**Конспект коррекционного занятия**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**«Жители города Звукинска»**

**Подготовил:**

**Киселева Элла Анатольевна,**

**учитель-логопед МАДОУ ЦРР-д/с № 14**

**г. Кропоткин**

**Краснодарского края.**

**Цель:** дифференциация звуков «Р» и «Л» в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

Коррекционно - образовательные:

- закреплять правильное произношение звуков «Р», «Л» в слогах, словах, предложениях.

-закреплять умение координировать движение и речь;

-закрепить графический образ букв Р и Л.

Коррекционно – развивающие:

- развивать артикуляционную моторику;

-развивать мелкую моторику;

- развивать фонематический слух;

- развивать зрительное и слуховое внимание, память.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать критическое отношение к своей речи.

**Оборудование:**

Зеркала по количеству детей,  изображение города Звукинска, макеты домов Р и Л, изображение фигурок детей в шапочках (буквы Р и Л), контейнеры, наполненные фасолью, мелкими камешками по количеству детей, счетные палочки по количеству детей, 10 предметных картинок на звуки Р и Л.

**Ход занятия.**

 **Логопед**: ребята, сегодня мы с вами снова отправимся в необычный город Звукинск.

(выставляет изображение города Звукинска). Но сначала давайте вспомним, почему его так называют, и что в нем необычного.

Дети: город так называют, потому что там живут звуки, но они невидимки. Их никто не видит, можно только услышать их голоса.

**Логопед:** какие звуки живут в этом городе?

**Дети:** гласные и согласные.

**Логопед:** чем отличаются гласные и согласные звуки?

**Дети:** гласные умеют петь красивые песенки, а согласные петь не умеют, они только могут шипеть, свистеть, фырчать, рычать.

**Логопед:** правильно. Давайте вспомним, какие гласные звуки живут в этом городе.

*Дети называют гласные звуки*.

**Логопед:** согласных звуков намного больше. Мы уже с вами со многими познакомились, узнали их особенности, сходство и различие. Сегодня мы будем учиться различать и правильно произносить еще 2 звука. Я загадаю загадки, а вы узнайте, о каких звуках мы сегодня будем говорить.

Рак, рыбалка, рыболов,

Рыба, речка... сколько слов!

Вы скажите как пример

Хоть словечко со звуком ... *(Р)*.

У лягушки Лушки –

Ножки-попрыгушки.

Квак-шлеп! Квак-шлеп!

И в болотце с кочки хлоп!

Чтоб журавль ее не съел,

Лушка стала буквой… (Л)

**Дети:** это звуки Р и Л.

**Логопед:** правильно вы угадали загадки, это звуки Р и Л. Что вы можете сказать об этих звуках?

**Дети:** это согласные звуки, твердые, звонкие.

**Логопед:** ребята, вы уже знаете, что в городе живет добрый волшебник, и он превращает звуки в невидимки в видимые буквы. Он им дарит шапочки. Но сегодня волшебник занят и нам надо ему помочь, превратить звуки Р и Л в буквы. Нам надо выполнить несколько заданий, с помощью которых мы сможем помочь звукам.

 Возьмите, пожалуйста, зеркала. Посмотрите в зеркало и запомните, как работают губы, язык при правильном произнесении звука Л. Губы улыбаются, старательно удерживают улыбку; кончик языка поднимается вверх и прижимается к бугорочку за верхними зубами; боковые края языка опускаются (язык принимает форму седла); воздушная струя проходит по бокам; горлышко дрожит.

(Дети произносят изолированно звук Л несколько раз).

 А теперь проверьте, правильно ли у вас работают губы, зубы, язык, когда вы произносите звук Р. Кончик языка поднят к бугоркам и дрожит – это сильная воздушная струя заставляет его вибрировать. Средняя часть языка-спинка-опускается. Боковые края языка прижимаются к верхним зубам. Послушайте свое горлышко! Оно вибрирует, звенит.

(Дети произносят изолированно звук Р несколько раз).

**Упражнение на развитие фонематического слуха.**

**Логопед:** первое задание «Поймай звук».

Я буду произносить различные звуки. Если вы услышите звук Р, то нужно будет хлопать, а если услышите звук Л, то топать.

Логопед произносит ряд звуков, дети на звук Р хлопают, на звук Л топают.

**Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях**

**Логопед**: второе задание «Скажи наоборот».

Логопед произносит слоги различной структуры и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч и бросает его обратно, заменяя звук в слоге:

ра-ла ла-ра

ро-ло ло-ро

ру-лу лу-ру

ри-лы лы-ри

**Дифференциация звуков в словах.**

**Логопед:** посмотрите ребята, какой большой город Звукинск. И каждый звук живет в своем домике. Но посмотрите, звуки Р и Л заблудились и никак не могут найти свои домики. Давайте им поможем.

*На доске 2 домика, на крыше одного нарисована картинка «лампа», а на крыше другого – картинка «рыба». Перед детьми предметные картинки в названии которых звуки Р и Л. Дети должны разложить картинки по домикам: предметные картинки в названии которых звучит звук Л положить около домика, на крыше которого нарисована лампа, а предметные картинки в названии которых звучит звук Р положить около домика, на крыше которого нарисована рыба.*

 *Дети выполняют задание.*

**Логопед:** молодцы, быстро правильно справились с заданием.

 А теперь новое задание «Угадайте чего не стало».

*На доске логопед выкладывает 5 предметных картинок, в названии которых есть звуки Р и Л. Дети закрывают глаза, логопед убирает одну картинку. Дети должны отгадать какой картинки не стало, правильно произносить звуки Р и Л.*

*Игра проводится 3-4 раза, предметные картинки меняются.*

**Логопед:** следующее задание «Слово бежало и слог потеряло». А вот какой слог потеряло слово, вы должны догадаться сами.

*Взрослый начинает произносить чистоговорки, а ребенок придумывает окончание в рифму.*

Ра – ра – ра – начинается иг…**ра.**

Ра – ра – ра – у мышки но…**ра.**

Ро – ро – ро – у нас новое вед…**ро.**

Ру – ру – ру – продолжаем мы иг…**ру.**

Ры – ры – ры – у мальчика ша…**ры.**

Ла – ла – ла – вот высокая ска…**ла.**

Ла – ла – ла – стоит лампа у сто…**ла.**

Ло – ло – ло – где сова твое дуп…**ло.**

Ло – ло – ло – у лодки длинное вес…**ло.**

Лу – лу – лу – мы не били по стек…**лу.**

Лы – лы – лы – мила вымыла по…**лы.**

**Логопед:** молодцы, ребята, вы оказались очень догадливые.

**Логопед:** Звуки Р и Л не могли найти не только свои домики, но и перепутали слова в которых они должны быть. Я буду читать стихи, а вы попробуйте исправить мои ошибки.

*Упражнение «Исправь ошибку (дифференциация  звуков «Р», «Л» в предложениях).*

У камина стоит тлон

На него сел срон.

     Кусают больно комалы.

     Хоть и очень они мары.

В сказке фея жира

Она была добла.

     Искрится лучей

     От солнечных ручей.

*Дети проговаривают предложения, исправляя ошибки.*

**Логопед.** Молодцы ребята, вы отлично справились с заданиями и теперь можно отдохнуть

 **Физкультминутка.**

**Муха**

Ох! Ох! Что за гром! Удивляются, прижимают руки к щекам.

Муха строит новый дом. Левая рука-кулачок, накрыт правой ладонью.

В правой лапке молоток Имитируют удары молотком правой рукой.

Цок! цок! цок!

В правой лапке - пила. Имитируют распиливание бревна левой рукой.

Вжик - ла! Вжик - ла!

**Автоматизация звуков Р и Л в слогах, словах с применением фасоли и мелких камней.**

**Логопед:** чтобы помочь звукам Р и Л получить свои шапочки, нам надо правильно их произносить в слогах, в словах. Сегодня мы будем проговарить чистоговорки на звуки Р и Л, помогая себе при этом пальчиками.

Посмотрите у вас на столах контейнеры с фасолью и мелкими камешками. Потрогайте их и расскажите, какие они.

**Дети**: фасоль гладкая и легкая, камешки колючие и тяжелые.

**Логопед**: правильно. Повторяйте за мной слова чистоговорок и выполняйте движения с фасолью.

**Звук л обратных словах**

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Движения кистей рук |
| Ал-ал-ал- Алла едет на бал | Бобы фасоли зажаты между большим и указательным пальцами левой и правой рук.Выполняем одновременные сжимания боба со сменой пальцев: большой-указательный, большой-средний, большой-безымянный, большой-мизинец под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ол-ол-ол- села Алла за стол | Бобы фасоли зажаты между большим и указательным пальцами левой и правой рук.Выполняем одновременные перетирания боба со сменой пальцев: большой-указательный, большой-средний, большой-безымянный, большой-мизинец под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ил-ил-ил-Павел ландыши полил | Бобы фасоли зажаты между большим и указательным пальцами левой и правой рук.Выполняем одновременные сжимания боба со сменой пальцев: большой-указательный, большой-средний, большой-безымянный, большой-мизинец под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ул-ул-ул –Мы купили новый стул | Бобы фасоли зажаты между большим и указательным пальцами левой и правой рук.Выполняем одновременные перетирания боба со сменой пальцев: большой-указательный, большой-средний, большой-безымянный, большой-мизинец под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ел-ел-ел-лук Лука сегодня ел | Бобы фасоли зажаты между большим и указательным пальцами левой и правой рук.Выполняем одновременные сжимания боба со сменой пальцев: большой-указательный, большой-средний, большой-безымянный, большой-мизинец под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ыл-ыл-ыл-Михаил пенал забыл | Бобы фасоли зажаты между большим и указательным пальцами левой и правой рук.Выполняем одновременные перетирания боба со сменой пальцев: большой-указательный, большой-средний, большой-безымянный, большой-мизинец под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |

**Звук Л в прямых слогах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Движения кистей рук |
| Ла-ла-ла – у папы новая пила | Бобы фасоли зажаты между в кулаках левой и правой рук.Выполняем одновременные сжимания горсти бобов под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Лу-лу-лу-он купил еще пилу | Бобы фасоли зажаты между в кулаках левой и правой рук.Выполняем попеременные сжимания горсти бобов под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Лы-лы-лы- у папы две пилы | Бобы фасоли зажаты между в кулаках левой и правой рук.Выполняем одновременные сжимания горсти бобов под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ло-ло-ло –в окно вставили стекло | Бобы фасоли зажаты между в кулаках левой и правой рук.Выполняем попеременные сжимания горсти бобов под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ла-ла-ла- у Милы есть дела | Бобы фасоли зажаты между в кулаках левой и правой рук.Выполняем одновременные сжимания горсти бобов под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ла-ла-ла- Мила в школу пошла | Бобы фасоли зажаты между в кулаках левой и правой рук.Выполняем попеременные сжимания горсти бобов под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |

**Звук Р в обратных слогах.**

Для упражнений понадобится контейнер с мелким камнями

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Движения кистей рук |
| Ар-ар-ар-из самовара идет пар | Ладони и пальцы крепко прижаты друг к другу. Набираем камни и выполняем перетирания вверх-вниз под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ор-ор-ор-дворник убирает двор | Ладони и пальцы крепко прижаты друг к другу. Набираем камни и выполняем перетирания под слова чистоговорки по часовой стрелке и обратно (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ор-ор-ор-Егор красит забор | Ладони и пальцы крепко прижаты друг к другу. Набираем камни и выполняем перетирания вверх-вниз под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ур-ур-ур-у Тамары много кур | Ладони и пальцы крепко прижаты друг к другу. Набираем камни и выполняем перетирания под слова чистоговорки по часовой стрелке и обратно (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ир-ир-ир –Ираида пьет кефир | Ладони и пальцы крепко прижаты друг к другу. Набираем камни и выполняем перетирания вверх-вниз под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ёр-ёр-ёр –Рома подметал ковер | Ладони и пальцы крепко прижаты друг к другу. Набираем камни и выполняем перетирания под слова чистоговорки по часовой стрелке и обратно (упражнение повторяем 2-3 раза). |

**Звук Р в прямых слогах.**

Для упражнений понадобится контейнер с мелким камнями

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Движения кистей рук |
| Ра-ра-ра-в сад идет детвора | Набираем камни в кулаки и выполняем резкие одновременные сжимания под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ра-ра-ра-начинается игра | Набираем камни в кулаки и выполняем резкие попеременные сжимания под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ра-ра-ра-Рае завтракать пора | Набираем камни в кулаки и выполняем резкие одновременные сжимания под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ры-ры-ры-в нашем парке комары | Набираем камни в кулаки и выполняем резкие попеременные сжимания под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза).чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ры- ры-ры- очень злые комары | Набираем камни в кулаки и выполняем резкие одновременные сжимания под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ра-ра-ра-мы прогоним комара | Набираем камни в кулаки и выполняем резкие попеременные сжимания под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |
| Ры-ры-ры-улетайте, комары | Набираем камни в кулаки и выполняем резкие одновременные сжимания под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза). |

**Логопед:** Молодцы ребята! Справились с заданием. А вот и наши звуки невидимки! Теперь их можно не только услышать и произнести, но и увидеть, прочитать и написать!

Что это ребята?

**Дети:** это буквы Р и Л.

**Логопед:** давайте выложим эти буквы из палочек, фасолинок и камешков.

**Логопед:** о каких звуках мы сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось на занятии?

Ответы детей.

**Используемая литература:**

1. А.С. Фалева «Тактильные чистоговорки. Тетрадь тренажер. Сонорные звуки». СП-Б., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий», ООО

«Издательство ГНОМ и Д»