**Конспект образовательной деятельности**

по познавательному развитию *(****ФЭМП****)*

Тема: *«****Путешествие в сказочную страну****»*

Программные задачи:

- формировать умение ориентироваться на плоскости листа,

- формировать умение ориентироваться в большом **пространстве по плану**,

- закреплять навыки счета,

- закреплять представления о форме, о соотношении целого и части,

- развивать умение решать занимательные задачи,

- развивать логическое мышление,

- воспитывать желание помочь герою **сказки**,

- воспитывать умение оценивать ответы своих товарищей.

Ход ОД.

*(Развитие умения ориентироваться на плоскости листа)*.

- Сегодня мы с вами отправимся в **сказочное путешествие на ковре-самолете**. У меня есть ковер-самолет, но очень маленький, и все мы на него не поместимся. Придется каждому из вас нарисовать свой ковер-самолет.

Дети рисуют узор и создают ковер-самолет по заданию воспитателя, который в определенном порядке разложил на листе бумаги более крупного формата, узор из набора *«Сложи узор»*.

*(Развитие навыков счета, умения решать занимательные задачи)*.

- Вот теперь мы с вами можем отправиться в **путешествие**. Держитесь за ковер покрепче, и он доставит нас в **сказочную страну**. Закрываем глаза… и полетели. Ребята, мы с вами оказались в гостях у Незнайки.

Незнайка: - Здравствуйте, ребята! Кнопочка мне **сказала**, что если я буду дружить с математикой и другими науками, то я стану умным, и тогда волшебник снова подарит мне волшебную палочку.

Прибегает Одюдюка: - Не подарит тебе волшебник волшебную палочку. Ты плохо математику знаешь. Вот реши мою задачку:

- Сколько ушей у трех мышей?

Незнайка пытается решить задачу.

- Ребята, давайте поможем Незнайке. Составим арифметический пример: 2+2+2=6

(дети выкладывают счетный материал из набора *«Кирпичики»*)

- Сколько лап у двух медвежат? *(4+4=8)*

- Сколько рогов у двух коров? *(2+2=4)*

- У стены стоят кадушки.

В каждой ровно по лягушке.

Если б было пять кадушек,

Сколько было бы лягушек.

Одюдюка: - Да задачки вы решили неплохо. Но все равно волшебной палочки вам не видать. Для того чтобы ее получить, нужно отправиться в путь и преодолеть много препятствий.

Незнайка: - Я отправлюсь на поиски волшебной палочки.

- Ребята, пойдемте вместе с Незнайкой. Может быть, в дороге ему понадобится наша помощь.

(Закрепление представлений форме, о соотношении целого и части, о их возможных взаимо-расположениях).

Незнайка и ребята отправляются в путь. Они доходят до широкой реки. Но Одюдюка решила помешать **путешественникам** и разрушила мост через реку. Мост необходимо построить заново. Дети строят мост.

Игровое упражнение в парах с наборами *«Сложи квадрат»*.

*(Закрепление навыков счета до 10)*.

Построив новый мост и перебравшись через реку, друзья продолжают свой путь. На пути им снова встречается препятствие – болото, через которое можно переправиться по *«кочкам»*, на которых написаны цифры 1,2,3…10, *«кочки»* нужно в порядке возрастания чисел (*«Кубики Никитина для всех»*).

*(Развитие логического мышления)*.

Перебравшись через болото, Незнайка с детьми по дороге доходит до города, ворота которого закрыты. Для того, чтобы их открыть нужен ключ.

Головоломка: *«Подбери ключ»* (Поместить в прорези соединенные элементы *«Кубиков Никитина для всех»*).

Ворота города открываются, Незнайка с детьми заходят в него, но не знают, куда идти дальше.

(Развитие слухового внимания, смекалки. Закрепление умения ориентироваться по плану).

Появляется Одюдюка: - Я дам вам план города, по которому можно определить дальнейший путь, если вы правильно решите мою задачу.

Шли 7 старичков

У них 7 посошков,

На каждом посошке 7 сучков

На каждом сучке 7 узелков

В каждом узелке 7 пирогов

В каждом пироге 7 воробьев

У каждого воробья 7 хвостов

Сколько было старичков? *(7 старичков)*.

Одюдюка: Ну хорошо, я отдам вам план города. – Отдает конверт.

Незнайка: Что это за план, тут кусочки какие-то. Ребята, что же нам делать?

Игровое упражнение по типу танграма. (Собирается **изображение**плана города из набора *«Сложи квадрат»*).

**Собрав план города**, дети по нему определяют, куда им нужно идти дальше.

*(Формирование умения определять время по часам)*.

Дети подходят к красивому дворцу, перед которым сразу появляется маленький Гном:

Гном: - Это волшебный замок часов. А я – главный часовщик. Что вам нужно?

- Мы ищем волшебную палочку, мог бы ты помочь – указать дальнейший путь?

Гном: - Я вам помогу, если вы хорошо умеете определять время по часам. А сначала я загадаю вам загадку.

Кто ходит ночь

И ходит день,

Не зная, что такое лень? *(часы)*.

Гном: Вы умеете отгадывать загадки, я скажу вам где находится волшебная палочка.

Гном на плане отмечает место, где искать волшебную палочку.

Дети по плану находят дом, а в нем сундук, где лежит волшебная палочка.

Незнайка: Спасибо ребята, что помогли мне найти волшебную палочку.

Одюдюка: А может она вовсе и не волшебная, а просто обыкновенная палка.

Незнайка: А это мы сейчас проверим. Я сейчас взмахну волшебной палочкой и загадаю желание, а вы, ребята, пока отвернитесь.

Ребята отворачиваются.

Незнайка: Хочу, чтобы у меня был пакет игрушек, чтобы я мог подарить их детям.

В руках у Незнайки оказывается пакет с новым набором материала Никитиных *«Уникуб»*.

Незнайка: Спасибо, ребята, вы мне здорово помогли, я многому у вас научился.

- Ну вот, ребята и закончилось наше **путешествие в сказку**, оно вам понравилось?

- Мне тоже понравилось, как вы помогали Незнайке во время нашего**сказочного путешествия**.

(Дети прощаются с Незнайкой и на *«ковре-самолете»* возвращаются домой).