Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад комбинированного вида №8 « Золотой ключик» города Медногорска , Оренбургской области

Открытое занятие учителя-дефектолога с элементами сказкотерапии с детьми ОВЗ «Настроение моего дня».

Выполнила:

Учитель-дефектолог

Сухоносова Н.З.

2022г.

Цель: Создание положительного психологического климата среди дошкольников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

* Обучение и понимание собственного настроения;
* Формирование умения свободно выражать свои мысли, развивать чувство собственного достоинства, самоуважения, принятия себя и осознания своего я;
* Развитие у детей способности к прак5тическому и умственному экспериментированию.
* Формирование способности к монологической речи, способности правильно выстраивать предложение, высказывание.

Коррекционно- воспитательные:

* Развитие чувства коллективизма;
* Установление дружеских, доверительных, эмоциональных контактов между взрослым и детьми;

Коррекционно- развивающие:

* Развитие навыков коммуникативного общения;
* Развитие психических процессов: внимания, памяти и воображения;
* Развитие эмоциональной сферы детей;
* Умение распознавать настроение других: на иллюстрацях, картинках, фотографиях;
* Развитие социально- приемлемого поведения, эмпатии, закрепление знаний об эмоциях;
* Развитие мыслительной деятельности и речевой деятельности, зрительного внимания и тонкой моторики.
* Оборудование; стеклянный сосуд(2) , вода, блестки, глина, мяч- «колобок», изображение мышки на листе с разными эмоциями, игрушка –Умка, кисточки, лист и гуаш для рисования, картон разного цвета, воздушные шарики –смайлики.

**Ход занятия дефектолога в детском саду**

**1. Приветствие.**

Давайте ребята поприветствуем  друг друга. Ласково и весело.

В круг все вмести становитесь

И улыбкой поделитесь

На соседа посмотрите

И ему вы улыбнитесь.

Второму имя назовите.

Руку дружбы протяните.

От ласковых имен стало тепло как от солнышко. Давайте мы все попробуем превратиться в солнышко и согреть друг друга взглядом, лучиками, улыбкой.

Наши гости , а вы согрелись от нашего солнышка?

Поприветствуйте нас, похлопайте нам.

**2**. **Установка на работу.**

- Значит, у вас у всех хорошее настроение, вы хорошие, вы умные, вы красивые, вы смелые, и у нас на занятии будет все хорошо ....

**3. Упражнение-мимическая гимнастика**

**«Покажи настроение»**

- Дети, как вы думаете, какое сегодня настроение? Да, оно замечательное.

- А какое еще бывает настроение? (веселое, радостное, грустное, злое ... я предлагаю посмотреть на нашу мышку , и рассказать об эмоциях.

- Как вы можете узнать, дети, какое настроение у людей, окружающих вас?

 (По выражению лица)

- Не понимаю, как глядя на лицо можно сказать о настроении?

Сейчас вы можете показать, как меняется выражение лица, покажем:

Когда нам грустно - мы делаем так.

Когда мы удивлены - делаем вот так.

Когда мы напуганы-мы вот такие.

Когда мы злимся - мы уже другие.

А когда мы радуемся - то вот какие.

**Дефектолог**. Спасибо, что показали и рассказали мне о настроении.

Приятно вам, когда вам улыбаются? Как вы считаете, с каким ребенком лучше дружить-с веселым, приветливым, или с сердитым и печальным?

Я вам открою один секрет:  наше настроение зависит от наших мыслей. Поэтому, если хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение, думай о хорошем!

Я вижу, что у всех радостное замечательное, веселое, настроение и хочу пригласить вас в далекое путешествие на север. Вы согласны?

По дорожке раз,два,три

Мы шагаем посмотри

Путешествовать идём

И на север мы придём!

Вот мы с вами и на далёком севере.

4. **[Сказкотерапия](https://www.google.com/url?q=https://psichologvsadu.ru/skazkoterapiya&sa=D&ust=1592931808406000) «Сказка про Умку»**

Послушайте историю,  которая произошла с мишкой Умкой.

На далеком севере, среди крупных снегов находится ледяная пещера. В ней живет маленький медвежонок Умка.

Это особый медвежонок - он умеет думать. Умка очень любит учиться! Но самое интересное - это его мысли, которые бывают разными. Иногда они похожи на праздничный фейерверк-яркие, быстрые, сверкают, играют, летают. Для Умки мир вокруг кажется таким разноцветным! В его голове появляются прекрасные идеи-тогда у него и настроение отличное. Медвежонок мечтает, чтобы эти минуты никогда не заканчивались.

Давайте и мы с вами покажем как можно сделать фейерверк радостных и прекрасных мыслей.( бросаем в сосуд с водой блёстки размешиваем палочкой)

Но не всегда мысли похожи на фейерверк. Иногда они, как океан, спокойные и тихие, светлые, как отражение в чистой и прозрачной воде. Когда мысли такие, он чувствует себя уверенно и хорошо. Медведь мечтает, чтобы так было всегда, чтобы душевное спокойствие никогда его не покидало.

Давайте и мы свами покажем спокойные тихие мысли похожие на чистую воду(показываем сосуд с чистой водой)

Но, иногда, Умка чувствует себя очень плохо, даже безобразно. То, что происходит с ним, напоминает что-то неприятное и унылое. Тогда его мысли похожи на мутную воду в непогоду.

Давайте и мы с вами покажем мысли похожие на мутную воду( сосуд с водой бросаем кусочек глины и размешиваем)

Умка называет их противными. В такие минуты медвежонок хочет как можно скорее избавиться от неприятного состояния. Ему хочется поскорее почувствовать себя снова счастливым. Но что для этого делать, он не знает. Поэтому сидит и ждет, ждет, ждет ?.

**5.  Игра «Веселый колобок».**

Давайте сделаем Умке подарок и подарим ему улыбку (дети дарят свою улыбку Умке.). Чтобы поднять его настроение, потому что сейчас он очень грустный.

- Что-то не очень развеселился Умкой, давайте расскажем ему, что можно делать, когда тебе весело.  Что нужно делать, чтобы   улучшить  настроение?

**6.Игра «Веселый колобок».**

Игрушка-колобок передается по кругу, каждый проговаривает, что можно делать, когда ему весело (можно делать добрые дела, дарить подарки, поиграть с котиком, посмотреть по телевизору веселый мультик, поиграть в любимую игру, спеть веселую песенку, послушать приятную музыку.)

**7. Рисунок «Цветок настроения».**

Цель: развивать умение выражать свои чувства.

Ребята а давайте подарим Умке цветок настроение

Каждое настроение имеет свой ​​цвет, например, радость - это желтый, оранжевый, красный цвета, спокойствие - это зеленый, печаль - коричневый, черный, темно-синий. Давайте покажем каким цветом можно обозначить грусть, спокойствие и радость. На доске располагаем три смайлика грусть, печаль и радость. И прикрепляем к смайлику на доску соответствующие цвета.

Видите, какими разными цветами можно обозначить настроение человека.

А теперь давайте попробуем развеселить Умку, подарив ему цветок настроение. А чтобы лучше выполнить задание разомнём наши пальчики

**(пальчиковая гимнастика)**

Если пальчики грустят – доброты они хотят: (пальцы плотно прижимаем к ладони)

Если пальчики заплачут – их обидел кто то значит (трясем кистями)

Наши пальцы пожалеем- добротой своеей согреем «моем руки»(дышим на них)

Гладить ласково начнем (гладим ладонь другой ладонью)

Пусть обнимутся ладошки,поиграют пусть немножко(пальцы двух рук быстро легко стучат)

Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать(каждый пальчик зажимаем в кулачок)

Цветок настроения нужно раскрасить.

Если цветок настроения « Радость» то какие цвета будем использовать? ( дети раскрашивают лепестки цветка в красный, жёлтый ,оранжевый цвет)

Молодцы. У вас получился отличный цветок настроения!

**8. Анализ выполненных работ.**

\_ Уважаемый Умка, мы тебя развеселили, дети у нас веселые, радостные, много умеют делать приятного и никогда не унывают, даже когда их обижают. Хочешь и тебя научим. Для этого у нас есть волшебное упражнение «Выдержанный человек». Нужно очень крепко обхватить руками свои локти и крепко зажать. Вот так и успокоиться.

Молодцы.

Ребята попрощаемся с Умкой и возвращаемся в детский сад.

По дорожке 1,2,3

Мы шагаем, посмотри

Вот мы в детский сад пришли

Умнички вы мои!

Скажите мне пожалуйста, что вам понравилось в нашем путешествии?

**9. Сюрпризный момент.**

Детвора, вы были сегодня такие внимательные, сообразительные, умные. Я  хочу тоже подарить вам вот такие «улыбающиеся шарики». Они будут всегда дарить вам хорошее настроение и уверенность. Будьте всегда радостными и добрыми и свое добро дарите своим родным и друзьям.

Список литературы.

1.Н.Яковлева « Психологическая помощь дошкольнику» М; ТЦ Сфера- 2002

2.А.А.Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7 лет занятия на основе сказок. Изд-во « Учитель» 2010

3.И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» для детей 6-7 лет. Изд-во Мозаика-Синтез М-2013

4. Т.А.Ткаченко «Физкульт-минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Изд-во Гном 2004

5. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М-Синтез М-2012

 6. Н.А.Строгова «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Изд-во ВЛАДОС 2018