**Педагог-психолог: Кайтмесова Светлана Адамовна.**

**Воспитатель: Джигунова Светлана Схатбиевна**

**НОД по речевому развитию в подготовительной группе.**

**Тема:** «Путешествие с Незнайкой».

**Цель**: Развитие видов внимания и свойств внимания.

**Задачи**: Развитие свойств внимания.

1.Развитие переключения внимания;

2. Развитие распределения внимания;

3. Развитие объема внимания;

4. Развитие устойчивости внимания;

5. Развитие слухового внимания;

6. Развитиевидов внимания: произвольного и непроизвольного.

**Материалы**: карточки, машины, ножницы, карандаши, магнитофон.

Ребята, к нам в гости пришел Незнайка и принес с собой конверты - это письмо? Ну-ка посмотрим! Нет, эти конверты не простые – это не письма. Незнайка хочет поиграть с нами. В каждом конверте задание, если мы его решим, то найдем букву, а из букв составим в конце занятия слово и прочитаем его. Вот такой сюрприз подготовил нам Незнайка.

**1. Перекличка – «Путаница»**

Цель: развивать переключение внимания

Воспитатель называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, фамилию и имя. Дети внимательно слушают и откликаются тогда, когда правильно названы имена и фамилия. Ребята, мы правильно справились с заданием и находим карточку с буквой **В.**

**2 Игра: «Рыба, птица, зверь»**

Цель: развивать переключение внимания

Психолог указывает по очереди на каждого игрока и произносит: Рыба, птица, зверь… Тот игрок, на котором остановилась игра, должен быстро назвать в данном случае зверя. Буква **Н.**

**3. Упражнение «Окна»**

Цель: развитие распределения внимания

В одном сказочном, старом городе окна были двух видов круглые и квадратные. Посмотрите на рисунок и определите, каких окон больше круглых или квадратных. Постарайтесь сосчитать как можно быстрее, сначала круглые, затем квадратные окна. **Буква И.**

**4. Игра «Четыре стихии»**

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» - руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. **Буква М.**

**5. Игра «Школа для глаз»**

Комплекс упражнений для корректировки зрения.

1) «Стрельба» глазами – отводить глаза до упора влево и вправо (8-10 раз) не доводя их до утомления.

2) «Мотылек» - быстро и моргать глазами (веки, как крылья бабочки)

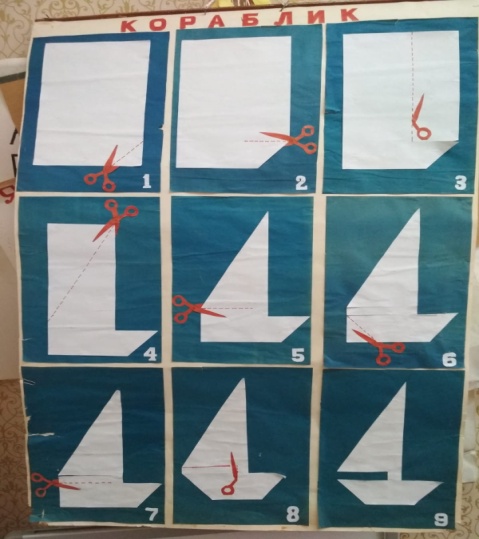
3) «Заборчик» - поднимать глаза вверх и отпускать вниз.

4) «Совенок» - вращать глазами по часовой стрелке «рисуя» на стене максимально большой круг. Тоже против часовой стрелки. **Буква А.**

**6. Рисовать ножницами.**

Цель: развивать устойчивость внимания, развитие мелкой моторики.

Сделай с помощью ножниц кораблик. Как показано на схеме. А затем напиши свое имя. Счастливого плавания! **Буква Н.**

****

**7. Игра «Шерлок Холмс»**

Цель: развитие объема внимания, наблюдательности.

Играющий роль Шерлока Холмса внимательно рассматривает внешний вид своего партнера и отворачивается. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает сыщику угадать, что он изменил. **Буква И.**

**8. Упражнение «Исправь ошибки»**

Цель: развитие слухового внимания

- Пять баранов скушал Толька и сказал: «Еще бы столько». (бананов)

- Тает снег, течет ручей, на ветвях полно - врачей. (грачей)

- Закричал охотник: «Ой, двери гонятся за мной» (звери)

- Под березами, где тень, притаился старый день.(пень)

- Где обедал воробей? В зоопарке, у дверей. (зверей)

- Я рубашку сшила шишке, я сошью ему штанишки. (мишке)

- На острове пасется ураган, на пальме, остался последний баран.(банан)

- Поэт закончил строчку, в конце поставил кочку (точку).

**Буква Е.**

Теперь прочитайте слово, которое загадал Незнайка!

**ВНИМАНИЕ!**

Беседа «Почему надо быть внимательным?»