**НОД по математике в старшей группе.**

**«Путешествие в страну математики».**

Программное содержание:

Цель: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

**Задачи:**

Образовательные:

• закрепить счет в пределах 10;

• умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;

• уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;

• закрепить умение ориентироваться в пространстве;

• закреплять знания названий дней недели, их последовательность;

• упражнять в порядковом счете.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

Интеграция образовательных областей: позновательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Используемые технологии: ИКТ, обучение в сотруднечетве (работа в группе,, ТРИЗ *(теория решения изобретательных задач*

Материалы и оборудование:

воздушный шар,

конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника,

шкатулка с призами,

карточки с цифрами от 0 до 10.

слово *«ПОБЕДА»* на кругах.

Дидактическая игра *«Живая неделя»*,

Цветные полоски,

Медальоны.

Предварительная работа:

- игры с геометрическими фигурами,

- игры с цветными полосками,

- игры на ориентировку в пространстве.

Ход НОД:

Дети заходят в группу. В группе летает шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо и разрезная картинка *«Профессор – Математик»*.

**Мотивация:**Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? (обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным конвертом, конверт не подписан). Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то цифры и геометрические фигуры.

Воспитатель: Давайте откроем конверт и узнаем от кого мы его получили.

*(открываю конверт - в нем разрезная картинка и письмо)*.

Воспитатель: Что это? Что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам.

Дети: Собрать картинку.

Дети собирают картинку.

Воспитатель: Все ясно! Это написал нам Профессор-математик!

Слайд 2

На экране появляется Профессор – Математик.

Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились за этот учебный год. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию? *(ответы детей)*.

Тогда удачи!

Воспитатель: Ну что, ребята, начнем наше путешествие?.

Воспитатель: «Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что получить сокровища мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда начнём! Для начала, Профессор – математик предлагает вам математическую разминку.»

Математическая разминка.

Цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Ход:Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух собак? *(4)*

2. Сколько дней в неделе? *(7)*

3. Сколько глаз у светофора? *(3)*

4. Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

5. Сколько солнышек на небе? *(1)*

6. Сколько носов у двух котов? *(2)*

7. Сколько пальцев на двух руках? *(10)*

8. Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

9. Сколько солнышек на небе ночью? *(0)*

10. Какое число больше 8, но меньше 10?

11. Какое число стоит после 4?

*(После выполнения задания дети получают первый медальон)*.

Воспитатель: Молодцы! Мы добыли первую подсказку- медальон, вперед за следующей! А этот медальон поставим на доску.

Воспитатель: И теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур. *(Слайд 3)*.

Вот какой красивый замок у Профессора – Математика.

Какие геометрические фигуры вы видите, назовите?

Дети: Прямоугольники, квадраты, овалы, круги, ромбы, трапеции.

Воспитатель: Чтобы получить медальон, вы должны отгадать.загадки про геометрические фигуры.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня! *(круг)*

Три вершины, три угла, три сторонки

Кто же я? *(треугольник)*

Не овал я и не круг, треугольнику не друг.

Прямоугольнику я брат,а зовут меня. квадрат.

Медальон ставим на доску.

Воспитатель: Молодцы, ребята! На нас ждет следующее задание

Воспитатель: Ребята! Сейчас мы отправимся в царство волшебных полосок.

Воспитатель:И задание такое: постройте лесенку от самой длинной полоски, до самой короткой.

На экране появляется лесенка

Воспитатель: Какая полоска по цвету на 3 месте, какому числу она соответствует.

Дети: голубая

Воспитатель: какая полоска по цвету находиться между 3 и 5, какому числу она соответствует.

Дети: красная, четыре.

Воспитатель: какая по счету синяя полоска и т. д.

Дети: девятая

Воспитатель: Какому числу соответствует жёлтая полоска?Дети: Пять.

Воспитатель: Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду!

Медальон выставляют на доску.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю немного отдохнуть и выполнить физминутку:

Веселые прыжки

Раз, два – стоит ракета.

Три, четыре – самолет.

Раз, два – хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре –

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре –

И на месте походили.(3 раза)

Воспитатель: А теперь мы с вами попадаем в город времени.

Дидактические игры: *«Живая неделя»*, *«Назови соседей»*.

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть *«соседей»* дня.

Материал: На столе прямоугольники с цветами спектра. Семь цветов. На каждом изображены соответствующии числа.

Ход: семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз.Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:

Воспитатель обращается к детям: *«Неделя, стройся!»*

Дети выстраиваются в указанном порядке.

Воспитатель: *«Назовите свой день недели!»*

Называют свой день недели.

Воспитатель: Вторник, топни ногой! Назови своих соседей *(понедельник, среда)*;

- пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей *(четверг, суббота)*;

- воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей *(суббота, понедельник)*;

- суббота, помаши рукой! Назови своих соседей *(пятница и воскресенье)*.

Воспитатель: Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон.

Воспитатель: А теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

И мы отправляемся с вами в гости к цифрам и числам.

Воспитатель: На столе лежат цифры. Посмотрите правильно они лежат?

Дети: Нет.

Воспитатель: Чтобы получить наш следующий медальон - нам надо выполнить задание. Выложите все цифры правильно в порядке возрастания.

Дети выкладывают числовую прямую.

Воспитатель: Проверьте себя. Посмотрите на экран.

Воспитатель: *(ИМЯ)* Сосчитай от 1до 10.

ребёнок считает.

Воспитатель: (ИМЯ, ты посчитай теперь в обратном порядке.

ребёнок считает

Воспитатель: А сейчас обратите внимание на экран, покажите пропущенную цифру.

Воспитатель: И с этим заданием вы справились! Вот награда!

*(медальон выкладывают на доску)*

Нам осталось выполнить последнее задание. Игра «найди свое место».

**Рефлексия:**Воспитатель: Вот, мы и собрали все медальоны. Чтобы открыть сундук надо вспомнить, за что мы получили их.*(дети вспоминают все задания, которые они выполняли)*.Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, сундук откроется только, если мы правильно сложим по порядку наши медальоны и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших медальонах - давайте его скорее прочитаем.(дети составляют слово из медальонов и получают слово *«ПОБЕДА»*, воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук).