

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, в ходе педагогической диагностики, я столкнулась с тем, что далеко не все дети ориентируются в пространстве. Так же, дети с большим трудом осваивают понятия, связанные с пространственными ориентирами, не охотно выполняют задания в тетрадях, связанные с нахождением и определением углов и сторон у клетки, отсчитывание заданного количества клеток и другое.

Поэтому была поставлена цель - овладеть новыми методами и приёмами обучения детей ориентировке в пространстве и времени.

Пространственная ориентировка - это восприятие и отражение человеком различных признаков окружающих предметов посредством взаимосвязанной деятельности анализаторной системы.

Можно утверждать, что именно **активная двигательная деятельность ребенка теснейшим образом связана с практическим освоением пространства и с формированием пространственных представлений.**

Знание направлений пространства, определение местоположения в пространстве субъекта или какого-либо другого объекта, в котором зафиксирована точка отсчета, понимание перемещения с точкой отсчета *«от себя»*, оценка расстояния и расположения объектов и субъекта - это именно те умения, которыми необходимо овладевать детям для того, чтобы эффективно ориентироваться в пространстве.

Умение ориентироваться на листе бумаги – один из необходимых компонентов общего развития ребенка, его готовности к школьному обучению.

В начальной школе очень важно, чтобы ребенок видел клетку, видел движение вверх-вниз, вправо-влево, умел ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В начальной школе очень важно, чтобы ребенок видел клетку, видел движение вверх-вниз, вправо-влево, умел ориентироваться в пространстве листа бумаги.



Данное пособие, как видно на фотографии, представляет собой объемную коробку, которая разделена между собой перегородками и знаками, которые создают для детей своеобразную систему координат, которая позволяет детям ориентироваться на плоскости. Внутри ячеек находится песок. Данное пособие вызвало большой эмоциональный отклик у детей. Дети с большим интересом играли в различные игры, предложенные мной.

Например, Ребята, к нам сегодня пришел старичок - Лесовичек. У него случилась беда, деревья в лесу вырубili, а новые не высадили. Ему нужно срочно посадить новые деревья для того, чтобы восстановить лес. Помогите старичку - Лесовичку рассадить деревья в соответствии с планом.

Необходимо в центре посадить березу. Слева от березы посадить ель, сверху и снизу от ели посадить кусты рябины. В правом верхнем углу должен находиться дуб, а в правом нижнем тополь.

Дети по очереди рассаживают по одному дереву.

А так же дети создавали свои собственные маршруты и задания. Наибольшей популярностью пользуется игра «Найди клад», когда дети, проходя по заранее обозначенному маршруту, или же наугад должны найти спрятанные сокровища в одной из ячеек.

Так же для знакомства детей с пространственными ориентирами, я в своей работе активно использую всем известную игру «Твистер». Для закрепления понятий «право» и «лево», были изготовлены карточки (показать). Дети с удовольствием выполняют подобные задания. Так же была создана карта, на которой можно нарисовать любой маршрут, по которому дети должны пройти. Для наиболее эффективного пространственного восприятия, при прохождении маршрута, необходимо проговаривать, свой маршрут. Разновидностью данной игры может быть вариант, когда один ребенок «ведет» другого по схеме, проговаривая пространственные ориентиры словами, но не показывая ему карту. Таким образом, работают различные анализаторы.

