**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Золотой ключик»**

г.Кольчугино Владимирская область

**«Золотой ключик» к сотрудничеству с семьями воспитанников**

**Садертинова Л.В.**

**Жданова Н.В.**

**Кузьмина С.В.**

 В соответствии с законом  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка (определено право родителей на получение методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи).

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также большое внимание уделяет работе с родителями. Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является сотрудничество и содействие Организации с семьёй, одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Современные родители, на наш взгляд, более информированы и образованы, более благополучны в материальном плане, более уверены в себе, четче определяют запросы в отношении уровня и качества образования своего ребёнка. Поэтому построить новую систему взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи непросто.

 Анализ работы показывает, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов, в формировании активной позиции семьи по реализации основной образовательной программы ДОО. Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй, родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП ОУ, нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

Как подобрать золотой ключик к современным родителям, чтобы открыть потайную дверь к успешному сотрудничеству в развитии детей?

С 2011г. по 2014 г. ДОУ работало в инновационном режиме в рамках федерального эксперимента «Пути и способы организации взаимодействия с семьями воспитанников на ступенях дошкольного и начального общего образования» - разработана система сотрудничества с семьями воспитанников на ступенях дошкольного и начального общего образования, разработан и апробирован диагностический пакет отслеживания результатов сотрудничества.

С 2015 года в ДОУ №16 успешно реализуется Система сотрудничества с семьями воспитанников, разработанная в ходе федеральной инновационной деятельности.

***Решаемые задачи: КАК сделать родителей активными субъектами образовательного процесса в ДОО***

* способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
* совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
* повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
* способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
* поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

***Механизм реализации практик:***

 Оптимальность успешности построения технологии взаимодействия требует практического применения следующих принципов организации процесса взаимодействия и сотрудничества [2; 21]:

* 1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
	2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
	3. Открытость по отношению к семье воспитанника. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого сада. Реализовать открытость ДОУ – это значит сделать процесс более свободным, гибким, дифференцированным, оптимизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.
	4. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
	5. Обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.
	6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение, взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями – прочный фундамент, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
	7. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
	8. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.
	9. Дифференцированный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей. Сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы.

 Итак, чтобы эффективно сотрудничать с семьями воспитанников необходим дифференцированный подход. Дифференциация в переводе с латинского «diffеrence» означает разделение целого на различные ступени, части, появление различий в чем либо. Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в организации эффективного сотрудничества с родителями.

 Педагогический коллектив должен учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, интересы, степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ и т.д.

Дифференциация к сотрудничеству с родителями в детском саду основывается на основе системы мониторинга планируемых результатов.

Функции системы мониторинга сотрудничества с родителями: Информационная – постоянная информация об участниках и результатах образовательной деятельности.

* Диагностическая – собственно изучение процесса и результатов сотрудничества, отслеживание промежуточных результатов развития ребёнка.
* Оценочная – качественная и количественная оценка деятельности ДОУ и семьи, педагогов, развития ребёнка.
* Коррекционная – коррекция образовательной деятельности в ДОУ, активности педагогов и родителей, поиск эффективных форм сотрудничества и т.д.
* Ориентационная – ориентация коллектива на решение целей и задач ДОУ, устранение проблем.

Мониторинг состоит из 4 компонентов [1; 37]:

1. *Мотивационно-ценностный компонент -*  выявление желания, интересов, основных ценностей семьи, выяснения установок семьи на общение с ребёнком через анкетирование, опросы, наблюдения, составление Паспортов семьи и социального паспорта группы и ДОУ.
2. *Когнитивный компонент -* изучение родительского мнения по различным вопросам – анкеты, опросы, тесты и т.д. (игровой деятельности как ведущей для дошкольного возраста, речевому развитию, физическому развитию и т.д.)
3. *Деятельностно - поведенческий компонент –* мониторинг активности, включенности родителей в образовательную деятельность (активность посещения родительских собраний, праздников, участия в семинарах, проведение мастер – классов, мониторинг предметной среды, созданной в группе и на участке детского сада).
4. *Рефлексивный -* оценка взаимодействия ДОУ и семьи (ежегодные анкеты «Удовлетворенности работой ДОУ», «Эффективность проведенных мероприятий»)

Важную роль в изучении семьи играют паспорта семьи, которые составляются по определенному плану:

1. Структура семьи (сколько человек, возраст, образование, профессия), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения).
2. Индивидуальные особенности ребёнка.
3. Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают - положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей.
4. Социальный статус матери, отца в семье, их профессии, увлечения.
5. Степень участия родителей в воспитательно – образовательном процессе, наличие желания.
6. Воспитательный климат и опыт семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания)

Следует отметить, что паспорта семьи расширенные: сбор информации о бабушках и дедушках, домашних питомцах, семейных традициях и т.д.

 Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями, наладить сотрудничество с родителями. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно – ориентированного подхода к ребёнку, его семье, а также повышение эффективности образовательной работы и грамотного построения сотрудничества с родителями. После изучения семей составляются «социальные паспорта» групп и ДОУ с целью дальнейшей организации сотрудничества с учетом особенностей семьи и ребёнка.

 Таким образом, дифференцированный подход в сотрудничестве с родителями осуществляется на основе:

1. индивидуальных особенностей детей (одарённые дети, гиперактивные, застенчивые, тревожные, дети с ОВЗ и т.д.);
2. возрастных особенностей (ранний возраст, кризисные периоды, на этапе перехода в школу и т.д.);
3. опыта семейного воспитания;
4. желания родителей и ближайших родственников участвовать в образовательном процессе детского сада, учет их интересов, профессий, возможностей, запросов и проблем семей и т.д.

 Используя сведения паспорта семей группы и ДОУ, результаты мониторинга семьи, принимая к сведению индивидуальные особенности детей, педагогами составляется план сотрудничества ДОУ и семьи, в котором приоритет отдан активным формам взаимодействия с родителями (семинары – практикумы, мастер – классы, встречи с интересными людьми, совместное проведение занятий, игр, развлечений, праздников, организация выставок сотворчества семьи и т.д.) В названии многих форм приставка **со,** значение которой совместность, общность чувств, действий, помощи, взаимосвязь, сближение, соединение, скрепление, связанность. Все эти значения – задачи взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития дошкольного образования.

* ***Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития***

 ***Система сотрудничества нашего детского сада с родителями состоит из 4 направлений:***

* *Психолого – педагогический мониторинг*, цель которого – изучение своеобразие семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания, удовлетворенности родителей работой ДОУ, включает в себя: социологические срезы, изучение медицинских карт ребёнка, посещение на дому, анкетирование, опросы родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за поведением детей.
* *Психолого – педагогическая поддержка, её цель* создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей, организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Раздел включает в себя: наглядно – текстовую информацию (памятки, буклеты), консультации, беседы по интересующим вопросам, информация по теме недели в родительских уголках.
* *Психолого – педагогическое образование:* выступления наобщих и групповых родительских собраниях, работа консультационного пункта в ДОУ, тренинги и семинары, практические занятия.
* Психолого – педагогическое партнёрство: совместные занятия с детьми, создание альбома «Моя семья», совместные экскурсии, походы, проекты, мастер – классы родителей, бабушек, страницы в социальных сетях, семейные фестивали и флешмобы, помощь в организации развивающей предметно – пространственной среды и т.д.

*Стоит отметить, что многие формы сотрудничества в связи с эпидемиологической обстановкой могут проводиться в онлайн режиме через родительские группы.*

*Более подробно Система представлена в Приложении 1*

***Уникальность практики***

Следует отметить, что **Система сотрудничества с семьями воспитанников по реализации ООП ДО**, разработанная ДОУ №16, **широко используется дошкольными организациями в качестве раздела ООП ДО**, к сожалению, без ссылок на авторов. Что создает разработчикам проблемы с уровнем уникальности при прохождении проверки системы проверки текста на заимствования (антиплагиат).

***Дополнительные материалы (фото практик, ссылки на электронные ресурсы)*** *Приложение 2*

https://садик16.рф/programma-sotrudnichestva

***Количественный результат:***

Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ составляет в среднем 96 – 98%

Включенность родителей в реализацию ООП ДОО (участие в родительских собраниях, мероприятиях ДОО) 68-74%

***Качественный результат:***

* Апробированы и обобщены опыты работы педагогов на уровне методического кабинета управления образования администрации Кольчугинского района «Семейное портфолио как одна из эффективных форм сотрудничества с родителями» и «Информационный стенд как средство сотрудничества с семьями воспитанников по реализации ООП ДОО»
* Педагоги занимают призовые места в конкурсах различного уровня: 2014 г. - районный конкурс «Зеленый огонек» - 2 место в номинации «Взаимодействие с родителями», 2014 г. областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка 2014» в номинации «Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников»
* Педагоги участники семинаров и конференций различного уровня по вопросам сотрудничества ДОУ и семьи
	+ Проведены мастер – классы (например «Увлечения наших мам и пап»), совместные праздники, занятия, акции, флешмобы и т.д.
* Родители участники и победители различных конкурсов

***Ресурсы практики***

Человеческие ресурсы – интеллектуальные, творческие, заинтересованность, желание всех сторон, свободное время.

***Материальные ресурсы практики***

Для обеспечения дистанционного взаимодействия необходимы компьютеры, планшеты, телефоны с возможностью выхода в Интернет

***Команда практики:*** педагогический коллектив МБДОУ №16

***Этапы внедрения***

*2014 год – создание Системы*

*2015 – апробация и обмен опытом*

*2016 – 2022 г. – реализация системы, дополнение и внесение изменений в соответствии с годовыми задачами ДОО, эпидемиологической обстановки и т.д.*

***Тиражирование:***

* 19.11.2014г. на базе ДОУ проведен областной семинар «Дифференцированный подход к взаимодействию с семьями воспитанников на основе системы мониторинга», который получил достаточно высокую оценку коллег и Владимирского института развития образования.
* 2014 г. – представление Системы на Совете практической психологии в Департаменте образования Владимирской области, публикация в электронном сборнике по итогам Совета.
* 2015 – система представлена в Методических рекомендациях для разработчиков основных образовательных программ: Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования/Л.Н.Прохорова. – Владимир 2015. – 71 с. (Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков ООП ДО)
* Инновации в дошкольном образовании: проблемы и перспективы: сб. материалов межрегионального научно – практического форума/ Л.Н.Прохорова, Л.Ю.Сиднева – Владимир 2015 г.- 214 с.
* Воспитание личности и социальное развитие: традиционные и инновационные подходы: сб. материалов межрегиональной научно – практической конференции – Владимир 2015 г. – 370 с.
* Сборник по итогам инновационной деятельности ДОУ: Садертинова Л.В. Проектная деятельность как средство формирования целостной картины мира дошкольников/под общей редакцией Л.Н.Прохоровой - Владимир: Издательство «Шерлок – пресс», 2017. – 122 с.
* *Электронные диски ВИРО:* 2014 г. – Пчелка 2014 – избранное; 2015 г. – «Партнерские отношения образовательной организации и семьи: опыт, проблемы, перспективы

*Приложение 1*

**ГОДОВОЙ ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Содержание*  | *Формы проведения* | *Срок проведения*  | *Ответственные*  |
| * ***Педагогический мониторинг***
 |
| Составление социального паспорта группы, ДОУ | Социологические срезы | сентябрь | воспитатели   |
| Изучение проблем, потребностей семей | АнкетированиеНаблюдение | в течение года | воспитатели |
| Выявление индивидуальных особенностей детей | Изучение медицинских карт | сентябрь  |  ст. медсестра |
| Изучение особенностей семей, семейного воспитания | Анкетирование | СентябрьВ течение года | воспитатели |
| Определение удовлетворенности родителей работой ДОУ | Мониторинг | май | воспитатели Садертинова Л.В.  |
| * ***Педагогическая поддержка***
 |
| Обновление информационных стендов | Постоянные рубрики:- режим дня- расписание деятельности- объявленияВариативные:Добрые дела | в течение года | воспитатели |
| Совместное решение проблемных вопросов | Индивидуальные консультации | в течение года | воспитатели и специалисты ДОО |
| Ориентация родителей на участие в образовательном процессе | Папки-передвижкиИнформационный стенд по реализации ООП  | в течение года | воспитатели |
| Организация совместной деятельности с семьями детей | День открытых возможностей  | В течение года  | воспитатели  |
| Создание атмосферы общности интересов | Выставка детской и педагогической литературы | в соответствии с ООП ДОУ | воспитатели |
| * ***Педагогическое образование родителей***
 |
| Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей | **Общие родительские собрания**1.Задачи работы МБДОУ №16 на учебный год2**.** По теме годовой задачи | октябрьфевраль | Садертинова Л.В.Журдани Е.А.  |
| Групповые родительскиеСобрания, консультации |  | воспитатели |
| 1. Знакомство с особенностями возрастных и программных требований. | сентябрь | воспитатели |
| 2. Тематические (по плану воспитателя) | декабрьфевраль-март | воспитатели |
| 1. «Наши достижения» (результаты мониторинга)
 | май | воспитатели |
| * ***Педагогическое партнерство***
 |
| Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП.Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. | Тематические музыкальные праздникиОсень разноцветнаяНовый год у ворот1. марта
 | октябрьдекабрьмарт |  ВоспитателиМузыкальные руководители |
| **Конкурс «Папа, мама, я – здоровая семья»** | февраль | Садертинова Л.В.Кузьмина С.В. |
| **Семейная эстафета**«Семейная сказка» | В течение года | воспитатели |
| Папина и мамина мастерская (мастер – классы)**«Все профессии важны, все профессии - нужны!»** | В течение года | Садертинова Л.В. воспитатели |
| **Физкультурные праздники** Широкая масленица23 февраляДень защиты детей | февральмарт |  воспитателиинструктора по физ. культуре |
| **Театральный праздник** «Волшебный мир театра» | март |  воспитателиМузыкальные руководители |
| **Школа родителей будущих** первоклассников | В течение года |  Воспитатели подг. к шк. группЕлизарова Н.В. |
| **Тематические музыкальные праздники**Осень разноцветнаяНовый год у ворот1. марта
 | октябрьдекабрьмарт |  ВоспитателиМузыкальные руководители |
| ***Выставки сотворчества*** *родителей и детей в рамках проходящих проектов* «История нового года в открытках и игрушках»,«Вторая жизнь старой коробки»,«Лесные превращения»«Весна красна цветами»*и т.д.* | 3-4 неделя декабряавгустоктябрьапрель | ВоспитателиЖданова Н.В. |
| *Реализация долгосрочного проекта* ***«Семейное портфолио»*** | в течение года | Воспитатели |
| ***Вернисажи***«Семья в картинках», «Любовь в семье» «Семья и труд» «Родительская сказка» «Семейный портрет» | в течение года | Воспитатели |
|  | ***Семейный флешмоб***  «Маршрут выходного дня» «Удивительное рядом» «Семейные байки», «Нескучный вечер» | в течение года | Воспитатели |
| Деятельность Совета отцов (приложение) | по плану  | Журдани Е.А.Садертинова Л.В. |

Использованная литература:

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. - Творческий Центр Сфера, 2004
3. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребёнка: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 48с.