**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска**

**«Прогимназия № 1»**

630087 г. Новосибирск,

ул. Новогодняя, 36/а

тел. 346–09–60, факс 346–48–43,

e-mail: [progym\_1@edu54.ru](mailto:progym_1@edu54.ru)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ МБОУ ПРОГИМНАЗИИ №1.**

ФИО: ЕКИМОВА НАТАЛЬЯАЛЕКСАНДРОВНА,

педагог-психолог МБОУ Прогимназия № 1

т.89538848554

[ermolaeva12@mail.ru](mailto:ermolaeva12@mail.ru)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Краткая аннотация …………………………………………………………………… 3

2. Описание проблемы…………………………………………………………………… 4

3. Цель и задачи………………………………………………………………………….. 7

4. План реализации проекта …………………………………………………………….. 7

5. Ресурсы ………………………………………………………………………………… 8

6. Ожидаемые результаты и продукт проекта …...…………………………………….. 9

7. Оценка………………………………………………………………………………….. 10

8. Риски ……………………………………………………………………………………. 11

9. Список источников …………………………………………………………………… 12

1. КРАТКАЯ АНОТАЦИЯ

Здоровье народа превыше всего

Богатство земли не заменит его

Здоровье не купишь — никто не продаст

Берегите здоровье как сердце, как глаз.

Джабаев Джамбул

Данный педагогический проект представляет собой описание системы работы и опыта педагога-психолога дошкольного блока МБОУ Прогимназия №1 г. Новосибирска по направлению здоровьесбережения. На основе изучения правовой, психолого-педагогической и методической литературы, а также психологической диагностики формируется актуальная проблема работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья – это сохранение и укрепление социально-психологического и физического здоровья детей.

В работе разработан план педагогического проекта, этапы его реализации, представлены технологии, методы, формы и приемы работы с детьми, запланированы продукты и ожидаемые результаты по итогам реализации проекта.

2. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения – одна из главных задач развития страны. Право детей на здоровьесберегающую образовательную среду закреплено на уровне государственных образовательных законов и стандартов – Федеральный закон от 29.12.2012 г.№273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.41; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155).

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с особенностями развития – это дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Т.В. Егорова дает обобщенную классификацию, в основе которой лежит группировка категорий в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

− телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);

− сенсорные нарушения (слух, зрение);

− нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).

По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Согласно данным психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ в дошкольном блоке прогимназии (рис.1) у детей отмечается низкий уровень физических качеств: усидчивости, недостаточный уровень коррекции своего эмоционального состояния, умения напрягаться без ущерба для своего здоровья. Следовательно, возникает необходимость создания системы работы, направленной на улучшение психоэмоционального и физического здоровья детей с ОВЗ.

Рис. 1 Диагностика регуляторных способностей обучающихся с ОВЗ 2019 – 2020 учебный год. Подготовительные группы.

Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении, как в группах, на занятиях узких специалистов, так и на коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога для детей с ОВЗ не вызывает ни у кого сомнения. Понимая необходимость работы по формированию, укреплению и сохранению здоровья своих воспитанников с ограниченными возможностями здоровья был разработан и реализуется педагогический проект «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного блока МБОУ Прогимназии №1».

В реализации проекта принимали участие педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели комбинированных групп, дети с ОВЗ и родители. Педагоги работают над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищут методы и приемы и технологии, адекватные особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровьесберегающие технологии.

*Здоровьесберегающие образовательные технологии – это система, воспитательно - оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий для сохранения, укрепления и развитии духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья дошкольников*. Таким образом, любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей.

Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Н.К. Смирнов определил следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании - технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами;

2. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.;

3. Технологии социально-психологического благополучия ребенка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

5. Технологии валеологического просвещения родителей – это технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности. Валеологическое образование родителей надо рассматривать как непрерывный процесс валеологического просвещения всех членов семьи.

В данном проекте сделан акцент на блоке педагога-психолога в применении здоровьесберегающих технологий социально-психологического благополучия обучающихся с ОВЗ. Данные методы, приемы и формы работы применимы и используются педагогами, как в работе с детьми с ОВЗ, так и в работе с детьми нормы.

1. Одним из средств укрепления психоэмоционального здоровья обучающихся с ОВЗ является театрализованная деятельность. Именно она помогает ребенку решать многие проблемные ситуации от лица какого-либо персонажа. Театрализованная деятельность стимулирует развитие психических процессов, создает условия для познания окружающего мира, усвоения способов укрепления здоровья, предупреждения заболеваний, обогащает значимыми впечатлениями, способствует самопознанию, помогает формировать опыт ценностного поведения, помогает выходить из негативных эмоциональных состояний, тем самым создавая среду для формирования ценности здоровьясбережения.

2. Здоровьесберегающие коррекционно-развивающие коммуникативные и терапевтические игры и упражнения:

- *Психогимнастика* – направлена на развитие коррекционно-познавательной, социальной и эмоциональной сфер личности;

*- Релаксация* – направлена на снятие напряжения мышц;

- *Дыхательная гимнастика* – развивает правильное дыхание у детей, формирует сильную воздушную струю;

- *Театрализованные игры* – формируют психоэмоциональное здоровье и благополучие детей с ОВЗ, через обогащение эмоциональной сферы, проявление чувств и эмоций различными способами, обучение реагированию на имеющиеся отрицательные эмоции и поиску путей их преодоления;

*- Коммуникативные игры* - помогают устранению детских стрессов, тревожности и как следствие оказывают помощь дошкольникам с ОВЗ в социальной адаптации.

- *Пальчиковая гимнастика* – здоровьесберегающая форма работы с детьми с ОВЗ, способствует сохранению и стимулированию развития здоровья обучающихся. Представляет собой набор упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, т.е. совместных действий систем организма ребенка (мышечной, зрительной, нервной, костной), формирующих способность выполнять точные, мелкие движения пальцами и кистями.

- *Физминутка* – снимает напряжение мышц, переключает внимание с одной деятельности на другую, успокаивает нервную систему, восстанавливает работоспособность детей.

- *Эмодзи гимнастика*–это подбор упражнений для физминуток и физкультуры, любых двигательных упражнений, в т.ч. танцевальных, театральных, коммуникативных и пр., передача которых осуществляется посредством идеограмм и смайликов. Упражнения направлены на развитие психомоторных процессов, повышение эмоционального и физического тонуса организма детей с ОВЗ.

3. Использование тактильных здоровьесберегающих развивающих дидактических пособий: «Камешки Марблс», бизиборд «Космические путешествия», балансир, панно «Путешествие по России» - формирование положительных эмоций, повышение работоспособности, снятие утомляемости, стимулирование высокоактивных точек ладони, развитие моторики пальцев, а также развитие памяти, внимания и логического мышления у детей с ОВЗ.

4. Для укрепления психоэмоционального здоровья дошкольников с ОВЗ большим потенциалом обладает арт-терапия и ее направление – изотерапия. Изотерапия имеет индивидуальную коррекционно-развивающую направленность и успешно применяется для детей с ОВЗ, помогая их социальной адаптации: повышает самооценку, способствует увеличению темпа работы, корректирует нарушения в поведении, снижает агрессию, застенчивость, состояние зажатости, а также в формировании важного качества личности бедующего дошкольника – произвольности. Работа в данном направлении реализуется через программу «Мастерская росписи», а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ посредством арт-терапевтических приемов и методов работы: рисование пластилином, свечой, пальцевая живопись, разбрызгивание, кляксоксография (выдувание), рисование на песке, оригами, синхронное рисование.

В конечном итоге вся эта работа направлено на стабилизацию эмоционально-положительного фона детей с ОВЗ, создание успешных условий для формирования психо-эмоционального здоровья дошкольников.

Сроки реализации проекта: 2020 – 2023 гг.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель:

Создание условий, способствующих гармоничному развитию личности ребенка с ОВЗ, укреплению его психического здоровья и направленных на психологическую безопасность.

Задачи:

1. Способствовать развитию и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ.

2. Укреплять психоэмоциональное здоровье дошкольников с ОВЗ через театрализованную деятельность.

3. Сохранять и стимулировать психоэмоциональное здоровье дошкольников с помощью коммуникативных и терапевтических игр (психогимнастика, релаксация, театрализованные игры, дыхательная гимнастика), эмодзи гимнастики, пальчиковой гимнастики, физминуток.

4. Создавать предметно-развивающую здоровьесберегающую среду в дошкольном блоке.

5. Укреплять психоэмоциональное здоровье детей средствами арт-терапии, в частности – изотерапии.

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап.

- Изучение литературы по данной проблеме, опыта работы коллег средствами информационных ресурсов.

- Изучение современных требований к содержанию и организации здоровьесберегающих технологий в ДОУ

-  Диагностика детей с ОВЗ.

- Определение личного вклада каждого участника проекта.

- Подготовка материальной и методической базы.

-  Разработка критериев эффективности проекта.

Основной этап.

1.Подготовка материальной и методической базы:

- Подбор и применение коррекционно-развивающих и терапевтических игр, физминуток.

- Изготовление дидактических пособий.

- Разработка, создание и использование электронных методических пособий «ЭМОДЗИ».

2.Театрализованное представление «Домик-балалайка» (2021 г.), «Маша и медведь» (2022 г.), «Репка» (2023 г.).

3. Разработка и создание дидактических пособий: бизиборд «Космическое путешествие» «Камешки Марблс», панно «Путешествие по России», балансир.

4. Подбор коррекционно-развивающих игр, упражнений, физминуток, коммуникационно-терапевтических игр.

5. Разработка программы кружка для обучающихся с ОВЗ «Мастерская росписи».

6. Разработка практического пособия «Радуга».

7.Разработка практического пособия для средней группы «Образовательная кинезиология».

Применение дидактических пособий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Заключительный этап.

Анализ достигнутых результатов. Распространение опыта работы.

1. Содержание работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Период | Сроки | Содержание работы |
| 1 | подготовительный | август – ноябрь 2020 г. | Изучение литературы, передового опыта работы по теме проекта. Разработка содержания и плана реализации проекта. |
| 2 | практический | декабрь 2020 г. – апрель 2023 г. | Разработка и создание дидактических пособий: бизиборд «Космическое путешествие» «Камешки Марблс», панно «Путешествие по России», балансир.  Подбор коррекционно-развивающих игр, упражнений, физминуток, коммуникационно-терапевтических игр.  Разработка и создание электронных методических пособий «ЭМОДЗИ».  Применение дидактических пособий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.  Постановка спектаклей с детьми с ОВЗ:  2020 – 2021 уч. г. – «Домик – балалайка»  2021- 2022 уч. г. – «Маша и медведь»  2022 – 2023 уч. г. - «Репка»  Разработка программы кружка для обучающихся с ОВЗ «Мастерская росписи».  Разработка практического пособия «Радуга».  Разработка практического пособия для средней группы «Образовательная кинезиология». |
| 3 | заключительный | май – июнь 2023 г. | Проведение анализа реализации педагогического проекта. Обобщение и распространение опыта работы. |

5. РЕСУРСЫ

Нормативно-правовое обеспечение.

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

-Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования2013 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ 2018 г.

- Устав и локальные акты МКОУ Прогимназия №1.

Программно-методическое обеспечение.

- Авторская коррекционно-развивающая программа «Сохранение психологического здоровья детей средствами арт-терапии». Автор-составитель педагог-психолог Руссу Н.

- Рабочая образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР педагога – психолога МКОУ г. Новосибирска «Прогимназия №1» Екимовой Н.А.

- Рабочая образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР педагога – психолога МКОУ г. Новосибирска «Прогимназия №1» Екимовой Н.А.

- Авторское практическое пособие «Радуга». Автор-составитель Екимова Н.А.

- Авторский практический курс для средней группы «Образовательная кинезиология». Автор – составитель Екимова Н.А.

Материально-техническое обеспечение.

В кабинете педагога-психолога создаются и поддерживаются специальные условия, которые способствуют полноценному развитию и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оформлена зона развивающих и коррекционных дидактических игр, пособий, демонстрационного и раздаточного материала. Имеется уголок творчества, уголок для игр, мягкая зона релаксации, сенсорный уголок, песочница, интерактивное оборудование. Сухой бассейн – спортивный зал.

Информационно – коммуникативные обеспечение.

В кабинете педагога-психолога имеется мультимедийное оборудование, имеется выход в сеть Интернет. Активно используются и создаются продукты MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint и др.).

Кадровое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Деятельность в рамках педагогического проекта |
| Педагог - психолог | Разработка и реализация педагогического проекта. Создание картотеки пальчиковых игр и физминуток. Разработка и создание электронных пособий: картотека пальчиковой гимнастики, танцев, психогимнастики, зарядки на основе использования нового языка электронного общения – эмодзи.  Участие в творческих группах по выбору театрального репертуара, постановке спектаклей; по подготовке конкурсного материала, а также по представлению и распространению опыта работы. Художественное оформление спектаклей. Изготовление дидактических пособий. Написание программы кружка «Мастерская росписи», коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ. |
| Учитель - логопед | Участие в творческих группах по выбору театрального репертуара, постановке спектаклей; по подготовке конкурсного материала, а также представление и распространение опыта работы. Изготовление дидактических пособий. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. |
| Инструктор по физической культуре | Участие в творческих группах по выбору театрального репертуара, постановке спектаклей; по подготовке конкурсного материала, а также представление и распространение опыта работы. Постановка танцев, зарядок. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ. |
| Музыкальный руководитель. | Участие в творческих группах по выбору театрального репертуара, постановке спектаклей, музыкальное сопровождение театрализованных постановок; по подготовке конкурсного материала, а также представление и распространение опыта работы. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ. |
| Воспитатели комбинированных групп. | Разработка и создание дидактических пособий. Художественное оформление спектаклей. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ. |

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТ ПРОЕКТА

Ожидаемые результаты:

1. Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ.

2. Укрепление психоэмоционального здоровья дошкольников с ОВЗ через театрализованную деятельность.

3. Сохранение и стимулирование психоэмоционального здоровья дошкольников с помощью коммуникативных игр, терапевтических игр (психогимнастика, релаксация, театрализованные игры, дыхательная гимнастика), эмодзи гимнастики, пальчиковой гимнастики, физминуток.

4. Создание предметно-развивающей здоровьесберегающей среды в дошкольном блоке прогимназии.

5. Укрепление психоэмоционального здоровья детей средствами арт-терапии, в частности – изотерапии.

Продукт:

1.Картотека коррекционно-развивающих игр и физминуток.

2. Дидактические пособия: «Камешки Марблс», бизиборд «Космическое путешествие», панно «Путешествие по России», балансир.

3. Электронная картотека пальчиковой гимнастики, танцев, психогимнастики, зарядки на основе использования нового языка электронного общения - эмодзи.

4. Спектакли с детьми с ОВЗ: «Домик – балалайка», «Маша и медведь», «Репка».

5. Программа кружка для обучающихся с ОВЗ «Мастерская росписи».

6. Практическое пособие «Радуга».

7.Практический курс для средней группы «Образовательная кинезиология».

7. ОЦЕНКА

Психолого-педагогическая диагностика развития психических процессов дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Анкетирование участников педагогического проекта (родители и педагоги).

Наблюдение.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Оценка эффективности реализации проекта, осуществляется с целью:

- подведения промежуточных итогов реализации проекта, определения возникших проблем и перспектив их разрешения (май 2022 г.),

- обобщения результатов работы и анализа достигнутых результатов (июнь 2023 г.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикаторы | Критерии | Показатели |
| Организационное обеспечение | -разработка педагогического проекта | разработано – 3 балла  находится в стадии разработки – 1 балл  отсутствует – 0 баллов |
| - эффективное сотрудничество педагогов в ходе работы над проектом | организовано – 3 балла  отсутствует – 0 баллов |
| - взаимодействие с родителями | организовано – 3 балла  отсутствует – 0 баллов |
| Материально-техническое, -программно-методическое обеспечение | - разработка и изготовление электронных дидактических пособий, заявленных в педагогическом проекте | имеются – 3 балла  отсутствуют – 0 баллов |
| - разработка и изготовление дидактических пособий: бизиборд «Космическое путешествие», «Камешки Марблс», панно «Путешествие по России», балансир. | имеются – 3 балла  отсутствуют – 0 баллов |
| - разработка и изготовление картотеки пальчиковых игр и физминуток | имеются – 3 балла  отсутствуют – 0 баллов |
| - разработка программы «Мастерская росписи», разработка практического курса «Радуга», разработка практического курса для средней группы «Образовательная кинезиология» | имеются – 3 балла  отсутствуют – 0 баллов |
|  | - разработка сценариев театрализованных постановок | имеются – 3 балла  отсутствуют – 0 баллов |
| - наличие и пополнение предметно-развивающей среды | имеются – 3 балла  отсутствуют – 0 баллов |
| Организационно-педагогическое обеспечение | - реализация программы кружка «Мастерская росписи», практических пособий | реализуются – 3 балла  не реализуется – 0 баллов |
| - использование специальных методов, приемов и средств коррекционно – развивающей работы всех педагогов в работе с детьми с ОВЗ в рамках работы над педагогическим проектом | находят практическое применение – 3 балла  не используются – 0 баллов |
| - динамика развития психических процессов у обучающихся с ОВЗ | наличие положительной динамики – 3 балла  стабильные положительные результаты – 2 балла  динамика отсутствует – 0 баллов |
| Кадровое обеспечение | - наличие специалистов | 100% специалистов – 3 балла  50 – 80 % – 2 балла  до 50% – 1 балл  отсутствуют – 0 баллов |
| - включенность в реализацию педагогического проекта | включены:  80 – 100% педагогов – 3 балла  50 – 79% – 2 балла  до 50 % – 1 балл  не включены – 0 баллов |

Высокий уровень реализации проекта –52 балла

Средний уровень – от 18 до 50 баллов

Низкий уровень – от 0 до 17 баллов

8. РИСКИ

(Риски) прогноз возможных негативных последствий

и способы их коррекции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Описание риска | Меры для минимизации  факторов риска |
| 1. | Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов. | Повышение профессиональной компетентности педагогов через профессиональное общение в рамках районных методических формирований, самообразование. |
| 2. | Отсутствие, временное долгосрочное отсутствие квалифицированных специалистов осуществляющих реализацию педагогического проекта. | Перераспределение функциональных обязанностей, взаимозамещение (по возможности). |
| 3. | Загруженность педагогов, отсутствие времени на участие в проекте. | Планирование деятельности по реализации педагогического проекта. |

9. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными

возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. –

М.: Владос, 2009.

2. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи

детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971.

3. Волошина, Л.Н. Представления современного ребенка-дошкольника о здоровье и здоровом образе жизни /Л.Н.Волошина, Л.П. Кудаланова//Фундаментальные исследования – 2012. – №3. – с. 269 – 272.

4. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями /

Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002.

5. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство

ППМИ, 2003.

6.Ирхин В.Н. Здоровьесберегаюшая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения /Ирхин В.Н., Кортюкова Е.А. – Б., 2006 г.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования. – Екатеринбург: ИД Ажур, 2014.

8.<https://www.maam.ru/detskijsad/avtorskaja-korekciono-razvivayuschaja-programa-sohranenie-psihologicheskogo-zdorovja-detei-sredstvami-art-terapi.html>