Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 100 «Вербушка»

Конспект коррекционно-развивающего занятия

для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет

«Путешествие в Звукогородок»

(подготовительная к школе группа)

Подкидышева Дарья Вячеславовна,

учитель-логопед

Вологда, 2024

**Тема:** «Путешествие в Звукогородок» (дифференциация звуков [С], [Ш])

**Возрастная группа:** подготовительная к школе (6-7 лет)

**Образовательная область**: речевое развитие, интеграция с социально-коммуникативным и физическим развитием.

**Цель**: создание условий для развития правильного звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков [С] и [Ш] у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

* закрепить навык правильного произношения звуков [С] и [Ш];
* упражнять в дифференциации звуков [С] и [Ш];

Коррекционно-развивающие:

* содействовать развитию артикуляционной моторики;
* способствовать развитию слухового внимания, фонематического слуха и восприятия;
* развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику;

Воспитательные:

создать условия для воспитания у дошкольников:

* коммуникативных навыков, доброжелательного отношения друг к другу;
* самоконтроля и способности к переключению;

**Методы** **и приемы:**

* словесные (беседа, активизирующие вопросы к детям);
* наглядные (рассматривание картинок, показ действий)
* практические (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры и упражнения, работа на карточке)

**Материалы и оборудование**:

аудиоколонка, проектор, экран, 3 мольберта, мяч, маркеры пространства для обозначения улиц;

аудиозапись звуков (шум ветра, пение птиц, шелест листвы, шум дождя, журчание воды, городской шум), презентация интерактивной игры «Поймай звук», звуковая схема, схемы-домики для дифференциации звуков;

на каждого ребенка: карандаши, мячи су-ждок, зеркала, карточки с заданиями на дифференциацию звуков [С] и [Ш], картинки с объектами для дифференциации звуков [С] и [Ш].

**Формы организации детей на занятии:** фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

**Технологии:** информационно-коммуникационные (интерактивная игра)

**Ход ООД:**

**1. Введение в ситуацию.**

*Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность*

***Организационный момент.***

*Воспитатель собирает детей около себя.*

* Здравствуйте, ребята! Сегодня в вашей группе светло и весело! А весело от ваших светлых улыбок, ведь каждая улыбка — это маленькое солнышко, от которого становится тепло и уютно. За окном холодная погода, а так хочется тепла. Давайте подарим друг другу улыбку *(игра «Подари улыбку»)*

***Активизирующая беседа:***

- Ребята, вы любите путешествовать? А где вы бывали? *(дети рассказывают).*

* А кто-нибудь из вас бывал в Звукогородке?
* Как вы думаете, кто может жить в этом городе? *(звуки)*

***Постановка детской цели:***

* Да, действительно, в этом необычном городе живут звуки. Но вот беда, их друзья звуки [С], [Ш] потерялись. И жители просят помочь им найти эти звуки и заселить их в свои домики.
* Ребята, вы хотите помочь жителям Звукогородка?
* А сможете?
* А что нам нужно сделать? (отправится в Звукогородок и помочь найти звуки)
* Тогда отправляемся в путь – в Звукогородок!
* А, на чем можно туда отправиться? *(на машине, на самолете, на корабле, на поезде)*
* Ребята, Звукогородок - это необычный город. На обычном транспорте туда не добраться. Может какой-нибудь сказочный транспорт нам подойдет?
* Тогда на чем можно туда попасть? *(воздушный шар, ковер-самолет)*

1. **Основная часть.**

*Дидактические задачи:*

1. *Актуализировать знания о звуках речи;*
2. *Закрепить навык правильного произнесения звуков [С] и [Ш]; упражнять в дифференциации звуков [С] и [Ш]*
3. *Способствовать развитию слухового внимания, фонематического слуха и восприятия; внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.*

***Упражнение на развитие слухового внимания с элементами психогимнастики:***

* А давайте попробуем добраться туда на воздушном шаре *(или вариант предложенный детьми)*. Закройте, пожалуйста, глаза.

*Пригласить детей встать в круг (можно присесть).*

* Представьте, что мы летим на воздушном шаре (ковре-самолете…) сквозь облака. Что вы видите? (видим леса, поля, города)

*Включить запись звуков (упражнение на слуховое внимание)*

* А теперь прислушайтесь, что вы слышите? (*журчание реки, ветер, шум дождя, голоса птиц, и т.д)*
* Вот мы и в Звукогородке! Вы готовы отправиться на поиски звуков?
* Жители Звукогородка прислали нам маршрут с обозначением улиц, где можно поискать звуки и чтобы мы не заблудились.
* Посмотрите, на какую первую улицу нам нужно попасть?
* Поищите улицу с таким же обозначением.

*Пришли на первую улицу «Звучащую»*

* Вот улица «Звучащая», на ней можно услышать разные звуки.

***Артикуляционная гимнастика:***

* Ребята, к любому ответственному делу важно хорошо подготовиться.
* Я знаю, что каждое утро в детском саду вы делаете утреннюю гимнастику. Это правда? *(да)*
* Я какую зарядку можно сделать, чтобы правильно и красиво говорить звуки? (гимнастику для язычка).
* Присаживайтесь на стулья, возьмите зеркала *(комплекс артикуляционной гимнастики)*

***\*Упражнение «Блинчик»***

*Утром рано мы встаем*

*Вкусные блины печем*

*Посмотри, какой красивый*

*Блинчик получается»*

***\*Упражнение «Заборчик»***

*Из зубов заборчик строй*

*Ровный, белый, не косой*

*Губки широко отрой*

*Чтоб заборчик видеть свой*

***\*Упражнение «Киска сердится»***

*Выгляни в окошечко*

*Там увидишь кошечку*

*Кошка спинку выгнула*

*Зашипела, прыгнула…*

***\*Упражнение «Чистим зубки»***

*Мягкой щеточкой с утра*

*Зубки чистит детвора*

*Будут зубки сильные*

*Белые, красивые!*

***\*Упражнение «Чашечка»***

*Язычок наш поумнел*

*Чашку сделать он сумел*

*Можно чай туда налить*

*И с конфетами попить*

* Молодцы! Все упражнения выполняли ловко и правильно. Вот мы и готовы отправиться на поиски звуков.

***Упражнение на развитие фонематического слуха:***

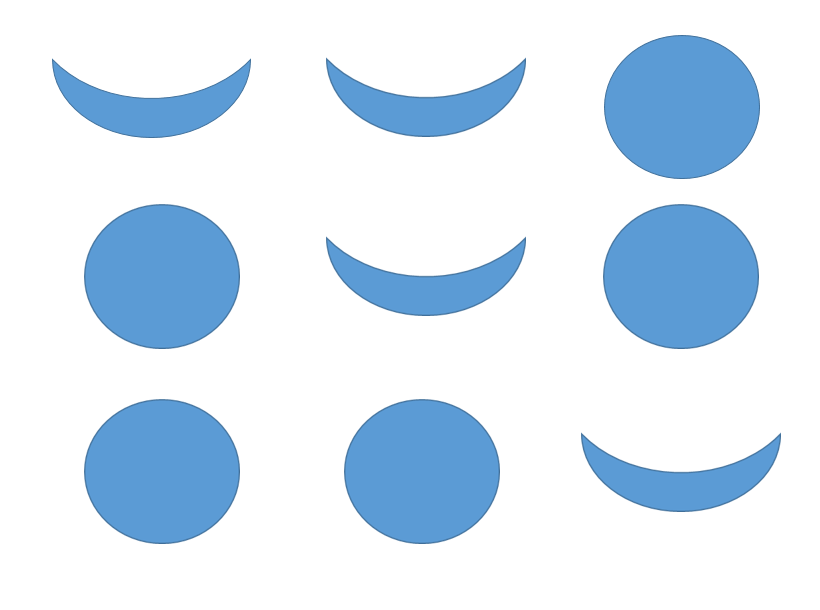
* Послушайте внимательно (произносит звук [С]) На что похож этот звук?
* Послушайте (произносит звук [Ш]) На что похож этот звук?

***Артикуляция звуков [С], [Ш]:***

* Давайте произнесем звук [С] вместе. Губы растягиваем, улыбнемся, покажем зубки, язычок внизу, дуем на язычок. Проверьте, ветерок холодный. Молодцы!
* А теперь, давайте произнесем звук [Ш] вместе. Губы вытягиваем, зубы заборчиком, язычок «чашечкой», за верхними зубами, дуем на язычок. Ветерок теплый, проверьте. Молодцы!

***Упражнение на дифференциацию звуков:***

* Давайте попробуем найти звуки на этой схеме *(схема вывешивается на мольберт)*. Как вы думаете, какая картинка показывает звук [С] *(улыбка),* звук [Ш] *(круг)*
* А теперь давайте попробуем озвучить эту схему *(дети совместно с педагогом выполняют задание)*

****

* Молодцы, у вас все получилось! получилось услышать звуки [c] [ш]
* Отправляемся дальше? Смотрите на маршрут. Какая следующая улица?
* Это улица «Охотников».

***Упражнение на развитие фонематического слуха:***

* Попробуем поймать звуки [C] и [Ш]. Вставайте в круг. Я буду называть звуки. Как только услышите звук [С], ловите его - хлопните перед собой, а если услышите звук «Ш» - хлопните над головой» *(С, С, Ш, Ш, Ш, С, С, С, Ш и т.д)*
* Молодцы! Усложним задачу? Я буду произносить слоги, а вы продолжайте ловить звуки, если в слоге есть звук [С] – ловите его перед собой, а ели звук [Ш] – то над головой *(ша, су, шу, шо, со,су,сы,ши и т. п.)*
* А сейчас задание еще раз усложнится, нужно поймать звуки в словах *(Интерактивная - игра «Поймай звук»)*
* Давайте посмотрим на экран, нужно найти предметы в названии которых встречается звук С и назвать их, если вы ответите неправильно, картинка исчезнет.

*(дети называют, а педагог проверяет)*

**

* *А теперь нужно найти предметы в названии которых встречается звук Ш,*
* **
* Молодцы ребята! Было трудно, но вы справились и смогли поймать звуки.

***Упражнение на дифференциацию и автоматизацию звуков:***

* Отправляемся дальше! Следующая улица на нашем пути «Повторялкино»
* Предлагаю поиграть в игру «Повтори, не ошибись».
* Я буду произносить цепочку слогов, а вы внимательно слушайте, запоминайте и повторяйте за мной. *(Детям предлагаются различные слоговые ряды)*

СА-СА-ША, СА-ША-СА, ША-СА-СА, ША-ША-СА, СА-ША-ША

* Молодцы ребята! Как здорово вы справились и не потеряли звуки в слогах!
* Отправляемся дальше, следующая улица «Добавлялкино»

***Упражнение на развитие умения анализировать:***

* А сейчас поищем звуки в игре «Скажи наоборот» Я буду называть слог со звуком [С], бросать вам мяч, а вы поменяете звук [С] на [Ш] и вернете мне мяч.

СА\_ША, СО\_ШО, СЫ\_ШИ, СУ\_ШУ, СЭ ШЭ

***Упражнение на автоматизацию звуков [С] и [Ш]:***

* Вы любите говорить чистоговорки? Но, к сожалению, окончание чистоговорки потерялось.
* Я начну, а вы мне помогайте – чистоговорки продолжайте,

Ша – ша - ша мама моет… (малыша)

Са – са –са распушила хвост … (лиса)

Шу – шу - шу другу я письмо… (пишу)

Су – Су - Су кошка любит … (колбасу)

Шо – шо - шо летом очень … (хорошо)

Со-Со-Со спустило … (колесо)

* Молодцы! Думаю, из вас могут получиться настоящие поэты.
* Отправляемся дальше? Следующая улица, которая встречается на нашем пути «Обводилкино»

***Физминутка. Упражнение на развитие мелкой моторики.***

* Для того, чтобы выполнить следующее задание, разомнем наши пальчики. Повторяйте движения за мной *(Массаж ладоней массажными мячами су - джок)*

Я мячом круги катаю,

Взад-вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапку кошка.

Каждым пальчиком прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк-

Мяч летает между рук

***Упражнения на развитие внимания и дифференциацию звуков:***

* Присаживайтесь. Ребята, перед вами карточки с картинками, картинки в которых слышится звук [С] обведите в кружок, а картинки, в которых слышится звук [Ш] зачеркните.



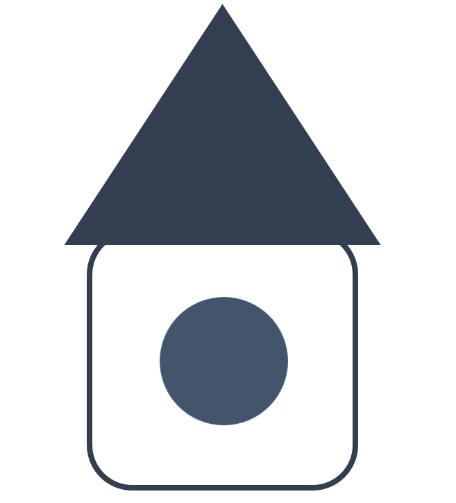
* Давайте проверим. Поменяйтесь карточками
* Молодцы ребята! Отправляемся дальше.
* Ну вот мы и добрались до последней улицы «Разделялкина»
* Помните, кто просил о помощи? *(звуки)* Что у них случилось? *(звуки* [С], [Ш] *потеряли свои домики)*
* Давайте поможем разделить их и найдем каждому свой домик. Смотрите, есть два домика, как вы думаете, в каком домике должны жить картинки название которых начинается со звука [С] (домик с улыбкой), картинки с звуком [Ш] (домик с кругом).

*Деление на команды (по карточкам)*

* Возьмите по одной картинке и найдите своей картинке нужный домик.
* А теперь команды поменяйтесь местами и проверьте, правильно ли все картинки нашли свои домики.

*(Дети выполняют задание, взаимопроверка после выполнения: Почему вы разместили эту картинку в домик с улыбкой? И т.д.)*

**

**

*-* Молодцы ребята! Вы справились и помогли жителям города найти звуки [С], [Ш] и заселить их в свои дома!

**3. Заключительная часть. Рефлексия.**

* А теперь нам с вами пора возвращаться обратно в детский сад на воздушном шаре (встаем вместе) закрывайте глаза, что вы слышите? (звук ветра, листвы) Вот мы и вернулись.
* Ребята, где мы сегодня побывали? Кому помогали? Смогли помочь?
* А почему смогли помочь? *(потому что мы много знаем о звуках)*
* Ребята, вам понравилось наше путешествие?
* Вы большие молодцы, показали свои знания звуков, справились со всеми заданиями, мне очень понравилось у вас в гостях!