Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Домодедовская средняя общеобразовательная школа №8

**Конспект занятия по развитию речи**

**с использованием сказки «Три поросенка»**

**в средней группе**

**Подготовил:**

**воспитатель Феофилатова К.Д.**

**Домодедово, 2021**

**Цель:** развитие лексико-грамматического строя речи.

**Задачи:**

1. **Коррекционно-образовательные**
* способствовать обогащению словарного запаса;
* развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
* упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных и в согласовании прилагательных с существительными;
* упражнять в умении подбирать антонимы.
1. **Коррекционно-развивающие**
* развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.
* развивать внимание, память, мышление, воображение и мимическую выразительность.
* формировать навык самоконтроля за собственной речью.
1. **Воспитательные:**
* воспитывать коммуникативные качества личности: взаимовыручку, взаимопомощь
* интерес достижения результата от выполненной работы.

**Предварительная работа**: чтение сказки «Три поросенка»

**Оборудование:** коробка, игрушки бибабо «Три поросенка»; инструменты музыкальные и строительные; мяч, панно «Домики поросят», «Дом»; инсталляция «Ферма», музыкальное сопровождение.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга и улыбнемся.

- Сегодня к нам на занятие пришли гости, а кто это вы сейчас сами догадаетесь. Послушайте загадку:

Носик круглый, пятачок,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек - копытца

Трое их - и до чего же

Братья дружные похожи,

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (три поросёнка)

- Чтобы из нашей коробочки появится герой сказки, нудно сказать волшебные слова «Раз, два, три, герой из сказки к нам приди!». Давайте повторим все вместе! (Из яркой коробки появляется поросенок-кукла бибабо).

- Это Наф-Наф. Как вы помните у него были еще друзья. Как их звали? (Нуф-Нуф и Ниф-Ниф). Им нужна помощь, их дом уже старый и они боятся, что придет снова волк и его разрушит, поэтому нужно построить новый дом. Поможем поросятам?

1. **Сюжет сказки**
2. **Дома поросят**

- Давайте вспомним какие дома построили поросята (Панно домики поросят, расставление поросят по домикам)

1. **Артикуляционная гимнастика**

- Давайте мы как наши поросята побудем немного строителями, и попробуем построить дом по-своему, своим ротиком: губами, зубами, язычком.

- Сначала установим стены дома. (Упражнение *«Заборчик»)*

- В стене сделаем большие, светлые окна. (Упражнение *«Окошко»*)

- На крыше дома поставим вот такую трубу. (Упражнение *«Трубочка»*)

- На окошки повесим занавески. (Упражнение *«Парус»*)

- Вот наш дом и готов.

- Теперь покрасим потолок (упражнение *«Маляр»*; язычком водить по нёбу) и стены (языком водить внутри щёк).

- И окошки давайте покрасим. (Упражнение *«Вкусное варенье»*)

- Вымоем пол. (Упражнение *«Почистим нижние зубки»*)

- В доме стало чисто.

- А теперь давайте повесим на стену фотографию трёх поросят. Для этого возьмём молоточки и забьём гвоздик в стену.

- Откройте свои ротики и постучите: «Д-д-д». (Упражнение *«Молоточек»*)

- Молодцы! Вот мы и построили с вами дом.

**3) Дыхательная гимнастика**

- Давайте попробуем подуть сильно как волк и посмотрим сломаются ли домики у поросят.

**4) Образование глаголов**

- Поросята - это какие животные? (домашние)

- У поросят есть много друзей (инсталляция ферма).

- Давайте узнаем их по голосам. (звучание голосов животных)

- Как подает голос корова, что она делает? (баран, петух, собака, кошка).

**5) Образование притяжательных прилагательных**

- У каждого животного есть хвост. Если хвост собаки, то он чей? (собачий)

* коровы
* петуха
* кошки
* козы

- Молодцы! Давайте вернемся к нашей истории про поросят.

**6) Повторение лексической темы «Инструменты»**

- Когда-то поросята построили новый крепкий дом, а сейчас он стал старый, ветхий, ненадёжный. А вдруг опять придёт волк, им очень страшно!

- Поможем поросятам построить новый, крепкий дом?

- А как называется профессия, когда строят дома?

- Посмотрите, сколько разных предметов нам принесли поросята. Что это? Как назовем одним словом? (инструменты)

- Какие инструменты нам необходимы, чтобы построить дом (строительные)

1. **Развитие фонематического слуха**

- Но понадобятся нам не все инструменты, а только те, в названии которых есть звук Р. Слушайте внимательно, если услышите такое слово, хлопните в ладоши. (Топор, пила, молоток и т. д.)

**8) Образование относительных прилагательных**

- Инструменты собраны. Из чего же поросятам строить дом? Я буду называть материал, а вы назовете, каким будет дом из этого материала:

* Из соломы – соломенный
* Из камня - …
* Из дерева - …
* Из кирпича - …
* Из стекла - …
* Из пластмассы - …
* Из железа - …
* Из резины - …

- Приступим к постройке дома.

1. **Физкультминутка «Строим дом» (Музыка)**

Раз, два, три, четыре, пять. (повороты влево–вправо)

Будем строить и играть. (Ритмичные приседания)

Дом большой, высокий строим. (Встать на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем. (Жестом показываем окно и крышу)

Вот какой красивый дом! (Приседания)

Жить поросята будут в нём. (Похлопать в ладоши)

**9) Развитие активного словарного запаса (знакомство с новыми словами, выделение частей предметов)**

- Какие вы можете назвать части дома?

- Знаете ли вы что такое крыльцо? Чердак? Форточка? (показ, объяснение)

1. **Образование антонимов**

- Давайте сравним дом, который был у поросят и какой стал

* Плохой – хороший
* Хрупкий – крепкий
* Страшный – красивый
* Маленький – большой
* Старый – новый

1. **Заключительная часть**

- Вы построили очень красивый и хороший дом для поросят. Давайте еще раз повторим новые слова, которые вы узнали на занятии при строительстве дома.

- Молодцы! Поросята вас благодарят и дарят вам настольную игру «Три поросенка».