Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Радуга»

Методическая разработка обучающего семинара для родителей по вопросам дошкольного образования

 **«На приеме у доктора Пилюлькина»**

Автор:

Кузьмина Екатерина Дмитриевна,

воспитатель МБДОУ № 15 «Радуга»

Енисейск 2020 год

**Актуальность.**

За время работы с детьми в детском саду (более 10 лет) наблюдается тенденция отсутствия внимания родителей к игровой деятельности детей. Большинство родителей знают, что у детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. Поэтому они ожидают, что дети будут занимать игрой себя сами. И искренне недоумевают, когда этого не происходит. На нетерпеливый возглас: «Не мешай! Иди поиграй!» – маленький ребенок продолжает вертеться около, отвлекать родителей от дела и капризничать. В данный момент работаем с детьми первой младшей группы. В этом году решили выстроить работу с родителями на опережение - рассказать, «показать» как игра влияет на развитие детей, какие факторы важны для развития игровой деятельности. Поэтому данный семинар актуален для нашей группы детей, для нас педагогов, и для родителей (может они этого и не понимают).

**Цель:** повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросе развития детской игровой деятельности.

**Задачи:**

- создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания;

- формировать у родителей понятие о возможности игры как средства общего развития ребенка;

- вырабатывать ценностное отношение родителей в приобщении ребенка к игре в условиях семьи и детского сада;

- сформировать у родителей представление об игровых приёмах, которые способствуют успешной игре с детьми.

**Форма проведения**: дискуссия с элементами игровой деятельности

**Место проведения**: группа

**Количество участников:** 20 человек.

**Оборудование и материалы:** игрушки (мягкие зверушки, куклы), набор доктора, халаты, маски, детский стол , стульчики, одежда для переодевания – атрибутика, ватман, маркеры, магниты, магнитная доска, музыкальный центр, проектор.

**Предполагаемые результаты:** повышение компетентности родителей в вопросах развития детей, осознание родителями собственного воспитательного опыта.

**Список литературы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Радуга», 2020.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013г. № 30384.
3. Новый взгляд на родительское собрания. Встреча партнеров/авт. А.Е. Кудрявцева, О.Б. Балберова.
4. Шпаргалки для родителей/ Детский сад со всех сторон. Свирская Л. В.
5. Работа с родителями. Свирская Л. В., 2017.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура****мероприятия** | **Содержание деятельности ведущего и участников семинара** | **Демонстрируемые методы, формы приемы; Профессиональные ролевые позиции, занимаемые педагогом** |
| Вступительное часть | Предложить родителям присесть, образуя круг.Игра «Будем знакомы». Правила игры: у кого волшебная палочка тот называет свое имя и рассказывает об игре, в которую любил играть в детстве. Воспитатель принимает участие в игре наравне с родителями (фоном играет тихая спокойная музыка). - Замечательно. Мы немного познакомились, и заодно вспомнили, как мы были детьми и тоже играли в разные игры.  | Игра на эмоциональный настрой, музыкальное сопровождение.Позиции педагога: организатор, партнер, наблюдатель. |
| Основная часть | Организация сюжетной игры.- Сейчас предлагаю побыть детьми и поиграть в сюжетную игру «На приеме у доктора Пилюлькина».- Доктором будет тот, у кого осталась волшебная палочка. Вот посмотрите, чемоданчик - в нем лежит шапочка доктора, градусник и много еще чего. Может он нам пригодиться для игры? Доктору обязательно нужны помощники. Кто же будет медсестрой или медбратом, а может их будет несколько? А где принимает доктор?Доктор выбирает себе помощников (или же сами родители проявляют инициативу и берут роль на себя).- А кто же будет пациентами? Посмотрите сколько больных в группе !!! Вот мишка свалился со стула, а вон там бегемот схватился за живот! Им нужна помощь, что же вы сидите, уважаемые родители? Скорее видите их на прием, доктор и его бригада уже готовы оказывать помощь!Воспитатель берет на себя роль больного или выбирает игрушку, с которой пойдет на прием. (Педагог демонстрирует игровые действия с целью вовлечения родителей в сюжетную игру).-Ой, мой маленький Мишка. Как ты сильно кашляешь и весь горишь, сейчас мы тебя полечим. Возьмем документы и поедем к доктору! Как много народу, кто последний? Мы за вами. Вот и наша очередь подошла. Доктор, у нас высокая температура , и кашель, помогите, чем лечить? Родители берут в руки игрушечных зверюшек и кукол (или же сами принимают на себя роль пациента), приходят в «поликлинику» на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Доктор осматривает больных, назначает им лечение, медсестра выполняет указания доктора. Для подержания игрового сюжета воспитатель «подкидывает» разные идеи развития сюжета:-больному необходимо стационарное лечение;-врач направляет к другому доктору;- доктор выписал лекарство, нужно идти в аптеку.После завершения игровой деятельности (когда все «больные» получили необходимую помощь) воспитатель завершает игру: - Как здорово, что все звери и дети вылечились! Уважаемые родители, возвращайтесь в группу и занимайте удобные места. Организация дискуссии (анализ игровой деятельности).- Уважаемые родители, поделитесь своими впечатлениями.- Что вы чувствовали во время принятия роли, выполнения игровых действий?- Что вызывало затруднение?- Каких атрибутов не хватало?- Как еще могли бы развиваться события, игровая деятельность?- Все ли участники семинара приняли игровую ситуацию? Теперь предлагаю «подглянуть» за нашими детьми. Как же они играют в группе…Запуск видеоролика о том, как играют дети в группе.Организация дискуссии (анализ детской игровой деятельности).- Как вы думаете, в какие игры играли дети? Какие были сюжеты?- Как вы это поняли? На что обратили внимание? Почему?- Какие роли принимают дети на себя? Или берут игрушки? Все ли приняли игру, сюжет? Если нет, чем увлечены дети? Как развиваются события?- Как начиналась игра? Как развивается игровая деятельность?- Какие атрибуты дети используют?Теоретическая часть. - Как вы считаете, ребенку нужна игра? Или это просто баловство, шалости, забава, которые ребенку ничего не дают?Во время выступления педагога демонстрируется презентация.**Игра – основной**, ведущий вид деятельности дошкольника.**Почему ведущий**? Потому что развиваются все психические процессы детей, мышление и речь, внимание, память, воображение. Жизнь малыша это период, когда он избавлен от труда, от учёбы, не страшится ни холода, ни голода, ни болезни. Всё каким – то волшебным образом появляется на столе, в шкафу, в холодильнике и никаких забот. Но ведь ему хочется принять участие в жизни взрослых людей. Пусть не по – настоящему, пусть «понарошку». А что если в это **поиграть**? Зачем ждать, когда вырастешь, когда уже сейчас можно сесть за штурвал корабля, слетать в космос, быть пожарником, спасателем, доктором, или просто мамой, папой. А много и не надо, возьми предметы пусть маленькие, упрощённые и пользуйся, дерись с пиратами, защищай **родину от врагов.** И **ребёнок играет.** Сначала малыш кормит куклу, купает её. Кажется простое подражание, но какой шаг в развитии. Он может использовать лоскуток как одеяло, палочку как ложечку, пить из пустой кружки. Появляется воображение, он использует заменители предметов. Далее **игра становится сложнее, насыщенней**. Дети **играют вместе, берут роли**, братья, сёстры объединяются. И в **играх** появляется всё новое, что они увидели по телевизору, в мультфильме, что им прочитали. И вот в игре отражаются уже не только будни, но и жизнь города, страны. Появляется проводник, машинист, бэтман, человек – паук, феи. И ему всё равно, что вместо ракеты пара стульев, а на голове не шлем, а шляпа из бумаги. Он оживляет предметы, они разговаривают, но ребенок знает, что это не живое. Для любого ребенка**игра**– способ познания мира и своего места в этом мире. Именно в игре ребенок растет и развивается как личность, приобретает навыки общения и поведения в обществе. И с самых ранних лет жизни надо создавать такие условия, чтобы ребенок как можно больше играл. Задача взрослых не только не мешать играм ребенка, но и создавать развивающую игровую среду, учить ребенка играть в самые разные игры.Наблюдая за игрой ребёнка, многое можно узнать о его жизни, потому что все свои чувства, переживания он переносит на игрушки. Через игры можно узнать о взаимоотношениях в семье. Через наблюдения за игрой – об интересах и склонностях ребёнка. Сам ребенок научиться играть в сюжетные игры не сможет, а если сможет, то его игры будут бедные по содержанию и непродолжительные по времени. Это происходит из-за того, что ребенок еще не освоил мир вокруг себя. У ребенка еще не сложились представления о том мире, в котором существуют взрослые. Чем больше вы будете играть и давать ребенку знаний о взрослой жизни, тем разнообразней, интересней будут его игры. В процессе игры пополняется активный словарный запас, ребёнок учится излагать свои мысли, вести диалоги.Уделите игре с ребёнком хотя бы полчаса в день. Попутно можете расширять представления в разных направлениях: например, во время игры в магазин попросите у ребёнка-продавца красное яблоко, две шоколадные конфеты, резиновую утку, большую булочку и т.д. Можно поиграть в зоопарк. «Купите» билеты в кассе и проведите ребёнку экскурсию по зоопарку – расскажите, где и как живут птицы, животные, рыбы, чем они питаются. В ходе игры обратите внимание ребёнка на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. Здесь ребенок может претворять свои идеи в одиночку, что является неплохой тренировкой перед этапом коллективных игр, когда, взрослея, ребенок копирует не только внешние действия и сходство с выбранным персонажем, но и внутреннее - начинает показывать, что этот персонаж сделал бы в такой-то или иной ситуации. В любом случае, игра направлена на обогащение и уточнение представлений о предметах окружающего мира, и, как правило, дети для игры объединяются по двое-трое-четверо. С психологической стороны, такие совместные игры помогут проработать некоторые негативные моменты общения со сверстниками и закрепить с возрастом навыки лидерского поведения. Мы сами поиграли, примерили роль на себя, понаблюдали за игровой деятельность детей, послушали мнение ведущих психологов. Теперь предлагаю сделать совместные выводы. - Как вы думаете, что необходимо для организации игры? - Для подержания игровой деятельности?- Какова роль взрослого при организации, подержании сюжетной игры детей? Ответы родителей фиксируются на ватмане, который затем разместиться в приемной.Сегодняшний семинар организован с целью обратить ваше внимание, уважаемые родители, на развитие игровой деятельности наших детей. Надеюсь нам это удалось! | Метод игры (воображаемая ситуация). Оказание недерективной помощи.Позиции педагога: режиссёр, партнер, советчик наблюдатель.Метод групповой дискуссииПозиции педагога: организатор дискуссии, активный слушательМетод видеокоррекции.Позиция педагога: наблюдатель.Наглядный метод, лекция, прием практических примеров.Позиции педагога: фасилитатор, наблюдатель.Метод совместных действий.Позиции педагога: организатор, помощник, выясняющая позиция, аналитик. |
|   | Ну а теперь прошу вас выбрать 3 слова (на доске расположен плакат со словами, а рядом на столе стикеры для наклеивания), которые наиболее точно передадут ваше состояние на семинаре:- раздражение, - злость,- радость, - равнодушие, - удовлетворение,- вдохновение, - скука,- тревога, - покой, - уверенность,- неуверенность, - наслаждение.На этом наш семинар закончен. Всем спасибо! | Прием «Слово дня»,Позиции педагога: организатор, наблюдатель. |

**Приложение.**

**Презентация**

1 слайд.

**Сухомлинский В.А.: «Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».**

А. С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».

2-5 слайды фото играющих детей.

6 слайд.

У **родителей возникают вопросы:** сколько времени должен **играть ребёнок**, стоит ли отвлекать другим занятием? Ответ: Надо дать **ребёнку возможность играть**. Если он не **наиграется в детстве**, то не будет успеха в серьёзной деятельности

**7 слайд.**

Игра– это жизнь ребёнка, его существование, его жизнь, его развитие в целом:

* В игре ребёнок выражает свои чувства, эмоции, мысли.
* Через игру познаёт окружающий мир.
* В игре ребёнок учится общаться со сверстниками и познавать себя.
* В игре развивается способность к воображению.
* В игре ребёнок имитирует действия взрослого.
* В игре он учится подчинять свои желания определённым требования – это важнейшая предпосылка воспитания воли.
* В игре ребёнок развивается духовно.

**8 слайд.**

Предлагаем вам несколько советов о том, как включиться в игру с вашим ребёнком.

**- Наблюдение.** Присмотритесь к своему малышу и определите, что он умеет делать, а что - нет. Также обратите внимание, какие у вашего ребёнка любимые занятия.

**- Следуйте.** Присоединяйтесь к игре своему ребёнка так, чтобы он видел, что вам интересно то, что он делает. Вы можете усложнить игру, но в любом случае, позвольте ребёнку контролировать процесс и задавать направление в игре.

**- Добавляйте творчество.** Оставьте эту взрослую мысль, что одной игрушкой можно играть только в одну игру. Используйте игрушки по-разному, и вы сами удивитесь тому, как много игр можно придумать с одной игрушкой. Творчество всегда сделает игру веселее для вас и вашего ребёнка

**Позвольте себе побыть ребёнком, воспользуйтесь возможностью иногда возвращаться в детство - и давайте играть вместе с детьми!!!**