Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 14» г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Название работы: Тематический модуль: «Все профессии нужны, все профессии важны» на тему: «Профессия – парикмахер»

для детей с ОВЗ 3-7 лет.

Авторы работы:

Учитель – дефектолог: Якунина Н.П.

Воспитатель: Сулейманова Г.Р.

г. Туймазы

**Пояснительная записка**

Кто на лавочке сидел,

Кто на улицу глядел  
Толя пел,

Эмиль молчал

Мирослав ногой качал.

Дело было вечером,

Делать было нечего.

Тут промолвил вдруг Илья,

- *Ведь у нас растут года,*

*Будет и 17,*

*Кем работать нам тогда,*

*Чем нам заниматься!*

Тут Аркадий Паровозов

Мимо деток пролетал,

И мальчишкам,

И девчонкам,

Он решенье подсказал!

- *В детский садик поспешите,*

*И занятия посетите,*

*Педагоги вам помогут  
Выбрать дело по душе!*

И решили дети дружно

- *В парикмахеры пойдем*

*Будем слушать и учиться,*

*И занятия посещать*

*Дайте ножницы, расческу,*

*Мы вам сделаем прическу,*

*Парикмахер непременно,*

*Пострижет вас современно.*

А в саду кипит работа,

На уме одна забота

Что придумать, как назвать.

Модуль этот как начать

Педагоги всё решали,

Спорили и обсуждали,

Выбирали, размышляли,

Книги умные читали

Модуль все же сочинили,

И на слайды наложили,

Вам покажут сей же час

Что, когда, зачем и как!

Тут Аркадий Паровозов

Снова мимо пролетал,

И конечно же в окошко,

Наши папки увидал!

*- Вот так модуль!*

*Ну и диво!*

*Все логично и красиво!*

*Знать я вовремя надумал,*

*К вам детишек отправлять,*

*Чтоб умения и знания*

*О профессиях получать!*

Профориентация дошкольников – это современное инновационное направление в воспитательно-образовательном процессе. Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях, так как ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Наше образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на подготовку воспитанников к самостоятельной жизнедеятельности в естественном социальном окружении. Мы разработали собственную концепцию ранней профориентационной работы с дошкольниками, создав модули по рабочим профессиям «Все профессии нужны, все профессии важны».

Использование этой формы работы с детьми позволяет расширить представления наших воспитанников о профессиях, приобрести элементарный опыт трудовых действий, помогает сформировать у них положительное отношение к труду взрослых и его результатам и обеспечить преемственность в рамках непрерывного инклюзивного образования.

Данный модуль предназначен для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет, рекомендован воспитателям ДОУ и доступен родителям воспитанников. Он расширяет кругозор и систематизирует представления и знания детей о труде парикмахера, его профессиональной деятельности, орудиях труда, значимости труда для окружающих.

Модуль содержит учебный план на два возраста детей 3-5 лет и 5-7 лет с формами последовательной работы по разным видам деятельности, представляет собой долгосрочную игру, объединенных единым сюжетом,где дети являются не зрителями, а активными участниками.

**Паспорт модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название модуля** | **«Профессия – парикмахер»** |
| **Участники** | Педагоги, воспитанники, родители |
| **Характер участия** | Сотрудничество |
| **Срок разработки** | октябрь 2020 г. - январь 2021 г. |
| **Типология модуля** | Практико-ориентированный |
| **Вид модуля** | Творческий, информационный  по числу участников - групповой |
| **Предназначение** | Для детей 3 - 7 лет с ограниченными возможностями здоровья |
| **Образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие |
| **Направленность** | Совершенствовать систему ранней профориентационной работы с детьми с ОВЗ |
| **Актуальность** | «Как хорошо, когда у человека есть возможность  выбрать себе профессию не по необходимости,  а сообразуясь с душевными склонностями».  А. Апшерони.  «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. В игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, а также возможность принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра - это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... капитаном, врачом и т.д.» (А.Г. Асмолов).  Из бесед с детьми нашей группы, выяснили, что у многих из них есть интерес к моделированию разных причесок, им нравиться накручивать бигуди, причёсывать кукол, завязывать банты и украшать волосы заколками. Таким образом, чтобы расширить кругозор и систематизировать представления и знания детей о труде парикмахера, его профессиональной деятельности, орудиях труда, значимости труда для окружающих приняли решение разработать модуль на тему: «Профессия парикмахер».  Сегодня профессия парикмахера универсальная и нужная. Она пользуется популярностью, как среди женщин, так и среди мужчин.  Актуальность выбранной темы состоит в том, что именно эти увлечения детей со временем могут перерасти в будущую профессию. |
| **Цель модуля** | Готовить детей к адекватному выбору будущей профессии - парикмахер. |
| **Задачи модуля** | **Коррекционно - образовательные:**  -осуществлять успешную социализацию и развитие личности ребенка с ОВЗ, через ознакомление с профессией парикмахер;  -обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности парикмахера, инструментах, используемых в работе, о важности и значимости его труда для окружающих;  -закреплять умение детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления о профессии - парикмахер;  -обогащать словарь детей по теме «Профессия - парикмахер»;  -обогащать образовательные практические материалы интерактивным содержанием;  -расширять базу педагогического мастерства.  **Коррекционно - развивающие:**  -развивать познавательный интерес и активную позицию в выборе профессии, веры в свои силы, позитивной установки и уважительное отношение к разным видам общественного труда;  -развивать психические процессы: речь, внимание, память, мышление, воображение;  -развивать социально-коммуникативные навыки;  -способствовать формированию социально-нравственных норм поведения;  -развивать общую, кистевую и мелкую моторики, зрительно-двигательную координацию;  **Коррекционно - воспитательные:**  -оказать помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости профессии - парикмахер;  -воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.  **Активизация словаря**  **Возраст детей: 3-5 лет**  **Существительные (слова - предметы):** парикмахер, мастер, парикмахерская, волосы, зеркало, расческа, бигуди, ножницы, фен, плойка, заколка, бантик, чёлка, полотенце, шампунь, косички, кресло.  **Глаголы (слова - действия):** стричь, укладывать, красить, брить, завивать, украшать, встречать, мыть, сушить, расчёсывать.  **Прилагательные (слова – признаки):** вежливый, внимательный, аккуратный, кудрявый, красивый.  **Возраст детей: 5-7 лет**  **Слова - предметы (существительные):** парикмахер, мастер, парикмахерская, волосы, зеркало, кресло, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, челка, одеколон, пенка, бигуди, краска, лак, чек, уборщица, машинка для стрижки волос, бритва, краска для волос, накидка, форменная одежда.  **Слова - действия (глаголы):** стрижет, бреет, освежает одеколоном, укладывает пенкой, накручивает на бигуди, платит деньги, подстригает, делает прическу, сушит волосы, красит их, делает кудри, заплетает косички.  **Слова - признаки (прилагательные):** добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, умелый, ответственный, успешный, энергичный, мужской мастер, женский, детский. |
| **Новизна модуля** | В наше время профессия парикмахера востребована, является достойным выбором для многих. Эта профессия замечательна тем, что она предполагает активное творчество, мастерство и олицетворяет собой красоту, элегантность, прекрасное настроение.  Использование интегрированного подхода в модуле позволяет расширять и углублять знания детей по данной теме в совместной деятельности не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству. |
| **Ожидаемый результат** | **Для педагогов:**  -создание необходимых условий для учебно-игровой деятельности;  -обогащение предметно-развивающей предметной среды группы при ознакомлении детей с профессиональной деятельностью парикмахера.  **Для детей:**  -привитие активного интереса к профессии парикмахера, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между этапами трудовой деятельности, формирование представлений о творческой составляющей этой профессии;  -пополнение словарного запаса по теме, и активное использование в речи;  -развитие у детей игровых навыков;  -развитие внимания, произвольности, памяти, восприятия, речи;  -развитие коммуникативных навыков в совместной продуктивной и игровой деятельности.  **Для родителей:**  -активная жизненная позиция по вопросу ранней профориентации детей. |
| **Виды детской деятельности** | Познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, художественно-продуктивная, чтение (восприятие) художественной литературы. |
| **Формы и методы работы** | Рассматривание иллюстраций, рассказы, циклы бесед, игровые и проблемные ситуации, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, коррекционный час, консультации для родителей и т.д. |
| **Необходимое оборудование** | Методическая литература, сюжетные картинки, иллюстрации, мультимедиотека, картотека сюжетно – ролевых игр, художественная литература, форменная одежда, накидка, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, счетный материал, настольные и дидактические игры, пластилин, клей, кисти, бумага и картон, краски акварельные, салфетки, бросовый материал для поделок. |
| **Составляющие элементы** | -Паспорт модуля;  -тематический план;  -список используемой литературы;  -приложение *(конспекты мероприятий, дидактические игры, художественно - речевой материал, фото материал, консультации для родителей).* |
| **Основные достоинства** | -Поддержание Традиций ДОУ;  -речевое содержание;  -разнообразие форм и видов деятельности;  -занимательность, увлекательность;  -эмоциональный позитивный настрой;  -удовлетворение естественной потребности ребенка. |
| **Перспективы развития модуля** | -Расширение модуля, добавление новых тем, форм работы;  -мультимедийная презентация «Профессия - парикмахер». |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей: 3 -5 лет** | | |
| **Цель.** Знакомить с детей профессией «Парикмахер», формировать элементарные представления о трудовых действиях, орудиях труда и значимости этой профессии в жизни людей. | | |
| **Лексический минимум:**  ***Предметный словарь:*** зеркало, расческа, бигуди, ножницы, фен, плойка, заколка, бантик, парикмахер, мастер, парикмахерская, чёлка, лак, полотенце, шампунь, косички.  ***Глагольный словарь:*** стричь, укладывать, красить, брить, завивать, украшать, побрызгать, советовать, встречает, моет, сушит, расчёсывает, сбрызгивает.  ***Признаки:*** вежливый, внимательный, аккуратный, кудрявый, красивый. | | |
| **Игровая мотивация модуля**  Модуль представляет собой долгосрочную игру, объединенную единым сюжетом,где дети являются не зрителями, а активными её участниками.  Чтобы вызвать интерес наших детей к данной профессии, мы внесли куклу Аню, которая была расстроена тем, что не может привести свои волосы в порядок. Дети решили ей помочь: сделали красивую прическу.  Ане понравился её новый образ, и в благодарность она преподнесла в подарок детям набор «Юного парикмахера». Ребята предложили ей остаться, узнать больше о труде парикмахера и научиться делать красивые прически себе и своим друзьям. | | |
| **Вид деятельности** | | **Тема** |
| *Вводное ООД* | | Интегрированное ООД: «Поможем кукле Ане стать красивой». |
| *Рассматривание иллюстраций, фото…* | | - Рассматривание сюжетных картинок «Парикмахер» из серии «Кем быть?»;  - Рассматривание фотографий: «Как работает парикмахер»;  - Рассматривание журнала «Модные прически»;  - Рассматривание иллюстраций из книги Н.Б. Мусатовой «Косы и косички». |
| *Рассказ педагога* | | Рассказ воспитателя из личного опыта: «Как я побывала в парикмахерской». |
| *Чтение художественной литературы* | | - С.В. Михалков «В парикмахерской»;  - [Э.Н. Успенский](http://www.ironicpoetry.ru/autors/uspenskiy-eduard/) «Страшная история»;  - С.А. Васильева «Загадка про парикмахера»;  - С.Л. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо»;  - «Загадывание загадок о предметах гигиены и ухода за волосами». |
| *Беседа* | | - «Правила поведения в парикмахерской»;  - ОБЖ «Правила работы ножницами». |
| *Рисование* | | - ООД «Расчёска для куклы Ани»;  - Разукрашивание в раскрасках: «В парикмахерской», «Инструменты - помощники». |
| *Лепка* | | ООД «Украшения для волос». |
| *Аппликация* | | ООД «Украшение полотенца». |
| *Дидактические игры* | | - «Для чего эти предметы?»;  - «Кто больше запомнил?» (действия по картинкам);  - «Собери картинку;  - «Четвертый лишний»;  - «Чего не стало?»;  - «Кто быстрее соберёт инструменты?»;  - «Разрезные картинки»;  - «Причешем куклу красиво»;  - «Кто больше назовет действий?» (с мячом);  - «Маленький парикмахер»;  - «Найди на ощупь»;  - «Качества парикмахера». |
| *Игровая ситуация* | | - «Покажем кукле Ане, как работает парикмахер»;  - «Причешем Ане волосы»;  - «Завяжем кукле красивый бант». |
| *Физкультминутки* | | - «Привели подстричь ребенка»;  - «Мастер делает прическу». |
| *Сюжетно-ролевая игра* | | «У куклы Ани день рождение. Посещение парикмахерской «Стиль». |
| *Кукольный театр* | | Просмотр театра «Сценка про Парикмахера» по одноименному спектаклю Олеси Емельяновой «Мы в профессии играем». |
| *Просмотр мультфильмов* | | Просмотр мультфильма из цикла Веселая карусель «Стрижка только начата». |
| *Коррекционный час (взаимодействие учителя - дефектолога и воспитателей)* | | Кинезиологические упражнения: комплекс артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.  *Дидактические игры по РЭМП:*  - «Сосчитай сколько»;  - «Расставь кресла по высоте»;  - «Разложи фены по размеру»;  - «Найди самого высокого парикмахера».  *По развитию речи:*  - «Закончи предложение»;  - «Что будет, если..»;  - «Прятки»;  - «Четвертый лишний»;  - «Какие инструменты нужны парикмахеру»;  - «Стрижка в парикмахерской»;  - «Исправь ошибки».  *Упражнения по развитию мелкой моторики рук:*  - «Раскрась предметы, которые нужны парикмахеру»;  - «Дорисуй зубчики у расчески»;  - «Разрезные картинки»;  - «Веселые резиночки». |
| *Итоговое ООД* | | «Познакомим Незнайку с профессией парикмахера». |
| ***Взаимодействие с семьей*** | | - Посещение родителей с детьми парикмахерской: наблюдение за работой мастера. (Обогащение личного опыта детей.) Сделать фоторепортаж;  -Участие родителей в подборе и изготовлении атрибутов для сюжетно - ролевой игры «Парикмахерская»: мойки, шитье специальной одежды для парикмахера и клиентов, использованные чистые баночки от кремов, шампуней, бигуди, расчёски и др.  - Консультация: «Мы идём в парикмахерскую». |
| **Возраст детей: 5** - **7лет** | | |
| **Цель.** Расширять и углублять знания и представления детей о профессиональной деятельности парикмахера. | | |
| **Лексический минимум:**  ***Предметный словарь:*** зеркало, расческа, бигуди, ножницы, фен, плойка, кресло, заколка, бантик, парикмахер, мастер, парикмахерская, чёлка, чуб, лак, полотенце, шампунь, коса, накидка, форменная одежда.  ***Глагольный словарь:*** стричь, укладывать, красить, брить, завивать, украшать, советовать, встречать, мыть, сушить, расчёсывать, сбрызгивать, закалывать, заплетать.  ***Признаки:*** добрый, вежливый, общительный, внимательный, терпеливый, здоровый, аккуратный, кудрявый, красивый, мужской мастер, женский, детский, веселый, храбрый, умелый, ответственный, энергичный, дисциплинированный, мужской мастер, женский мастер, детский мастер. | | |
| *Вводное ООД* | Интегрированное ООД: «Научим Неряшку ухаживать за волосами». | |
| *Рассматривание иллюстраций, фото* | - Рассматривание книги «Косы и косички» Н.Б. Мусатовой;  - Рассматривание модных журналов с образцами причесок;  - Рассматривание фотографий: «Профессиональные действия парикмахера». | |
| *Чтение художественной литературы* | - Б.С. Житков «Что я видел?»;  - Л.М. Берестов «В парикмахерской»;  - Л.Скребцова «Чудесный парикмахер»;  - Л.Разумова «Кто сегодня парикмахер?»;  - А.В.Алексеенко «Варвара-Краса, Длинная Коса»;  - «Загадывание загадок о предметах гигиены и ухода за волосами». | |
| *Беседа с презентацией* | - «В чём состоит работа парикмахера?»;  - Беседа о культуре поведения в общественных местах. «Эти добрые словечки» (закреплять правила этикета и общения);  - Беседа о телефонном этикете «Разговор по телефону с администратором парикмахерской или салона». | |
| *Составление рассказа* | - «Как я с мамой ходил в парикмахерскую»;  - «Составление рассказа о работе парикмахера по мнемотаблице». | |
| *Заучивание стихотворений* | Русская народная потешка «Расти коса до пояса». | |
| *Экскурсия* | В парикмахерскую (Обогащение личного опыта детей). | |
| *Наблюдение за работой* | Наблюдение за последовательностью трудовых действий парикмахера во время экскурсии. | |
| *Рисование* | -ООД «Портрет моей любимой мамочки»;  - «Модные причёски для мальчиков и девочек» (Раскраски). | |
| *Лепка* | ООД «Причёска моей мамы» (в технике пластиллинографии). | |
| *Ручной труд* | Совместная деятельность «Образцы причёсок». | |
| *Дидактические игры* | - «Кто быстрее соберёт инструменты?»;  - «Кто больше назовет действий» (с мячом);  - «Маленький парикмахер»;  - «Найди на ощупь»;  - «Четвёртый лишний?»;  - «Я знаю 5 предметов, которыми пользуется…» (администратор, парикмахер, уборщица);  - **«Угадайте, что в коробке»;**  **-** «Доскажи словечко»;  - «Незнайка-мастер»;  - «Лучшая прическа для моей куклы». | |
| *Подвижная игра* | «Отгадайте, и повторите, что покажу». | |
| *Сюжетно-ролевая игра* | «Открытие новой парикмахерской «Свежесть». | |
| *Театрализованная игра* | Инсценировка по одноименному спектаклю Олеси Емельяновой «Мы в профессии играем» «Сценка про Парикмахера» | |
| *Просмотр мультфильмов* | Весёлая карусель: «Почему у льва большая грива». | |
| *Коррекционный час (взаимодействие учителя - дефектолога и воспитателей)* | Кинезиологические упражнения: комплекс артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.  *Дидактические игры по РЭМП:*  - «Веселый счет»;  - «Что, где лежит?»;  - «Сосчитай посетителей в парикмахерской».  *По развитию речи:*  - «Один – много»;  - «Назови ласково»;  - «Что умеют мастера?»;  - «Загадки»;  - «Что было, что стало?»;  - «Писатель».  *Упражнения по развитию мелкой моторики рук:*  - «Что нужно парикмахеру для работы»;  - «Найди фен»;  - «Дорисуй прически». | |
| *Итоговое ООД* | -Развлечение: «Как дети помогли Бабе Яге красавицей стать»;  -Сюжетно - ролевая игра «Центр красоты». | |
| ***Взаимодействие с семьей*** | -Консультация для родителей:«Правила ухода за детскими волосами».  -Помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно–ролевой игры «Парикмахерская» и «Центр красоты». | |

**Диагностический инструментарий для выявления у детей**

**уровня сформированности представлений о профессии «Парикмахер», разработанный педагогами ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребенка | Кем работает этот человек? (по картинке) | Какие предметы ему нужны для работы? | Какие действия он выполняет? (трудовые операции) | Что получается в результате труда? | Какое значение имеет его труд для окружающих? |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

- за правильный ответ на каждый вопрос ребенок получает 2 балла;

- за неполный ответ или ответ с помощью взрослого – 1 балл;

- затрудняется ответить или ответ неверный – 0 баллов.

Результаты:

8 - 10 баллов – знания сформированы;

5 - 7 баллов – знания находятся на стадии формирования;

0 - 4 баллов – знания не сформированы.

**Литература**

-Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М., 2009.

-Калиниченко А.В., Миклаева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольника. М:Айрс-Пресс, 2004.

-Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000.

-Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

-Недоспасова В.А. Растем, играя: средний и старший дошкольный возраст. М., 2002.

-Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В, Краснокуекова. Ростов на Дону. 2010.

-Шарыгина Т.А. Беседы о профессиях. ООО ТЦ Сфера 2014.

**Интернет-источники:**

-Учительский портал.

Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3593>

https://img-fotki.yandex.ru/get/50061/201189008.4/0\_117634\_19d6ede3\_XL.jpg

-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/617668/