей)*

- Какое снаряжение нам поможет дышать под водой? *(ответы детей)*

*СЛАЙД 11 ФОТО АКВАЛАНГА*

**Воспитатель**:- Правильно, Это акваланги. Это снаряжение, состоящее из кислородного баллона и маски, необходимое человеку для дыхания под водой.

- Запомнили, ребята? Давайте повторим ***АКВАЛАНГ****.(ответ Детей, опросить двух детей)*

- Теперь давайте представим, что они у нас есть. И проверим их работу.

 - Я предлагаю выполнить дыхательное упражнение.

 Повторяйте за мной.

**ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**

**Воспитатель**:

И.П. Основная стойка, руки вдоль туловища, плечи расправлены.

1. – Наклон головы вниз – выдох через рот

2. – Голову возвращаем в И.П. – вдох через нос.

**Воспитатель**:

Наши акваланги работают и теперь мы можем смело отравляться в путешествие по морским глубинам.

- Отправляемся в дорогу!

*СЛАЙД 12 ФОТО МОРСКОГО ДНА С МУСОРОМ*

 **Задание 1. Короб с песком, мусор, пакеты.**

**Воспитатель:**

- Ой, ребята почему здесь так грязно?

- Откуда здесь мог взяться весь этот мусор? *(ответы детей – человек набросал).*

- Да, к сожалению, человек не бережет природу и может выбрасывать мусор куда угодно. Вы тоже так делаете? *(НЕТ).*

- А куда же нужно выбрасывать мусор? *(В мусорные пакеты, урны, ведра).*

*-* Да, верно!

- Давайте, соберем весь мусор, но не просто соберем, а будем его сортировать.

- В красный пакет кладем бумагу, в зеленый пакет – пластик, в синий – металл.

.

*СЛАЙД 13 УРНЫ ДЛЯ СОРТИРОВКИ МУСОРА*

Приступаем (Музыка).

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием!

Катя скажи пожалуйста, в пакет какого цвета мы складывали - пластик?

Саша, предметы какого качества мы складывали в синий пакет?( если не ответят: Задаю наводящий вопрос : Какие предметы?)

**Воспитатель:**

- Ребята посмотрите, кого мы с вами нашли на морском дне? (*ответы детей)*

- Правильно, это морские звезды.

*СЛАЙД 14 МОРСКАЯ ЗВЕЗДА*

 - А вы знаете, ребята, что морская звезда передвигается по поверхности морского дна. И, при опасных, ситуациях прячется в песок.

- Как вы думаете, а почему наши морские звезды спрятались в песок*? (ответы детей: если нет ответят - ( мусор который лежал на поверхности песка представлял для них опасность))*

- Мы помогли морским звездам. Очистили их дом от мусора. Теперь им незачем прятаться. И мы можем смело отправляться дальше.

*СЛАЙД 15 РЫБОЛОВНЫЕ СЕТИ НА МОРСКОМ ДНЕ*

**Задание 2. «Рыболовные сети»**

**Воспитатель:**

- Ребята, помимо мусора большую опасность представляют рыболовные сети.

- Почему? *(ответы детей- морские обитатели могут запутаться и погибнуть).*

- Вот и на нашем пути встретились эти рыболовные сети.

- Давайте проверим, может быть кому-то нужна наша помощь?

 - Предлагаю распутать вам сети.

**-** Приступаем ***(Музыка).***

**Воспитатель:**

- Кого ты нашел Петя?

- А кто у тебя Аня?

- Кого ты спас Вася?

 - Молодцы

 - Ребята, мы с вами распутали сети и освободили запутавшихся в них морских обитателей

- Скажите пожалуйста, а мы можем оставить эти старые сети на дне моря? *(нет)*

- Почему? *(потому что в них будут путаться другие рыбы)*

- Правильно. А чтобы этого не произошло, что нужно сделать? *(ответы детей)*

- Да, их нужно выбросить. В какой пакет мы их положим, как ты думаешь, Вася? ( зеленый)

 Положи, пожалуйста.

- А нам пора двигаться дальше.

*СЛАЙД 16 ГРЯЗНАЯ И МУТНАЯ МОРСКАЯ ВОДА*

**Задание 3. Опыт с водой**

**Воспитатель:**

- Ребята, я уверена, что от такого количества мусора вода загрязняется. Она становится мутной и непригодной для жизни морских обитателей.

- Как вы думаете можно ли очистить мутную воду? *(ответы детей).*

- Я предлагаю проверить вам это при помощи опыта.

*СЛАЙД 17 ОПЫТЫ*

- Что вы видите перед собой?

*Ответы детей: две пустые емкости, воронки (если не скажут, подсказать), вату, бинт, емкость с грязной водой.*

-Все верно!

-Саша, возьми, пожалуйста, воронку и помести ее на пустой сосуд.

- Маша, возьми емкость с грязной водой и немного налей.

- Что вы видите? Наблюдаем *(ответы детей: вода не очистилась).*

**-**Верно, вода не очистилась!

-Я предлагаю вам сделать препятствие для воды – фильтр.

- Катя, как ты думаешь, из чего мы будем делать фильтр? *(ответ Кати, чем мы не воспользовались).*

- Вова, возьми, пожалуйста, вату и бинт, положи их в воронку в следующей последовательности: бинт, вата, бинт.

-Маша, наливай воду. - Наблюдаем.

- Ребята, что вы видите? *(ответы детей – вода очистилась)*

*СЛАЙД 18 ЧИСТАЯ МОРСКАЯ ВОДА*

- Какой вывод мы можем сделать*?* Можно ли очистить мутную воду? *(ответы детей- Да, можно.*

 - С помощью чего мы можем очистить мутную воду? (*Для того, чтобы очистить воду, на ее пути должно быть препятствие – фильтр)*

- Молодцы, ребята.

Ребята нам с вами пора возвращаться на батискаф, так как у нас может скоро закончиться воздух в аквалангах.

-Ребята, а мы ничего с вами не забыли?

- Посмотрите вокруг, что мы с вами делали? *( если не ответят – я думаю что этот мусор нужно забрать с собой.)*

- Помогите, мне пожалуйста.

*СЛАЙД 19 БАТИСКАФ*

 - Подходите ко мне. Вот мы с вами на батискафе.

 - Снимайте акваланги, мы начинаем всплытие.

 *Звучит музыка.*

- Вот мы и вернулись обратно.

*СЛАЙД 20 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАКИ*

**Задание 4. Оформление запрещающего экологического знака**

- Ребята, я волнуюсь, что после нашего ухода люди будут продолжать бросать мусор в воду.

 - Чтобы этого не произошло, что мы можем сделать, поделитесь пожалуйста своими предположениями. *(ответы детей)*

- А предлагаю вам, сделать запрещающий знак, который будет напоминать людям о том, что мусорить нельзя!

Подходите к следующему столу

- Перед вами незаконченный знак, я предлагаю вам завершить работу. Возьмите по одному штампу, опустите в краску и нанесите оттиск на наш знак.

- Молодцы!

Мы с вами сможет поставить этот экологический знак на берегу моря, чтоб напоминал людям о там, что мусорить нельзя.

**Рефлексия:**

-Ребята, предлагаю вспомнить, в какое путешествие мы с вами отправлялись?

- Люба, кто обратился к нам за помощью?

- Мы помогли обитателям моря, Саша?

- Ваня, на чем мы погружались?

- Петя, какое снаряжение нам помогло дышать под водой?

- Катя, что сегодня на занятии было самое интересное для тебя?

- Ваня, что ты узнал для себя?

**Воспитатель:** Ребята к сожалению, пришло время прощаться. Наше путешествие в подводное царство было очень запоминающимся и интересным. Мы с вами сегодня совершили хороший поступок – помогли морским обитателям, очистили их дом. Спасибо вам ребята.

**Список литературы:**

1. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаикасинтез, 2018.
2. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. От рождения до школы. Основная

образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2016.

1. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников: И. А. Лыкова — Москва, Сфера, Карапуз, 2009 г.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Ч. П. Лакоценин С.С., 2006.
3. .Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозайка- Синтез, 2014.
4. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое

планирование к программе "От рождения до школы" для занятий с детьми 5-6 лет.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2017г

1. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебнометодическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. –
2. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие

игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.