

*Грузинова Л.А.,
воспитатель МБДОУ № 111, г. Красноярск*

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности общения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В процессе коммуникации со сверстниками дети с ТНР сталкиваются с определенными трудностями, в виде языковых и психологических барьеров, которые препятствуют успешной интеграции в коллектив нормально развивающихся сверстников.*

***Ключевые слова:** Общение, коммуникативное развитие, дети с ОВЗ, инклюзия, интеграция, тяжелые нарушения речи, социальная реабилитация.*

***Annotation:** The article discusses the features of communication of children with severe speech disorders (TNR). In the process of communication with peers, children with TNR face certain difficulties, in the form of language and psychological barriers that prevent successful integration into the team of normally developing peers.*

***Key words:** Communication, communicative development, children with disabilities, inclusion, integration, severe speech disorders, social rehabilitation.*

Общение - это очень важная составляющая жизни взрослого человека, и в особенности ребёнка. От того, насколько ребенок овладевает способами общения, зависит его успешность в процессе взросления и последующей жизнедеятельности.

Потребность в общении – одна из самых важных и естественных человеческих потребностей, а общение ребенка с родителем – это основа развития общения со всем окружающим миром.

Отношения и общение с близкими людьми рождают наиболее острые и запоминающиеся переживания у ребенка, наполняют смыслом его поступки,

действия, всю жизнь. Любовь, понимание и признание взрослых олицетворяют связанность и близость ребенка с окружающим миром. Отверженность же и одиночество ребенка, связанные с непринятием его, непониманием окружающих, отражается не только на эмоциональных переживаниях, но и на всех сторонах дальнейшего психического развития человека.

Дети с **ограниченными возможностями здоровья** составляют большую и разнородную группу детей, для которых процесс освоения речи и непосредственное общение с окружающими является сложной и порой практически невыполнимой задачей. Эти дети имеют то состояние здоровья, которое препятствует освоению ими образовательных **программ** вне специальных условий обучения и воспитания.

В число детей с **ограниченными возможностями здоровья** входят дети с тяжелыми нарушениями речи. Для этой группы детей, как и для остальных групп, процесс общения протекает гораздо сложнее, чем для детей, не имеющих отклонений в развитии. Это связано с тем, что дети с тяжелыми нарушениями речи имеют определенные языковые, а впоследствии психологические барьеры, препятствующие их общению со сверстниками.

Дети с ТНР – это дети, которые имеют сохранный слух, интеллектуальные показатели в пределах нормы, но некоторую специфику развития, претерпевающую отклонения именно в речевой деятельности, ее естественном становлении.

В освоении образовательной **программы** основную роль играет **общение**, не только со взрослыми, но в большей степени и со сверстниками. Поскольку общение это чрезвычайно сложный и многоплановый процесс становления и развития контактов между людьми и группами людей, включающий в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию, для ребенка общение выступает одним из основных условий его развития и формирования личности, своего собственного «Я».

В настоящее время около 25% процентов детей, проживающих в России, имеют задержку речевого развития. В число этих детей входят дети с нарушением голоса, темпа речи, звукопроизношения, недоразвитием речевых центров коры головного мозга. Все эти дети нуждаются в своевременной помощи, некоторые требуют специального образования, которое отвечает их особым образовательным потребностям.

Множество детей с тяжелыми нарушениями речи посещают общеобразовательные дошкольные учреждения и школы. В среде нормально говорящих сверстников дети с ТНР нередко испытывают психологический дискомфорт, а порой и давление, так как сталкиваются с необходимостью установления коммуникативных контактов со сверстниками, не имеющими отклонений в речевом развитии. В сложившейся социальной обстановке, такие дети с большим трудом устанавливают контакт с другими детьми, а межличностные отношения деформируются под влиянием языкового барьера ребенка. С возрастом такой ребенок испытывает все большее напряжение, которое может стать травмирующим фактором, пагубно сказывающимся на психике ребенка. В сложившейся социальной ситуации дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в комплексной профессиональной помощи специалистов дошкольного учреждения для нормальной адаптации в среде сверстников.

Практика воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи показывает, что в дошкольных организациях в группах комбинированного вида, где обучаются дети с ТНР и дети, не имеющие нарушений речевого развития, наблюдаются следующие трудности в их межличностном общении:

- 1) Пониженная потребность в речевом общении ребенка с ТНР с другим ребенком.

Если для ребенка с нормально развивающейся речью, диалог является частью игрового процесса и средством выражения эмоций, то для ребенка с ТНР достаточно просто находиться в среде

сверстников, не вступая с ними в диалог, не включаясь в ролевую игру, как персонаж.

- 2) Речевые недостатки, мешающие правильному и полному выражению просьбы или мысли (нарушение темпа речи, звукопроизношения, голоса).

Ребенок с ТНР часто оказывается непонятым. Дети могут попросту перестать воспринимать его просьбы и слова, если они будут им непонятны, впоследствии перестанут вести диалог.

- 3) Трудности понимания обращенной речи к ребенку с ТНР.

Обладая недостаточным словарным запасом, задержанным речевым развитием и слабым фонематическим восприятием, ребенок не понимает обращенной к нему речи сверстников. Впоследствии ребенок не соответствует правилам придуманной детьми игры, не устанавливает межличностных контактов посредством диалога, отдаляется от коллектива сверстников.

Ребенок с тяжелым нарушением речи испытывает множество других трудностей. У таких детей нередко наблюдается отставание в некоторых сферах познавательной деятельности (память, восприятие, мышление), вместе с этим страдает осознание обращенной речи. У них часто наблюдается задержка психического развития, отставание в развитии и созревании отдельных психических функций. Внимание детей с ТНР тяжело переключается, удерживается и распределяется. Запомнить вербальную информацию им гораздо сложнее, чем невербальную. Эмоциональная сфера тоже страдает, отмечается повышенная агрессивность, обидчивость, плаксивость, замкнутость, снижение или отсутствие мотивации. Тяжелые нарушения речи влекут за собой недоразвитие различных аспектов речевой деятельности (грамматика, лексика, письмо, фонетика, чтение).

Например, Ваня М. (3 г., 5 мес.), обучающийся в общеобразовательной дошкольной организации, имеет моторную алалию. Речь отсутствует практически полностью, за исключением нескольких отдельных слов, таких

как: «помоги», «дай». Тем не менее, ребенок понимает все словесные инструкции, в группе ведет себя прилежно, соблюдает режим дня: прием пищи, дневной сон, прогулка. Посещает логопеда, занимается с дефектологом. Сформированы некоторые навыки самообслуживания. Но со сверстниками Ваня не общается, не играет. Часто находится в их окружении, но не проявляет большого интереса к коллективным играм, не интересуется диалогами. Изредка выражает просьбы не вербально (указывает, односложно просит, тянет в сторону). Предпочитает просить воспитателя, тянется к нему больше, чем к коллективу детей. Поскольку Ваня почти не разговаривает, игровая деятельность у него тоже слабо развита, не вызывает большого интереса, стремления и радости. Дети в группе не заинтересованы целенаправленно включать Ваню в свои игры без его желания, не пытаются вести диалог с ним без конкретной причины, но не агрессивны.

Проблема детского коллектива заключается в том, что воспитатель не принимает активного участия во включении ребенка с нарушениями речи в детские игры, не показывает детям необходимость включения Вани в общие диалоги, занятия, для выполнения коллективных поручений.

Такой ребенок нуждается в целенаправленной специальной помощи профессиональных специалистов, в комплексном подходе всего педагогического коллектива.

Воспитатель, как носитель культуры и всех необходимых знаний, должен уметь передавать весь социальный опыт посредством собственного примера или научения этому конкретного ребенка с трудностями в коммуникативном развитии, чтобы тот умел преодолеть социальную изоляцию, научиться свободно взаимодействовать со сверстниками. С помощью педагога ребенок должен научиться сопереживать сверстникам, совершать самостоятельный выбор в быту и в социуме.

Социальная реабилитация детей с тяжелыми нарушениями речи является одной из главных задач для специалистов дошкольного учреждения. Процесс социальной реабилитации включает занятия с ребенком,

приобщающие его к общению и непосредственному формированию навыков личностного взаимодействия.

Специалист является в этом случае активным участником занятия, он демонстрирует ребенку правильный образец межличностного общения. Взрослый должен не только включать ребенка в процесс общения, но и уметь заинтересовать, увлечь его в этот процесс, заставить почувствовать необходимость в речевом общении. Для этого необходимо знать и учитывать интересы и увлечения ребенка, его настроение и степень доверия к коллективу.

Ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Посредством нее происходит воспитание и обучение детей в дошкольной организации. Игра является отличным средством для преодоления социальной депривации ребенка и для включения его в коллектив сверстников, как активного участника.

Важно без стресса для ребенка включить его в детский коллектив. Правильным будет постепенное включение. Педагог может начать с речевых игр и координационно-ритмических упражнений для всей группы детей. Например, речевая игра «Яблонька»:

Все дети встают полукругом перед педагогом, повторяют движения:

Веточки на яблоньке (раскачивание рук на голове вправо-влево с постепенным опусканием к поясу)

Висли от печали (качание опущенными руками из стороны в сторону).

Яблочки на веточках

Висли и скучали (один раз наклониться вперед корпусом с опущенными руками).

Девочки и мальчики ветки раскачали, (поднятие рук над головой, покачивание вправо-влево)

Яблочки о землю

Громко застучали (дети топают ногами по полу).

Когда дети выучивают подобные упражнения и игры, они произносят стихи вместе с педагогом. Подобный метод позволяет ребенку с нарушением речи включаться в речевой процесс без целенаправленного взаимодействия с коллективом детей, но дает возможность почувствовать себя активным членом группы.

Для целенаправленного включения ребенка с тяжелым нарушением речи в игровой процесс, используются игры, предполагающие распределение ролей. Например, игра «Лиса»:

Ребенок прячется за «кустом» (для роли лисы у него имеются отличительные детали по типу костюма или отдельных частей: хвост, уши, перчатки).

Остальные дети становятся курочками. Они гуляют по «полю», клюют зерна. Педагог выразительно читает (со временем приговаривают и дети):

Лиса близко притаилась –

Лиса кустиком прикрылась.

Лиса носом повела –

Разбегайся кто куда!

Дети-куры начинают разбегаться по группе, а ребенок-лиса выбегает из укрытия и пытается поймать курочку. Тот, кого ловят, становится лисой. Игра повторяется.

Подобные активные игры могут использоваться в тематике изучения темы «Домашние и дикие животные». Аналогично работают игры «Волк», «Сова», «Медведь» и проч. Дети меняют роли, изучают множество стихов.

Ребенок с нарушением речи не только принимает участие в коллективной игре, но и учится играть по правилам. Он примеряет на себя игровые роли, заучивает стихи, самое главное, действует с другими детьми. Воспитатель через подобные игры развивает интерес ребенка с ТНР к игровой деятельности и социальному взаимодействию с другими участниками игрового процесса, эмоционально и практически обогащает ребенка.

Логопедическая работа для детей с тяжелыми нарушениями речи играет большую роль, она попросту необходима для становления речи. Коррекционно-логопедическая работа проводится в рамках индивидуального, подгруппового и группового занятий с ребенком. Разнообразные методики работы логопеда с детьми помогают корригировать импрессивную, экспрессивную стороны речи. Методики активизируют познавательное развитие детей, а работа логопеда с группой и подгруппой препятствует возникновению личностных деформаций у ребенка.

Важно сформировать положительную и позитивную мотивацию детей с тяжелыми нарушениями речи для преодоления дефектов речи. Этому способствует построение коррекционной работы с использованием сказкотерапии, игровой и досуговой деятельности, логоритмики.

План коррекционно-логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи составляется подобным образом:

- 1) Подготовительный этап, в котором ребенка подготавливают к постановке определенного звука(ов).

На данном этапе у ребенка формируют умение по различению и распознаванию конкретного звука в речевом и звуковом потоке. Ребенка обучают артикуляционной гимнастике для развития мышц артикуляционного аппарата, для их правильной работы.

- 2) Этап формирования первичных произносительных навыков.

На данном этапе логопед занимается постановкой определённого звука у ребенка, его закреплением и автоматизацией для дальнейшего произношения изолированно, в слове, слове, фразе.

- 3) Этап формирования коммуникативных произносительных навыков.

Логопед изучает и корригирует недостатки произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи, включая в этот процесс всех специалистов учреждения, а также родителей этих детей.

Таким образом, рассмотрев особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, можно прийти к следующему заключению.

Коммуникативная деятельность и общение данной категории детей имеет барьеры, которые возникают не только при рождении, но и при достижении определенного возраста, смене социальных взаимодействий с «ребенок-родитель» до «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый».

Преодолению складывающихся социальных барьеров и комплексов способствуют сами специалисты дошкольного учреждения, которые должны оказывать профессиональную помощь и поддержку данному ребенку и его родителям. Такая комплексная профессиональная помощь и индивидуальный подход к ребенку дают возможность адаптации его к коллективу сверстников, и возможность полноценного общения и взаимодействия с окружающим миром.

Список литературных источников:

1. Акатов Л.И., Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Владос, 2003.
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002.
3. Ковалёв Е., Староверова М. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – Владос, 2011.
4. Никольская О.С., Малофеев Н.С., Кукушкина О.И. Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. – Просвещение, 2013.
5. Ширяева Т.Г., Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – <http://www.1september.ru>
6. Яковлев, И. П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций /И. П. Яковлев – СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006. – 240 с.