**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | **Музыкально-логопедическая неделька «Зимушка-зима» для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста**  **(5 – 6 лет)** |
| Вид проекта | Практический, игровой |
| Разработчики проекта | Апкина Карине Багратовна – педагог-психолог,  Лопатина Галина Александровна – музыкальный руководитель,  Судоплатова Юлия Анатольевна – учитель-логопед |
| Сроки реализации проекта | Краткосрочный – 1 неделя |
| Основная идея проекта | Актуализация знаний детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) о последовательности времен года и месяцев, о характерных признаках и приметах зимы через создание специальных условий и организацию разных видов деятельности; коррекция речевого развития (обогащение и активизация словаря детей), развитие мелодико-интонационных компонентов речи, чувства ритма, силы голоса, речевого и певческого дыхания; развитие познавательных процессов в ходе реализации проекта. |
| Цель проекта | Активизация познавательных процессов через речедвигательную и музыкальную активность детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) в зимний период. |
| Задачи проекта | **Коррекционно-образовательные:**  – расширять представления детей о временах года, характерных признаках и приметах;  – уточнить и систематизировать словарь детей по темам «Времена года», «Зимние забавы», «Природа зимой», «Зимняя одежда», «Зимующие птицы», «Животные зимой»;   – совершенствовать грамматический строй речи (управление и согласование);  **Коррекционно-развивающие:**  – развивать слуховое внимание и память;  – развивать логическое мышление;  – развивать артикуляционную моторику;  – развивать мелкую и общую моторику;  – развивать речевое и певческое дыхание;  – развивать чувство ритма;  – развивать мелодико-интонационные компоненты речи, силу голоса;  **Коррекционно-воспитательные:**  – формировать ценностное отношение к природе;  – вызвать у детей интерес к музыкально-речевым играм. |
| Основные механизмы реализации проекта | Реализация поставленных задач происходит в несколько этапов.  **Организационный этап**  **Цель:** создание предметно-пространственной и развивающей среды в группе для реализации проекта, согласование плана мероприятий со всеми участниками проекта.  **Основной этап**  **Цель:** создание проблемных ситуаций с целью привлечения внимания детей к признакам зимы, к сезонным изменениям в природе и их влиянию на жизнь человека и животных, реализация задач проекта в разных видах деятельности.  **Заключительный этап** – проведение итогового интегрированного коррекционно-развивающего занятия «Веселый снеговик», подведение итогов реализации проекта. |
| Полученные результаты реализации проекта | – дети знают времена года и их последовательность, признаки зимы, особенности поведения животных и птиц в зимний период;  – дети проявляют устойчивый интерес к музыкально-речевым играм;  – улучшилось умение грамматически правильно формулировать свои мысли;  – дети умеют преодолевать речевой негативизм и скованность, внутренний страх перед выступлением. |
| Участники проекта | Дети с ОВЗ 5 – 6 лет, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели. |
| Актуальность проекта | На протяжении последних двух лет в нашем ДОУ реализовывался проект «Лето красное». Детям и родителям нравилось принимать участие в этом проекте, а педагоги отмечали, что проведенные мероприятия способствовали уточнению и обобщению знаний детей. Отработанная структура проекта и положительные отзывы педагогов легли в основу создания проекта для детей с ОВЗ «Зимушка-зима». Актуальность проекта обусловлена тем, что дети с ОВЗ путают названия времен года, не знают названия месяцев, затрудняются в назывании сезонных признаков и их влияния на жизнь людей и животных. |

**Музыкально-логопедическая неделька**

**«Зимушка-зима» для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста**

**(5 – 6 лет)**

**Цель:** активизация познавательных процессов через речедвигательную и музыкальную активность детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста в зимний период.

**Предварительная работа с детьми:**

– Беседы о зиме, её признаках в условиях группы и на прогулке;

– Опытно-экспериментальная деятельность по знакомству со свойствами снега.

– Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Зима» в тематических альбомах «Зимние забавы», «Природа зимой», «Зимняя одежда», «Зимующие птицы», «Животные зимой»;

– Прослушивание музыкальных произведений о зиме;

– Рисование, лепка, аппликация на тему «Зима»;

– Чтение художественных текстов, стихотворений, отгадывание загадок о зиме и зимних забавах.

**Этапы реализации проекта:**

1-й – организационный;

2-й – основной;

3-й – заключительный.

**Ожидаемые результаты:**

– у детей сформированы представления о зиме и её признаках;

– дети проявляют устойчивый интерес к музыкально-речевым играм;

– умеют грамматически правильно формулировать свои мысли.

**Первый этап – Организационный**.

**Формы работы**

1. Анализ научной и методической литературы.

2. Разработка перспективного плана работы с детьми.

3. Подбор музыкально-логопедических игр и упражнений с описанием проведения.

4. Пополнение пространственной предметно-развивающей среды в музыкальном зале, группе и в кабинете логопеда и психолога.

**Содержание деятельности**

1. Определение актуальности, проблемы, цели.

2. Создание условий для проведения музыкально-логопедических игр.

3. Подбор необходимого наглядного материала и оборудования для проведения проектной деятельности в помещении и на улице.

**Второй этап – Основной.**

**Форма работы**: реализация перспективного плана работы с детьми.

**Содержание деятельности**

1. Работа с детьми: дидактические игры, игры на координацию речи с движением, развитие мелкой моторики рук, разучивание стихотворений, попевок, беседы, отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок, проведение открытого занятия в ДОУ.

**Третий этап – Заключительный**.

**Форма работы:**

Проведение итогового интегрированного коррекционно-развивающего занятия «Веселый снеговик», подведение итогов реализации проекта.

**Перспективный план работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели, тема** | **Задачи** | **Формы организации/ответственный** |
| **Понедельник**  **«Играем с пальчиками»** | Активизировать словарь детей по теме; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, учить определять длительность звуков. | Утро (ЛОГОПЕД):  Беседа о зиме: уточнить у детей название времени года, которое идёт за окном, названия зимних месяцев, задать вопрос, за что дети любят зиму.   * Разучивание слов и движений пальчиковой гимнастики «Зимние забавы», «Снежок» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)** * Артикуляционная гимнастика «Зима» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**   ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  Упражнения «Мы идём», «Наступили холода» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 9)**  Вечер (МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ):  Практикум на металлофоне «Нотки оживают» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**  ВОСПИТАТЕЛЬ:  закрепление слов и движений пальчиковой гимнастики, артикуляционная гимнастика «Зима». |
| **Вторник**  **«Загадаем – отгадаем»** | Учить детей произносить текст разным по интонации голосом, обогащать словарный запас, развивать речевую активность. | Утро (ЛОГОПЕД):   * Артикуляционная гимнастика «Горка» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)** * Отгадывание загадок о зиме, месяцах, зимних забавах с объяснением, что помогло отгадать загадку **(ПРИЛОЖЕНИЕ 4).** * Игра «Что за чем, между чем?» (зима идет между осенью и весной; перед весной за осенью) * Словесная игра «Скажи наоборот» (холодно – жарко и т. д.)   **(ПРИЛОЖЕНИЕ 15).**  Вечер (МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ)  Слушание музыки, беседа «Музыкальная гостиная».  **(ПРИЛОЖЕНИЕ 6)**  ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  Упражнение на координацию речи и движений «Зимние забавы» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 10)**  Дидактическая игра «4-й лишний» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 16)**  ВОСПИТАТЕЛЬ:  закрепление слов и движений пальчиковой гимнастики, артикуляционная гимнастика «Горка» |
| **Среда «Веселая игротека»** | Формировать грамматический строй речи, развивать общую моторику, координировать речь с движением, определять характер музыки.  Развивать слухоречевую память, чувство ритма, силу голоса, темп речи. | Утро (МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ):   * Музыкально-ритмическая игра «Угадай-ка» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)** * Артикуляционная гимнастика «Зимующие птицы»   **(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**  ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ   * Игра на снятие агрессии «Снежки» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 11)** * Интерактивная игра-лото «Времена года» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 12)**   Вечер (ЛОГОПЕД)   * Словесные игры «Назови ласково», «Один – много», «Жадина» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 15)** * Разучивание чистоговорок скороговорок (о зиме, зимних забавах, животных и птицах) **(ПРИЛОЖЕНИЕ 7)**   ВОСПИТАТЕЛЬ:  закрепление слов и движений пальчиковой гимнастики, артикуляционная гимнастика «Зима», «Горка».  Закрепление текстов чистоговорок и скороговорок (по заданию музыкального руководителя и логопеда). |
| **Четверг**  **«Запоминай-ка»** | Развивать слухоречевую память, чувство ритма, силу голоса, темп речи. | Утро (ЛОГОПЕД, МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ):  Конкурс чтецов чистоговорок и скороговорок.  Подвижная музыкальная игра «Сосульки и шишки».  Музыкальная игра «Мороз и вьюга»  Подвижная игра «Снег – метель – вьюга»  **(ПРИЛОЖЕНИЕ 17)**  Вечер  ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: Упражнение «Повтори предложение слово в слово» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 13)**  Игра на снятие мышечного напряжения «Снеговик» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 14)**  ВОСПИТАТЕЛЬ:  «Что изменилось», «Чего (кого) не стало» (**ПРИЛОЖЕНИЕ 18)**, «Найди отличия» (**ПРИЛОЖЕНИЕ 19)**.  Гимнастика для глаз «Снежинка»  (**ПРИЛОЖЕНИЕ 20)** |
| **Пятница**  Итоговое интегрированное коррекционно-развивающее занятие «Веселый снеговик» | Обобщение и закреплению знаний детей о зиме и ее признаках. | Утро (ЛОГОПЕД, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ): итоговое интегрированное коррекционно-развивающее занятие «Веселый снеговик» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 8)**  Вечер  ВОСПИТАТЕЛЬ  Рисование на тему «Веселый снеговик» |

**Литература:**

1. Антропова Т., Мареева Г. Времена года. Игры и упражнения на развитие речи детей 5-7 лет: Библиотека логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Максаков А.И. «Учите, играя», 2000.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

<https://disk.yandex.ru/i/964ZjVCtyHTr7g> – ссылка на пальчиковую гимнастику

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

<https://disk.yandex.ru/i/sjuaZ9RHFa672g> – ссылка на практикум на металлофоне «Нотки оживают»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

<https://disk.yandex.ru/i/3nDDsqe9ncnEcw> – ссылка на текстовые варианты артикуляционной гимнастики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

<https://disk.yandex.ru/i/y9ldKdI19xS_ww> – ссылка на подборку загадок о зиме, месяцах, зимних забавах.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

<https://disk.yandex.ru/d/0Cuvwn_tpgx68A> – ссылка на игру «Угадай-ка».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

<https://disk.yandex.ru/i/OdTF0MlT7IWQRA> – музыкально-литературная гостиная «МУЗЫКА ЗИМЫ».

<https://disk.yandex.ru/d/FoHjqy2nBgXswA> – ссылка на презентацию к музыкально-литературной гостиной «МУЗЫКА ЗИМЫ».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

<https://disk.yandex.ru/i/YbeYVNhRsoDHYg>–ссылка на тексты скороговорок и чистоговорок.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

<https://disk.yandex.ru/i/T6BT7YlrTF2u3Q> –сценарий итогового интегрированного коррекционно-развивающего занятия «Веселый снеговик»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Упражнение «Мы идём»**

***Цель:*** пре­одоление тактильных барьеров, робости перед телесным контактом, снятие «мышеч­ного панциря», телесных зажимов.

***Ход игры:*** дети встают в круг друг за другом. Повторяя слова, делают движения руками по спине впереди стоящего ребенка.

Мы идём, мы идём, (*пальчики «бегают»)*

По дорожке мы идём.

Мы идём, мы идём, (*постукивание кулачками)*

Звонко песенку поём.

Через сугробы мы шагаем, (*поколачивание ладошками)*

Ноги выше поднимаем.

А теперь на лыжи встали, (*скользящие движения ребром ладони)*

Очень быстро побежали.

Мчимся с горки, не молчим, (*скользящие резкие движения ладонями сверху вниз)*

А задорно так кричим: «Ух!»

**Упражнение «Наступили холода»**

***Цель:*** массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.

Да-да-да – наступили холода. (*Потереть ладошки друг о друга)*

Да-да-да – превратилась в лёд вода. (*Мягко провести большими пальцами рук по шее сверху вниз)*

Ду-ду-ду – поскользнусь я на льду. (У*казательными пальцами помассировать крылья носа*

Ду-ду-ду – я на лыжах иду. (Р*астереть ладонями уши)*

Ды-ды-ды – на снегу видны следы. (Р*ебром ладони энергично растирать лоб движениями от* *центра в стороны)*

Ди-ди-ди – ну, заяц, погоди! (*Хлопки в ладоши)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**Упражнение на координацию речи и движений «Зимние забавы»**

Мы бежим с тобой на лыжах (*«скользят на лыжах)*

Снег холодный лыжи лижет.

А потом – на коньках, (*имитация бега на коньках)*

Но упали мы. Ах! (*присесть)*

А потом снежки лепили (*«лепят» снежки)*

А потом снежки катили, (*катят воображаемый комок)*

А потом без сил упали,

И домой мы побежали. (*бег по кругу)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

**Игра на снятие агрессии «Снежки»**

***Цель:*** помочь детям «истратить» во время игры накопившуюся агрессивную энергию.

***Ход игры:***

Необходимо заготовить «снежки»: в качестве снежков можно использовать скомканную бумагу. По команде воспитателя дети начинают перекидываться снежками. Дети бросают друг в друга бумажными снежками, не забывая прятаться в укрытия и уворачиваться от снежков соперника.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 12**

<https://learningapps.org/watch?v=p4ruwdwtk22> – ссылка на интерактивную игру-лото «Времена года»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13**

**Упражнение «Повтори предложение слово в слово»**

✔ Зимой можно кататься на санках, лыжах и коньках.

✔ Зимой можно вместе с ребятами слепить снеговика.

✔ Зимой все носят тёплую одежду, обувь и головные уборы.

✔ К зиме заяц-беляк меняет серую шубку на белую.

И т. п.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 14**

**Игра на снятие мышечного напряжения «Снеговик»**

***Цель:*** снятие мышечного напряжения чередованием напряжения и расслабления.

***Ход игры:***

Ведущий: «Наступила зима. Выпал снег. Ребята слепили снеговика (дети стоят, широко расставив ноги). Ночью был сильный мороз, и снег стал крепким, как лед (напрягают мышцы ног, рук и шеи). Утром выглянуло солнышко, стало тепло, снеговик начал таять. Подтаяла голова (расслабляют мышцы шеи), затем плечи, руки (расслабляют мышцы рук), ноги (расслабляют мышцы ног). Растаял снеговик и превратился в лужицу (медленно ложатся на ковер)».

Следите за тем, чтобы дети находились в расслабленной позе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 15**

<https://disk.yandex.ru/i/keTBjM1BRCSvow>–ссылка на речевой материал к словесным играм.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 16**

<https://disk.yandex.ru/d/1654MJ8qLaXmZw> – ссылка на игру «Четвертый лишний».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 17**

<https://disk.yandex.ru/d/c5qfoSZsKtOK0A>– ссылка на музыкальные игры.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 18**

<https://disk.yandex.ru/i/2TZlFQ2FSPwvrQ> – ссылка на демонстрационный материал к играм «Что изменилось?», «Чего (кого) не стало?»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 19**

<https://disk.yandex.ru/i/489InCCch5Jv2A> – ссылка на игру «Найди отличия».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 20**

**Гимнастика для глаз «Снежинка»**

Мы снежинку увидали, -                    *вытянуть руку со снежинкой перед собой и сфокусировать*

Со снежинкою играли                        *на ней взгляд*

Снежинки вправо полетели,              *движения глаз согласно тексту*

Дети вправо посмотрели.

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал.

Дети смотрят вверх и вниз.

Всё! На землю улеглись.

Глазки закрываем,

Глазки отдыхают.