**Особенности адаптации детей младшего школьного возраста**

Адаптация к - перестройка познавательной, и эмоционально-волевой сфер ребенка при к организованному обучению.

После в школу изменяются жизни, а также деятельность ребенка - деятельность роль ведущей. В несложных учебная осуществлялась и будучи дошкольником, но она второстепенный характер, а ведущей, конечно, выступала игра; учебной дошкольника были преимущественно игровыми.

 Школьный требует высокого, нежели в детстве, произвольности поведения. Для и поддержания с и в ходе совместной деятельности хорошо навыки общения. В с этим, готовность к обучению особую значимость.

Значительная интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематическо­го обучения привело к росту числа детей, не способных без особого на­пряжения адаптироваться к школьному обучению. Таким образом, это приводит к образованию проблем с обучением в школе, то есть к возникновению школьных трудностей

Под школьными трудностями понимается весь комплекс школь­ных проблем, которые возникают у ребенка в связи с началом система­тического обучения и приводят к выраженному функциональному на­пряжению, отклонениям в состоя­нии здоровья, нарушению социаль­но-психологической адаптации и снижению успешности обучения.

Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. и Безруких М.М.в качестве причин нарушения про­цесса адаптации и появления школь­ных проблем выделяют две группы факторов: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние).

К экзогенным факторам принято относить социокультурные условия, в которых растет и развивается ре­бенок, экологические, внешнесредовые и педагогические факторы. Неблагоприятные социальные и экономические условия также являют­ся факторами, отрицательно влияю­щими на рост, развитие и здоровье ребенка. Все названные факторогут

Комплекс школьных факторов рис­ка (педагогических факторов) оказы­вает существенное влияние не только на успешность и эффективность про­цесса обучения, но и на рост, разви­тие и здоровье. К числу школьных факторов риска (ШФР) относятся:

• стрессовая тактика педагогичес­ких воздействий;

• чрезмерная интенсификация учебного процесса;

• несоответствие методик и тех­нологий возрастным и функциональ­ным возможностям детей;

• нерациональная организация учебного процесса.

Сила отрицательного воздействия на организм ребенка школьных фак­торов риска определяется тем, что они действуют комплексно, система­тически и длительно (в течение 10-11 лет) в период интенсивного роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к любым воз­действиям. Вследствие этого, педагог должен уметь вовремя.

К числу эндогенных факторов, как правило, относят: генетические влияния, нарушения в раннем пе­риоде развития, состояние здоровья, уровень функционального развития, мозговые дисфункции, степень зре­лости структурно-функциональных систем мозга и сформированности высших психических функций. В ряде случаев выделяются так на­зываемые «смешанные» факторы, сочетающие влияние и внешних, и внутренних факторов. Очень часто наличие внутренних факторов заметно не сразу. Наличиеопределит.

Особое значение в появлении школь­ных трудностей имеют уровень и осо­бенности психического развития ре­бенка, психологическая готовность к школе и т. п. Исходя из.

В научных исследованиях нет еди­ной концепции возникновения и раз­вития школьных трудностей, не существует и единых терминологи­ческих обозначений трудностей обу­чения и нарушений процессов пись­ма, чтения, счета и других видов учебной деятельности. Вероятно, это связано с тем, что происхождение, причины, механизмы и проявления трудностей обучения в начальной школе столь многообразны и комп­лексны, что порой не удается разде­лить их, выделить ведущие, опре­делить главные, четко разделить и дифференцировать школьные трудности. Все это приводит к тому, что возникают.

На разных этапах онтогенеза и разных этапах обучения меняются факторы, занимающие ведущее ме­сто в структуре причин, вызывающих школьные проблемы. По-мнению Дубровинской Н.В., Фарбер Д.А. и Безруких М.М. в крити­ческие периоды (начало обучения, период полового созревания) наибо­лее значимыми являются физиоло­гические, психофизиологические, состояние здоровья. В остальные - более значимы психологические, со­циальные причины и т.п. Таким образом, педагоги должны в эти

Одной из главных причин ученые называют нарастающее ухудшение здоровья учащихся. Болезнь ослабляет ребен­ка, ухудшает состояние его нерв­ной системы. Доказано, что ослаб­ленные, часто болеющие дети, как правило, имеют низкую неустойчи­вую работоспособность, повышенную утомляемость, они не могут сосредо­точиться на выполнении задания, лег­ко отвлекаются, что неизбежно ведет к целому комплексу трудностей в обучении, особенно на начальном эта­пе. Частый пропуск занятий усугуб­ляет ситуацию, а попытки догнать пропущенное, когда ребенок еще не оправился от болезни, не улучшают здоровье. Для того чтобы, чтобы этого избежать одной из целей в работе шработу по укреплению здоровья учащихся.

Как особая причина школьных трудностей, выделяются нарушения функционального развития мозга, вызванные поражениями отдельных зон - так называемые минимальные мозговые дисфункции (ММД). В основе этих трудно­стей лежат дифферен­цированные нарушения восприятия (зрительного, слухового), моторики, речи, интегративных функций, выс­ших психических функций. Исследования ММД свидетель­ствуют о специфическом характере трудностей, возникающих при по­добных нарушениях, особенно при освоении навыка письма, чтения, математики.

Среди детей с трудностями в обу­чении большое количество составляют дети с различными проявлениями нарушений речевого развития, многие из которых не выражены достаточно четко.

Несформированность речи, отста­вание в речевом развитии лежит в основе многих форм интеллектуаль­ных, сенсорных и двигательных нарушений и это вполне объяснимо, т. к. речь выполняет коммуникатив­ную, регулирующую и программи­рующую функции. Именно речь по­буждает к действию, и понимание инструкции (задания) является глав­ным компонентом организации целе­направленной (произвольной) дея­тельности. Речь (в том числе внутренняя) регулирует поведение ребенка, более того - сам ребенок осуществляет коррекцию и оценку своей деятель­ности вербально. Таким образом, проблемы с речевым

В особую группу выделяются леворукие дети, у которых наблюдаются трудности обучения, особенно в тех случаях, когда ребенка до шко­лы переучивают, заставляя работать правой рукой. В этих случаях трудности в обучении могут быть связаны не с леворукостью, а с переучиванием и нарушени­ем психического здоровья ребенка в связи с переучиванием.

В отечественной педагогической литературе практически отсутствует анализ и характер школьных труд­ностей у детей медлительных, не способных работать в общем темпе класса. Медлительность связана с уровнем активации ЦНС и скорос­тью развертывания отдельных опе­раций в процессе деятельности. Это вызываетвозникновениу.

Медлитель­ные дети, даже очень способные и хорошо подготовленные к школе, буквально с первого дня становятся отстающими в прямом смысле этого слова. Особенностью таких детей яв­ляется более длительное включение в деятельность, трудность переклю­чения на новый вид деятельности, резкое снижение объема усваивае­мой информации при увеличении темпа ее подачи, более низкая и неустойчивая работоспособность. Неправильная педагогическая так­тика и форсированный темп обуче­ния становятся основными причина­ми трудностей медлительных детей. Причиной школь­ных трудностей являются не особен­ности медлительных детей, а недо­статочный учет их особенностей, неверная тактика и методика работы в школе и дома. специальная методика и учет их особенностей.

Часто трудности учащихся связаны с боязнью высказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявлять свои способности и возможности. Многие школьники испытывают страх перед опросом учителя. В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи быстро улетучиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя. Для этого гоклимата в классе.

В качестве причин школьных трудностей часто рассматривается уровень интеллектуального развития. Действительно, особенности интеллектуального развития (а это ком­плексная характеристика, включающая запас сведений и знаний, особенности мышления, уровень фун­кционального развития, специфи­ку организации деятельности) суще­ственно сказываются на проявлении различных трудностей при обуче­нии. Низки,.

Возможными причинами школьной трудностей могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое.

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. Все это в комплексе может привести к появлению.

Важным по значимости фактором риска, вызывающим повышенное функциональное напряжение, утомление и переутомление, которое также может привести к возникновению школьных трудностей, является несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся. Очень часто педагоги,.

Одним из источников стресса в школьной жизни является жесткая агрессивная среда, конфликтные ситуации с педагогами и сверстниками, конфликты между родителями и школой, при которых страдающая сторона – ребенок. Постоянный страх очередного унижения, упреки в несостоятельности – еще один источник стресса. Очень часто в классах с авторитарным, жестким, недоброжелательным педагогом текущая заболеваемость может быть в 3 раза выше, а число вновь возникающих неврологических расстройств в 1,5-2 раза больше, чем в классах со спокойным, внимательным и доброжелательным педагогом (при прочих равных условиях обучения). Для того чтобы в процессе обучения учащиеся.

Еще один фактор, приводящий к возникновению школьных трудностей, – это интенсификация учебного процесса. Причем интенсификация идет различными путями. Первый – наиболее явный (открытый) – увеличение количества учебных часов (уроков, внеурочных занятий, факультативов и т. п.). Есть второй (скрытый) вариант интенсификации учебного процесса – реальное уменьшение количества учебных часов при сохранении или увеличении объема учебного материала. С интенсификацией учебного процесса тесно связана нерациональная организация учебного процесса. Таким образом,.

Одним из вариантов нерациональной организации учебного процесса, нарушающим закономерности динамики работоспособности, является сокращение перемен, отсутствие часа активного отдыха после 3 урока (этот час пытаются ввести уже 20 лет), концентрация контрольных и самостоятельных работ в один день и т. п. Также не достаточно отработаны варианты рациональной организации уроков с включением работы за компьютером и другими техническими средствами. Таким образом, это требует младших

Анализируя все многообразие проявлений школьных трудно­стей, причины многих из которых остаются неясными, Безруких М.М. делит их на специфические и неспецифические.

Специфические, имеющие в основе те или иные нарушения развития моторики, зрительно-моторных координаций, зрительного и пространственного восприятия, речевого развития и т.п. Коррекция этих трудностей невозможна без организации специфической компенсации и коррекции. Специфические трудности можно прогнозировать, они проявляются на начальных этапах (буквально с первых дней обучения письму, чтению, счету). На дальнейших этапах обучения проблемы накапливаются, к ним добавляются проблемы с учебой, психологический дискомфорт, стрессы от неудач. Эти трудности в.

Неспецифические, вызванные общей ослабленностью орга­низма, низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, низким индивидуальным темпом деятельности. На начальном этапе причиной возникновения многих проблем с учебой может служить несформированность (недостаточное развитие) таких значимых функций, как организация деятельности, внимание, восприятие, речь, моторика и пр. Коррекция этих трудностей требует, как правило, изменения усло­вий обучения, тактики общения, правильной организации режима, индивидуального подхода к ребенку, но не требует специфических мер коррекции. Неспецифические трудности в определенной мере могут быть спрогнозированы, например, при выборе неадекватной нагрузки, программы обучения и т. п. Однако они, как правило, проявляются к концу первого полугодия (в 1-м классе), а в дальнейшем – на любом этапе обучения при увеличении учебных и внеучебных нагрузок, повышении требований, возникновении вторичных нарушений физического и психического здоровья. Данный вид ионального

Школьные трудности часто вызывают агрессию, чувство противоречия, приводят к грубым нарушениям дисциплины, сопровождаются страхами, отрицательно сказываются на формировании личности и здоровье ребенка. Школьные трудности конкретного ребенка могут быть обусловлены различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требуют тщательного обследования, как самого ребенка, так и его ближайшего окружения..

Итак, школьные трудности могут являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, адаптации школьника, и фундамент «школьного благополучия» должен закладываться еще в дошкольном возрасте. Для этого

Дети, с достаточным общения, с развитой речью, осознанными познавательными и произвольно-волевой поведения безболезненно и адаптируются к среде.

Нередко хорошую подготовленность дети, детский сад, так как в той среде посредством воздействия и работы элементы готовности к обучению целенаправленно. Дети, не посещавшие учреждения, как пользовались пристальным и вниманием со родителей или значимых взрослых из окружения. Они, как правило, некоторые преимущества в познавательной сфере, но не необходимого опыта или стоят на личностной позиции. Возможные затруднения, в недостаточной к школе, могут причиной ребенка. к контролируемому поведению, неудачи в учебных дисциплин, закрепиться и в возможно так школьных неврозов. Таким образом, этап дошкольного для

Уже в учебные дни может основа для слабой в будущем, поэтому многие немалое придают школьной готовности, а также первоклассника к условиям обучения в коллективе (М.М. Безруких, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровина, С.П. Ефимова, И.А. Коробейников, Р.В. Овчарова, Д.Б. Эльконин). Даже при большом внимании к изучению данных вопросов, проблема

Готовность к школе необходимым развития в интеллектуальном, мотивационном, и отношениях. Именно в этих направлениях необходимо организовывать работу с будущими

Современная наука разработала готовности к школе, на уровень интеллектуальной подготовки, речи, развития, воспитания к школьника, нравственно-волевого воспитания. Помимо этого, внимание взаимоотношений аспектов готовности; соотношение «школьная зрелость» и «готовность к школе», а вопросы дошкольного и школьного воспитания и образования.

Конечно, не у всех детей адаптация к происходит с отклонениями, но есть первоклассники, у которых этот сильно затягивается. дети и болеют, причем болезни психосоматический характер, эти дети группу с точки возникновения невроза. Часть детей к учебного дня уже переутомленными, т.к. для них является фактором, даже пробуждение и в для требует повышенного внимания, напряжения, тревоги. На дня у них не возможности полного расслабления, как эмоционального, так и умственного, физического. Некоторые уже с утра переутомленными, жаловаться на головные боли и боли в живота: перед работой в классе, из-за с домом, столь велика, что ребенок из-за недомоганий не идти в школу. Все это требует организации специальных условий и,.

Если на физиологическом уровне протекает как бы автоматически, то социальная и психологическая адаптации собой активного приспособления. Адаптация ребенка к - не процесс: не новые влияют на ребенка, но и сам он изменить социально-психологическую ситуацию: не просто «встроиться в нее», но и ее «пристроить к себе». Да ведь и учителю необходимо к взаимодействия с для него учениками. от

Именно в первом полугодии в классе, адаптации к школе проявляется в всех систем организма. В период наиболее признаками протекающей адаптации, несложно заметить учителю, и родителям, двигательное возбуждение или, наоборот, заторможенность, сон, боли, аппетита, снижение тела. признаки о изменениях в здоровье первоклассника, нарастающими утомлением, и переутомлением. Все это может привести к дезадаптации. Взрослым, близким к ребенку, за

Рассматривая дезадаптацию на социально-психологическом уровне, Налчаджян А. А. выделяет три разновидности дезадаптированности личности:

а) устойчивая ситуативная дезадаптированность, имеет тогда, личность не путей и адаптации в социальных ситуациях (например, в тех или иных групп), хотя такие попытки - это можно с неэффективной адаптации;

б) временная дезадаптированность, устраняется с адекватных адаптивных мероприятий, и действий, что неустойчивой адаптации.

в) общая устойчивая дезадаптированность, состоянием фрустрированности, наличие которого становление защитных механизмов.

Одной из причин дезадаптации исследователи несоответствие функциональных возможностей требованиям, существующей обучения, точнее говоря, «школьной зрелости».

В прочих причин можно недостаточный умственного развития, социальная незрелость, состояние здоровья. Все это - комплекс внутренних причин, так «проблемы ребенка». Эти причины требуюи

Главная роль в создании условий для успешной адаптации школьника и благоприятного климата в классе, несомненно, принадлежит учителю. Ему постоянно над уровня учебной мотивации, ребенку успеха на уроке, во перемены, во внешкольной деятельности, в с одноклассниками. Для этого педагогу необходимо быть раннего

Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, и психолога снизить риск у школьной и обучения. Таким образом, для того чтобы процесс адаптации младшего

З.Л. Шинтарь, анализируя адаптации к школе, выделяет следующие его формы:

1. организма к новым жизни и деятельности, к и интеллектуальным нагрузкам. В случае адаптации зависеть от возраста ребенка, пошел в школу; от того, ли он сад или его подготовка к осуществлялась в условиях; от степени сформированности систем организма; развития произвольной поведения и ребенка; от того, как изменялась в семье. Данная

2. к новым социальным отношениям и относится в степени к пространственно-временным (режим дня, место для хранения школьных принадлежностей, формы, уроков, уравнивание ребенка в со братьями, сестрами, его «взрослости», самостоятельности и др.); личностно-смысловым (отношение к в классе, со сверстниками и взрослыми, к школе, к себе как учащемуся); к характеристике и ребенка (отношение к в семье, стиль родителей и учителей, семейного микроклимата, социальная ребенка и др.). Данная форма предполагает к

3. к новым условиям познавательной деятельностиот актуальности образовательного ребенка (знаний, умений, навыков), в дошкольном или в условиях; развития; от обучаемости как овладеть и учебной деятельности, любознательности как познавательной активности; от сформированности творческого воображения; способностей (умение со взрослыми, сверстниками). Данная форма предполагает психологчическую адаптацию к

Для рассматриваемой нами проблемы подход О.В.  Хухлаевой, в изучения психологического детей в мере проблему адаптации в и ребенка к среде в частности. о необходимости понятия нормы, исходит из нормы, основываясь на взаимодействия с средой. Это предполагает, всего, между человека к среде и адаптировать в со потребностями. При этом подчеркивается, что чем становится человек, тем в степени проявляется приспособления его к среды, а не наоборот. проблему здоровья детей, О.В. Хухлаева выделяет три его уровня, из включает в себя уровень адаптации к среде. (преобладание адаптации к среде, резерва сил для стрессовых и активного творческого к действительности, созидательной позиции), адаптивный (в адаптированы к социуму, имеют повышенную тревожность, не запаса психологического здоровья), ассимилятивно-аккомодативный (нарушение между ассимиляции и аккомодации). Соответственно все перечисленные уровни с к

Создание благоприятных условий ребенка к с особенностей ее является важнейшим обеспечения в его развитии. От того, как протекает адаптации, во зависит состояние будущего ученика. адаптации могут быть различными. Обычно устойчивая к отмечается в полугодии обучения. Однако установлено, что у 20 - 30% и детей этот процесс не в первого года обучения. аким образом, еским

Оптимальный адаптационный составляет один-полтора месяца. В от различных факторов адаптации к условиям быть разным: высоким, нормальным и низким. доказано, что напряженными для всех детей первые недели обучения. Это так называемой «острой» адаптации. В это не повышать нагрузку, темп работы..

И. А. Коробейников анализируя аспекты успешной адаптации детей, выделяет следующие признаки успешности. Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов. Тогда будет

Второй признак - насколько легко ребенок справляется с программой. Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а так же не сравнивать с другими детьми. Все дети разные. Также необходима работа с

Следующий признак успешной адаптации - это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому. Частенько родители слишком усердно «помогают» ребенку, что вызывает порой противоположный эффект. Ученик привыкает к совместному приготовлению уроков и не хочет делать это в одиночку. Здесь лучше сразу обозначить границы вашей помощи и постепенно уменьшать их. В этом случае педагогу

Но самым важным признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем. В этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с товарищами и принимать помощь в свой адрес.групповой работы.

Таким образом, к психолого-педагогическим особенностям успешной адаптации первоклассников можно отнести: раннее выявление возможных факторов риска, посещение обучающимися детского сада, уровень умственного развития, благоприятный психологический климат в классе.

**Литература:**

1. Безруких М.М. Здоровье школьников, проблемы, пути решения // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №9. - С. 11-16.

2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. - М.: ЭКСМО. - 2009. - 465 с.

# 3. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребёнка к школе. - Тула: Арктоус. - 2007. - 71 с.

4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер. - 2008. - 400 с.

5. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? - М.: «Знание». - 1994. - 192 с.

6. Головей Л.А. Практикум по психологии. / - Л. А. Головей, Е.  СПб.: Речь. - 2005. – 688 с.

## 7. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС-Пресс. - 2000. - 144 с.: ил.

8. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.-метод. пособие для педагогов и психологов. / Я.Л. Коломинский. - Мн.: ООО «ФУ АИНФОРМ». - 2003. - 312 с.

9. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ. – 2002. - 192 с.

10. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. - М.: Эксмо. - 2009. - 205 с.

## 11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера». - 1999. - 261 с.

12. Особенности психического развития детей 6 - 7 летнего возраста. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика. - 1988. - 140 с.

47. Под ред. И.В. Дубровиной. Готовность к школе. Руководство практического психолога. - М.: Наука. - 1998. - 120 с.

13. Хухлаева, О.В. Тропинка к Я: психологии в школе (1-4) / О.В. Хухлаева. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: Генезис. - 2008. - 304 с.

14. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь пособие для студентов пед. Вузов. / З.Л. Шинтарь.- Гродно: ГРГУ, 2002.

15. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Учпедгиз. - 1960. – 289 с.