**Конспект ООД по познавательному развитию в группе второго раннего возраста по теме: «Духовно- нравственное воспитание»**

**«Ходит сон близ окон»**

***Цель***: создание условий для формирования эмоциональную отзывчивость (заботу, умение пожалеть).

***Задачи:***

*Образовательные:* -создание условий для формирования понятия - колыбелька (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями; (познавательное развитие);

 -создание условий для развития творческих способностей детей посредством элементов игры – драматизации (художественно-эстетическое развитие);

 -способствовать к формированию положительного эмоционального настроя (познавательное развитие);

 -создание условий для слушания и понимания коротких, доступных по содержанию стихотворений и потешек (речевое развитие);

 -создание условий детям развивать речь, понимании речи, для побуждения детей к речевой активности, обогащению активного словаря детей (речевое развитие).

*Развивающие:* -способствовать возникновению у детей интереса и положительных эмоций от чтения потешек (социально-коммуникативное развитие);

 -способствовать развитию мелкой и крупной моторики (социально-коммуникативное развитие);

*Воспитательные:* - создать условия для интереса к устному народному творчеству. (социально-коммуникативное развитие).

**Словарная работа:** кот, собачка, зайка

**Предварительная работа:** наблюдения, беседы.

**Оборудование:** Кукла-младенец, колыбелька, шапочки кота, собачки, зайчиков**.**

**Предполагаемый результат:** доброжелательно общаются со сверстниками, эмоционально отзывчивы, проявляют заботу о товарище, умеют пожалеть, посочувствовать; умеют слушать и понимать коротких, доступных по содержанию стихотворения; понимают речь; проявляют интерес и положительные эмоции от чтения потешек и к устному народному творчеству.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация** **рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент)Основная частьИгра «Кот Васька»Заключительная часть.Рефлексия.Игра «Плескалочка»  | Воспитатель устраивает уютный «уголок» в группе, где стоит люлька. Рядом сидит куколка на стульчике. | Воспитатель: - Проходите, ребятки, не стесняйтесь,Поудобнее располагайтесь:- Ножки подружите, ручки положите.Приготовьте ушки, приготовьте глазкиРасскажу сейчас вам сказку (Показывает куклу)Воспитатель читает потешку:Жила-была девочка:Вот она, Машенька нашаДевочка-клубничкаРумяное личикоЩёчки, что яблочки.Губки, что ягодкиНосик-курносик, пуговкойГлазки серенькие,Зубки беленькие!Воспитатель: - Нравится вам Машенька? Давайте поздороваемся с ней!Почему? Какая она? Какое у неё личико? На что похожи щёчки? Губки? Носик-курносик? Какого цвета глазки? Зубки?Воспитатель: - Давайте все вместе расскажем, какая Машенька красивая!Воспитатель: - А мы с вами ещё знаем потешки про Машеньку. Наша Маша маленькаяНа ней шубка аленькаяОпушка боброваяМаша чернобровая!Воспитатель: - Ой, ребята, что-то наша Машенька расстроилась, давайте позовём Кота, чтобы он нам помог успокоить Машеньку. (Приходит Кот)- Иди сюда, Котик, не бойся, у нас детки добрые, они тебя не обидят.Уж ты, котя-коток,Котя-серенький хвостокПриди котик ночеватьНашу деточку качать.Уж как я тебе, коту,За работу заплачу.Дам кусок пирогаИ кувшин молока.- Давайте вместе с Машенькой и Котиком поиграем в игру.Воспитатель читает:Тише мыши не шумитеКота Ваську не будите,Вот проснется Васька кот, Разобьёт ваш хороводВоспитатель: - Молодцы, хорошо поиграли с Котом. А давайте попросим его уложить нашу Машеньку спать. - Куда мы будем ложить Машеньку спать? В колыбельку.- Как по-другому называется колыбелька? Люлька, зыбка.- Ложись Машенька. Перинка пухова, подушечка мягонька, одеяльце тёпленько.- Хорошая колыбелька? Какая подушечка? Перинка? Одеяльце?Воспитатель: (Кот поёт колыбельную)Баю, баю, баюшокЛожись Маша на бочокНа пуховую кроватьБудет Маша крепко спать.- Нет, всё равно не спит наша Маша. Может собачка поможет нам убаюкать Машеньку.  (Прибегает Собачка)- Маша капризничает, Собачка, помоги нам её успокоить.Ой, Машенька, не ревиКуплю тебе сухариОй, Машенька, не плачьКуплю тебе калач.- Молодец, Собачка, успокоила Машу, но спать она всё равно не хочет. Как же нам её уложить?(Прибегают зайчата)- Зайчата, помогите нам уложить Машеньку спать. Зайчата вместе с детьми и воспитателем напевают колыбельную.Баю, баю, баю – бай!Ты, собаченка, не лай!Петушок не кричи,Нашу Машу не буди!Люли, люли, люленьки!Прилетели гуленьки,Стали люли ворковатьНужно Маше крепко спать.- Заснула наша Маша! Молодцы, убаюкали. Вот вам за это вкусные яблочки. Пока Маша будет спать, мы с вами пойдём помоем ручки и будем есть яблоки. |  Дети подходят, смотрят на куклу и слушают потешку. Слушают потешку и повторяют за воспитателем. (Р.Р., Х-эст. Р.) Дети вместе с воспитателем рассматривают куклу. (П.Р.)Дети здороваются с персонажем. (С.к.Р.)Проговаривают потешку вместе с воспитателем.Дети слушают.Дети повторяют новые слова. (Р.Р.)Дети здороваются с персонажем. (С.к.Р.)Дети слушают воспитателя и смотрят на куклу (П.Р.)Дети в рассыпную ходят, убегают от кота. (Р.Р.,Ф. Р.) Дети слушают, может быть отвечают. (П.Р.) (Р.Р.)Дети слушают, может быть отвечают. (П.Р.) (Р.Р.)Зайчата вместе с детьми и воспитателем напевают колыбельную (Р.Р) Дети слушают, может быть отвечают. (П.Р.) (Р.Р.)Дети идут за воспитателем мыть руки. | Условия для развития речевой активности (метод художественного слова, приемом рассказывания потешки).Условия для слушания и понимания потешек (метод художественного слова, приемом рассказывания)Сюрпризный момент «Приход гостя» условия для воспитания у детей элементарных навыков вежливого обращения (игровой приём)Условия для развития речевой активности, развитие движений (метод художественного слова, приемом рассказывания потешки и показа).Условия для развития речевой активности, положительного эмоционального настроя (методом художественного слова)условия для воспитания у детей элементарных навыков вежливого обращения.Условие для запоминания цепочки разворачивающихся по подсказке взрослого действий, пополнять словарь (приёмом показа и объяснения).Условие для запоминания цепочки разворачивающихся по подсказке взрослого действий. |