**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад №15 «Дельфин» г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан**

**Республика Башкортостан, 452800 г. Янаул, ул. Победы 48 р.т. 8 (34760) 5-45-87 e-mail:** [15delfin@mail.ru](mailto:15delfin@mail.ru)  **официальный сайт:** [**https://yands15.edu-rb.ru**](https://yands15.edu-rb.ru)

Подводный мир

выполнила

Бадамшина Лилия Наилевна

воспитатель I категории

МАДОУ ЦРР ДС №15 «Дельфин»

Янаул, 2022г.

**Цель:** подвести детей к пониманию того, что все представители царства **животных** приспособились жить в определенных условиях.

Задачи:  
  
**Обучающие:** обогащать знания детей о обитателях морей и океанов, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении, желание активно изучать подводный мир. Познакомить детей со свойствами морской воды: отсутствие собственной формы, прозрачность,плотность.   
  
**Развивающие:**

-развивать у детей исследовательскую активность, умение организовать эксперимент и получить результат, соблюдая при этом необходимые меры безопасности ;

-развивать логическое мышление: операции классификации, сравнения, анализ, синтез; обобщать сведения, классифицировать **животных** по условиям обитания.

**Воспитательные:** Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой , любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту.

Словарная работа: морские обитатели, морская соль, Мировой океан, Мёртвое море.

Методы, используемые на занятии: беседа, описательный рассказ воспитателя, демонстрация слайд-шоу, проведение опытов  *«Тонет - не тонет»,* *«Питание кита»*, *«Реактивное движение»*, демонстрация модели защиты осьминога от врагов, рассказы детей из личного опыта

**Ход занятия**

**Воспитатель**: Ребята, давайте поприветствуем гостей.

**Воспитатель**: Как вы уже догадались ребята, сегодня мы с вами поговорим, о море. А точнее о его жителях. Подводный мир самый интересный и загадочный. В нём обитает множество самых разнообразных животных, растений, рыб. До сих пор учёные находят новых ещё неизведанных животных.  
  
Наша планета Земля – это единственная планета, на которой есть суша и вода. Причём вода занимает половину земли. Это моря, океаны , реки, озёра. А увидеть мы это сможем, с помощью какого, предмета? Правильно с помощью глобуса или карты мира.  
Воспитатель показывает глобус, а дети его рассматривают, находя моря, океаны и сушу  
**Воспитатель:** А что такое глобус? (Модель Земли).   
**Воспитатель:** Что изображено голубым цветом на глобусе? (реки, моря, океаны, озера). Правильно. Моря и океаны занимают больше места, чем суша.

**Воспитатель:** ребята давайте расскажем , что мы знаем о морской воде? Можно ли её пить? Ответы детей.  
**Воспитатель:**Правильно морскую воду пить нельзя. Но зато польза морской соленой воды для человека несомненна. В ней много солей и минералов, микроэлементов, укрепляет мышцы, сосуды, кожу, делая ее эластичной, укрепляет иммунитет, в ней содержится йод. Чего стоит только одно простое купание на море. Искупавшись, как известно, солнышко начинает приставать к телу и тем самым способствовать тому, что человек получит ровный золотистый загар. А ведь именно солнце это и витамин Д, который так необходим для всего организма человека.  
**Воспитатель:** Ребята, предлагаю отправиться в мою лабораторию где вы сможете узнать, почему вода в море соленая. (дети проходят в лабораторию, где на столах все необходимое для опыта).   
**Опыт** : Ребята, у вас на столах лежат кристаллы морской соли. Рассмотрите их при помощи лупы (дети рассматривают). На что они похожи? (на сахар, иней и т.д.).   
Какого цвета? (белого) , имеют ли запах (нет).   
А теперь поместим эти кристаллы в пресную воду, помешивая стеклянной палочкой, ускоряем процесс растворения этих кристаллов. Что произошло с ними? (растворились).   
**Вывод**: У воды важное свойство: она может растворять в себе многие вещества (соль, сахар и т.д.).   
**Воспитатель:** а теперь я предлагаю вам провести увлекательный опыт самостоятельно. Но прежде, чем приступить к опыту, я хотел бы узнать, как вы думаете все ли моря одинаково соленые? (дети отвечают).  
Правильно не все. Есть такое Мертвое море, в котором очень много соли, и где нет животного и растительного мира: и все предметы не тонут, а остаются на поверхности).   
**Эксперимент (по схеме).**   
1 этап. Берем прозрачную емкость с пресной водой, опускаем яйцо, оно тонет, т.к. яйцо тяжелое.   
2 этап. Берем другую емкость с пресной водой, добавляем туда большое количество соли, помешивая, ждем, когда соль полностью растворится. А теперь представьте себе, что яйцо – это человек, а вода в емкости – вода Мертвого моря! «Человек» плавает.

**Воспитатель:** Вижу, вы уже готовы отправиться в путь за новыми знаниями. Главное -смекалку и задор не забудьте. Впереди нас ждут новые открытия. Какие они будут: большие или маленькие? Главное – у каждого они будут свои.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему плакат раскрашен в три цвета?

-Это верхний слой океана. Какого он цвета? Спускаемся в толщу воды, что изменилось? А на самой глубине, какого цвета вода? Какой вывод можно сделать?

Чем глубже спускаемся в толщу воды, тем становится темнее. Почему? (лучи солнца не могут пробиться сквозь толщу воды, поэтому на большой глубине совсем темно)

**Воспитатель**:-А вы знаете, что обитатели океана живут как в многоэтажном доме, каждый на своем этаже? Некоторые животные могут жить только на верхних этажах, другие на средних, в толще воды, а кто-то приспособился жить на самых нижних этажах, на большой глубине.

**Воспитатель:** Хотите узнать, кто на каких этажах живет?

-Как вы думаете в море, океане живут только рыбы? Живут и звери, хотя внешне они очень похожи на рыб. (морж, тюлень, кит, касатка, дельфин)

-Итак, мы в верхнем слое воды. Кто же здесь обитает?

**Верхний слой -1этаж Морской конек (рисунок)**

Морской конек – удивительная рыба. живёт в верхних слоях воды, плавает только вертикально и может изменять свою окраску. Хвостиком цепляется за водоросли, чтобы его не унесло течением. Изгиб шеи напоминает изгиб шеи у лошади, когда плывет, вытягивается и становится похож на иголку.(рассказ что отец воспитывает морс.кон\*)

**Дельфины**

Что вы знаете о дельфинах? Вы были в дельфинарии? А что дельфины делали?

Дельфин – очень умное, самое сообразительное животное. Живут в верхних слоях воды. Так как дельфины дышат воздухом, они часто выныривают на поверхность.

Дельфины живут стадом, дельфиниха кормит дельфиненка молоком около года, через год дельфиненок начинает самостоятельно питаться рыбой. Дельфинята любят играться, скатываться со спины, как с горки, выпрыгивать с воды, чтобы мама догоняла. Больного детеныша заботливая мать носит на себе, они так - же спасают своих раненых товарищей. Дельфины очень умные и добрые животные.

А еще дельфины лечат людей, были случаи, дельфины спасали тонущих людей. Дельфины занесены в Красную книгу, на них у нас в стране запрещена охота.

**Киты**

Киты – самые крупные животные в мире, весит кит больше 50 слонов, сердце животного размером с автомобиль, киты дышат воздухом, кормят детенышей молоком, оно такое жирное, что по густоте похоже на зубную пасту.

Живет в верхних слоях воды, так как тоже дышит воздухом и для этого часто выныривает. Питается этот гигант мелкими рыбёшками и рачками. Хотите посмотреть, как это происходит?

**Проводит опыт «Питание кита».**

Проходят к столу, с заранее приготовленным оборудованием (прозрачный контейнер, наполненный водой, с мелкими пластмассовыми рыбками, сачок) .

В пасти у кита есть большой фильтр, похожий на сачок. Наберёт он в пасть воды вместе с живностью, а затем через этот фильтр воду выпускает обратно, а улов остается в пасти (рассказ сопровождается одновременным показом) .

**Воспитатель:** **Спускаемся на средний этаж, в толщу воды (2этаж)**

**Акула**

Акула - самые большие и прожорливые рыбы. Живут на средних этажах, в толще воды. Они нападают на всё, что движется в воде. Акулы имеют очень много зубов, которые расположены в несколько рядов.

**Осьминог**

Осьминоги живут в толще воды. С помощью щупалец, на которых есть присоски, осьминоги передвигаются по дну и ловят добычу. Вы можете подумать, что осьминог - очень опасное животное. на самом деле, несмотря на свои восемь щупальцев, осьминог очень застенчив и всегда прячется. Если его напугать, он начинает менять окраску. Он может превращаться в красного, голубого, коричневого и даже белого.

Плавает осьминог, используя реактивный способ, резко выбрасывая водную струю. Вы верите, что мы можем показать, как это происходит. А это правда, хотите посмотреть?

**Показывает опыт «Реактивное движение»**

Представим, что воздушный шарик – это осьминог, а воздух - это вода. Набирает он в себя воду (надуваем шарик, а затем резко выталкивает ее из себя, далеко продвигаясь вперед (резко отпускаем шарик).А у осьминога есть еще одна тайна, раскрыть вам её?

От рождения у осьминога есть чернильный мешок. При опасности осьминог выпускает чернильное облако, причем часто оно по форме напоминает самого хозяина. Пока нападающий хватает пятно, осьминог уплывает.

**3 этаж**

**Спускаемся на нижний этаж**, на самую глубину. А как вы думаете, живёт там кто-нибудь в такой глубине и темноте?

-А как могут выглядеть обитатели глубины? Почему вы так думаете?

-В тёмных безднах океана пёстрая окраска не нужна, здесь, наоборот, дольше проживёт тот, кто темнее. В тёмных океанских глубинах, куда не проникают лучи солнца, обитают глубоководные рыбы. Они все в основном темные, но у многих из них есть фонарики или светящиеся удочки, для приманивания любопытных. Подплывёт рыбка, чтобы посмотреть, что там светится, и окажется в пасти рыбы- удильщика. Так как на глубине мало пищи, то все рыбы имеют огромную пасть и зубы.

Скаты живут в глубине, их тело приобрело плоский вид, так лежащие на дне скаты незаметны. Другие скаты с помощью электр. заряда могут охотиться на свою жертву. Это электрические скаты.

**Морские звёзды-** показать вам красивое существо похожее на цветы. Из- за своей окраски они очень заметные животные. Они хищники, поедают моллюсков, мелких рыбёшек, кораллы. Хотя рта у них невидно, они караулят свою добычу, обхватывают её щупальцами, сдавливают и съедают**.(про деление)**

Как называются рыбы, живущие на большой глубине? Глубоководные.

Вот мы с и побывали в подводном мире, и увидали многих обитателей, знаем кто на какой глубине живёт

**Список литературы**

|  |
| --- |
| 1. 3D Паззл "Подводный мир", 72 детали. - Москва: РГГУ, 1980. - 143 c. 2. Астафьев, Ю. Ф. В подводном мире / Ю.Ф. Астафьев. - М.: Просвещение, 1977. - 176 c. 3. Дик, В. Книжка-игрушка: Подводный мир: Для чтения родителями детям / В. Дик. - Москва: Высшая школа, 2003. - 444 c. 4. Из жизни людей дошкольного возраста. Дети в изменяющемся мире / М.С. Егорова и др. - М.: Алетейя, 2001. - 240 c. 5. Медов, В. М. Знакомимся с подводным миром. Развивающие раскраски для детей 5-6 лет / В.М. Медов. - М.: ВАКО, 2016. - 439 c. |

6.Эмили Бомон *«Животные рекордсмены»*- Москва,Махаон,2005 г.

7. Открытые источники в сети *«Интернет»*.

https://www.allkross.ru/Sreda-obitaniya/Vodnaya-sreda/Okeani/Mirovoy-okean-zagadka-dlya-nauki.html

https://tainy.net/23098-neobyasnimye-zagadki-mirovogo-okeana. html