**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение** **Центр развития ребенка - Д/с №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».**

 ***Подготовила***

 ***Воспитатель Окишева А.А.***

 **2022г.**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».**

Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам,

и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа.

 (Алексей Николаевич Толстой)

 Дети с “ограниченными возможностями здоровья” - это сложный своеобразный контингент, имеющий физические и (или) психические недостатки, которые вызывают трудности в обучении.

В эту категорию входят дети с разными нарушениями развития: • с нарушениями слуха • с нарушениями зрения • с нарушениями опорно-двигательного аппарата • с нарушениями интеллекта • с нарушениями речи • дети с задержкой и комплексными нарушениями развития • с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

 Я хочу представить вам мой опыт работы по применению сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

 Этот способ является одним из самых универсальных и доступных для детского восприятия. В ходе занятий возможно решение не только эмоциональных и поведенческих проблем у детей (неврозы, застенчивость, страхи, агрессию), но и приобщение их к книге.

 Все дети с ОВЗ быстро отвлекаются,  утомляются, не удерживают в памяти задания. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями. Не все дети внимательно слушают музыку. Одни могут отвлекаться во время пения, другие – вообще не испытывают интереса к образовательной деятельности. С такими профессиональными трудностями я столкнулась в своей практике. Именно эти особенности детей с ОВЗ диктуют основную цель использования  приёмов сказкотерапии: всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов.

 Для работы с такими детьми включение элементов сказкотерапии позволяет решать разнообразные задачи:

* Коррекционно-образовательные
* Коррекционно-воспитательные
* Коррекционно-развивающие.

Используя в своей работе элементы сказкотерапии, обязательно  учитываем следующие особенности:

* речевой статус  детей;
* недостаточное развитие неречевых психических функций (особенно слухового внимания и памяти);
* недостаточное стремление к познавательному общению с взрослым;
* быстрая истощаемость произвольного внимания;
* низкая работоспособность;
* специфика возраста (высокая эмоциональность, непосредственность, повышенная возбудимость).

Выше перечисленные особенности детей приносят свою специфику в  работу с детьми с ОВЗ. Поэтому хочется отметить особенности выбора сказки:

используются простые, хорошо знакомые детям сказки,  например: «Курочка Ряба», «Репка», «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди» и т.д.

Сюжет сказки должен быть интересным, вызвать эмоциональный отклик  у детей.

Возможное использование элементов  сюжета, а не сказку целиком.

В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся более открытыми к восприятию действительности, проявляют большую заинтересованность в выполнении различных заданий.

Таким образом, через использование  сказки, её сюжетных линий я могу решать многие коррекционные задачи. Этим я повышаю эффективность своей работы за счёт включения эмоционального компонента в образовательный материал. Сказка может предварять восприятие музыки или пения, прослушивание программного произведения и помогает заинтересовать детей, настроиться на нужный лад.