Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Паликский детский сад «Василек»

Конспект образовательной деятельности по основам финансовой грамотности в старшей группе

на тему: **«Труд человека красит»**

Образовательная область: познавательное развитие

 Чекарева Наталья Николаевна

МКДОУ «Паликский детский сад «Василек»

 Воспитатель

с. Паликского Кирпичного Завода, 2022 г.

**Конспект образовательной деятельности по основам финансовой грамотности в старшей группе**..............................................................….…...3

Тема……………………………………………………………………………..….3

Цель……………………………………………………………………..……....….3

Задачи…………………………………………………………………….…......…3

Образовательная область…………………………………………....……….…...3

Интеграции образовательных областей…………………………….……...…....3

Предварительная работа ………………………….………………….….....….....4

Методы и приемы работы с детьми………………………………….….…….....4

Материалы и оборудование………………………………………………………5

Содержание……………………………………………………………..…………5

План с отражением основных этапов…………………………….....................5

Ход образовательной деятельности…………………...............................….......6

**Самоанализ образовательной деятельности по основам финансовой грамотности в старшей группе**………………………………………….…….9

**Приложение**……..................................................................................................12

**Конспект образовательной деятельности по основам финансовой грамотности в старшей группе**

**Тема**: «**Труд человека красит»**

**Цель**: Способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников посредством формирования у них уважительного отношения к труду, осознанию того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию.

**Задачи**:

*Образовательные:*

1. Формировать у детей понятия: «труд», «трудиться», «работать», «зарабатывать».
2. Объяснить, что посредством труда человек получает заработную плату, т.е. денежное вознаграждение.
3. Продолжать знакомить с разнообразием профессий.
4. Способствовать пониманию прямой взаимосвязи между профессией – трудом – продуктом труда – заработной платой.

*Развивающие:*

1. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к результату трудовой деятельности.

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Интеграции образовательных областей:**

Речевое развитие:

1. Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» и его обсуждение.
2. Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Пахарь и крот».
3. Обсуждение пословиц о труде.
4. Ответы на вопросы воспитателя
5. Беседа с воспитателем.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Психогимнастика.
2. Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Профессии».

 Физическое развитие:

1. Проведение физкультминутки.
2. Игра малой подвижности: «Угадай профессию по движениям».

**Предварительная работа:**

1. Разучить пословицы и поговорки о труде.
2. Познакомить детей с творчеством писателей Н.Носова и В.Сухомлинского.
3. Подобрать иллюстрации к дидактическим играм.

**Методы и приемы работы с детьми:**

Наглядные методы и приемы:

1. Просмотр демонстрационного и раздаточного материала.
2. Проведение дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Профессии».

Словесные методы и приемы:

1. Беседа с воспитателем.
2. Обсуждение пословиц о труде.
3. Ответы на вопросы воспитателя.
4. Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» и его обсуждение.
5. Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Пахарь и крот».

Игровые методы и приемы:

1. Психогимнастика.
2. Проведение игры малой подвижности: «Угадай профессию по движениям».

Метод контроля и стимулирования:

1. Одобрение, похвала, поощрение;
2. Дифференцированный анализ занятия.

**Материал и оборудование:** Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Профессии», рассказ Н.Носова «Заплатка», рассказ В.Сухомлинского «Пахарь и крот», пословицы и поговорки о труде.

**Содержание:** В игровой форме, с использованием художественной литературы, пословиц и поговорок о труде, познакомить детей с трудом взрослых, привить любовь к труду, желание трудиться и получать награду за свой труд. Способствовать осознанию того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию.

**План с отражением основных этапов:**

 **I. Вводная часть:**

1. Психогимнастика.
2. Вводная беседа.

 **II. Основная часть:**

1. Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» и его обсуждение.
2. Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Пахарь и крот».
3. Послушайте пословицы и поговорки о труде.
4. Дидактическая игра»Профессии».
5. Физкультминутка.
6. Игра малой подвижности: «Угадай профессию по движениям».
7. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

 **III. Заключительная часть:**

1. Рефлексия.

**IV. Итог:**

1. Подведение итогов занятия.

 **Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Доброе утро, дети! Возьмите, пожалуйста, за руку того, кто рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками, посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь, передайте товарищам хорошее настроение!

 Посмотрите все на нас,

 (руки в центр круга)

 Мы – ребята суперкласс!

 (руки к себе, большой палец вверх)

 Дружные и смелые

 (обняться, руки на плечи соседа),

 А еще – умелые!

 Можем многое мы делать:

 (шагаем на месте)

 Клеить, резать, шить, плести,

 (движения по тексту)

 Хорошо себя вести.

 (обнять себя за плечи)

 Посмотрите все на нас,

 (руки в центр круга)

 Мы – ребята суперкласс!

 (руки к себе, большой палец вверх)

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня хочу поговорить с вами о труде. Знаете ли вы, что такое - труд? (Ответы детей).

 **Воспитатель:** Да, труд – это деятельность человека. Зачем человеку нужно трудиться? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, трудиться нужно для того, чтобы получать все необходимое для жизни. А еще, ребята, труд – это, прежде всего, самообслуживание.

- Кто из вас сегодня потрудился?

- Кто самостоятельно заправил кровать?

- Сам оделся? Умылся? Почистил зубы?

- Что еще вы умеете делать самостоятельно? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Послушайте рассказ о том, как мальчик по имени Бобка учился самостоятельно зашивать свои штаны.

(**Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» и его обсуждение**).

**Воспитатель:** Скажите, дети, а мы трудимся только для себя или для других тоже? Что делают люди для других людей? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Что вы в детском саду можете сделать для других? (Убрать игрушки, накрыть на стол, убрать посуду со стола, дежурить на занятиях, протирать пыль и т. д.)

**Воспитатель:** Почему нужно трудиться не только для себя, но и для других? (Ответы детей).

**Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Пахарь и крот».**

**Воспитатель:** Представьте, ребята, что произойдет, если каждый будет трудиться только для себя. Смогут ли дети самостоятельно приготовить себе пищу, погладить вещи, заработать деньги?

- А кто же может заработать деньги?

- Зачем нам нужны деньги?

- За что платят деньги?

- Кто такой трудолюбивый человек? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Послушайте пословицы и поговорки о труде:

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Труд кормит, а лень портит», «Дело мастера боится», «Хочешь есть калачи – не сиди на печи», «Не трудиться, так и хлеба не добиться».

(Обсуждение пословиц с детьми)

**Воспитатель:** Дети, скажите, а всякая ли работа оплачивается? (Нет).

**Воспитатель:** Домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима. Какое значение имеет мамина работа для всей семьи? (Ответы детей).

**Физкультминутка:**

Дружно маме помогаем,

Мы белье сейчас стираем,

Полоскаем, отжимаем,

Подметаем все кругом

И бегом за молоком!

Маму вечером встречаем,

Маму крепко обнимаем!

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

**Воспитатель:** Ребята, а где еще трудятся ваши родители? Как называется их профессия? Какие еще профессии вы знаете? Как вы думаете, зачем люди ходят на работу? (Ответы детей).

 **Воспитатель:** А сейчас я приглашаю вас сесть за стол и поиграть в игру.

**Дидактическая игра «Профессии».**

****

**Воспитатель:** Давайте поиграем еще в одну игру **«Угадай профессию по движениям».**

(Дети делятся на 2 команды, каждая выбирает себе профессию и показывает действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию).

**Воспитатель:** Дети, представьте себе, что вдруг на Земле исчезнут учителя, врачи, полицейские, продавцы, строители и т.д. К чему это может привести?

(В ходе беседы делаем вывод, что все, кто трудится, приносят пользу для других людей).

**Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».**

****

**Рефлексия:** А сейчас, ребята, мы усядемся на коврике в кружок и вспомним, что нового и интересного вы узнали сегодня на занятии:

- Для чего нужно трудиться?

- Кем работают люди?

- Что они получают за свою работу?

- Всякая ли работа оплачивается? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Каждый труд важен и полезен для других людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться. Труд человека красит.

**САМОАНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Занятие проводилось с воспитанниками старшей подгруппы. присутствовало 6 человек. У детей сформированы навыки учебной деятельности, они легко идут на контакт со взрослым, умеют слышать и слушать воспитателя.

**Тема**: «**Труд человека красит»**

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Интеграции образовательных областей:**

Речевое развитие:

1. Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» и его обсуждение.
2. Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Пахарь и крот».
3. Обсуждение пословиц о труде.
4. Ответы на вопросы воспитателя
5. Беседа с воспитателем.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Психогимнастика.
2. Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Профессии».

 Физическое развитие:

1. Проведение физкультминутки.
2. Игра малой подвижности: «Угадай профессию по движениям».

**Цель**: Способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников посредством формирования у них уважительного отношения к труду, осознанию того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию.

**Задачи**:

*Образовательные:*

1. Формировать у детей понятия: «труд», «трудиться», «работать», «зарабатывать».
2. Объяснить, что посредством труда человек получает заработную плату, т.е. денежное вознаграждение.
3. Продолжать знакомить с разнообразием профессий.
4. Способствовать пониманию прямой взаимосвязи между профессией – трудом – продуктом труда – заработной платой.

*Развивающие:*

1. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к результату трудовой деятельности.

**Анализ:**

 Занятие проводилось в старше-подготовительной подгруппе. Осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, на основании целей и задач основной образовательной программы, соответствующих данному возрасту детей. Состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

 Прослеживается связь целей и задач с заявленной темой. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития детей. Для получения более высоких результатов деятельности детей использованы разнообразные методы и приемы:

наглядные (использование демонстрационного и раздаточного материала);

словесные (беседа, обсуждение пословиц о труде, ответы на вопросы воспитателя, чтение и обсуждение рассказов В.Сухомлинского и Н.Носова);

игровые (психогимнастика, проведение игры малой подвижности и дидактической игры);

метод контроля и стимулирования в виде одобрения, похвалы, поощрения и дифференцированного анализа занятия.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива.

Занятие предусматривает смену деятельности: беседа, чтение рассказов, сидя на стульях, перемещение по комнате – игры малой подвижности и дидактическая игра, физкультминутка. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

 Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения, были заинтересованы, внимательны, организованы. Детям задавались вопросы, побуждающие к высказыванию нерешительных и стеснительных воспитанников.

 Длительность занятия 30 минут, что соответствует нормам СанПиНа. Анализируя проведённое занятие, можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны. Логичность построения позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведённого на выполнение заданий.

**Приложение 1.**

 **Рассказ В. Сухомлинского «Пахарь и крот».**

Пахарь пахал землю. Вылез из своей норы Крот и удивился: вспахано уже большое поле, а Пахарь все пашет и пашет. Решил Крот посмотреть, сколько земли вспахал человек. Пошел Крот по вспаханному полю. Шел до самого вечера, а до конца поля так и не дошел. Вернулся в нору. Утром вылез из норы, сел на дороге, ждет Пахаря с лугом, чтобы спросить его:

- Зачем вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать еще?

Пахарь отвечает:

- Я пашу не только для себя, но и людям.

Удивился Крот:

- Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою нору себе, и каждый крот роет нору тоже себе.

- Но ведь вы же кроты, мы – люди, - ответил Пахарь и начал новую борозду.

**Приложение 2.**

**Дидактическая игра для детей старшей группы**

**«Кому что нужно для работы».**

**Цель:**Расширять и углублять представления детей о предметах окружающего мира, материалах, инструментах, оборудовании, необходимых для работы людям разных профессий и трудовых действиях**.**

**Задачи:**

1. Продолжить знакомство детей с профессиями, орудиями труда взрослых.
2. Развивать логическое мышление и способность развитию воображение.
3. Воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых, желание самим трудится.

**Материал:**

 Карточки – пазлы с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник и др.) и инструменты (ножницы, шприц, кастрюля и т. д.)

**Содержание:**

Ребенок, взяв карточку - пазл, называет профессию. Находит соответствующий разрезной пазл с изображением инструментов и рассказывает о них.

**Вариант:**

 Дети подбирают инструменты (пазлы), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на карточках.

**Методические рекомендации:**

В игре могут участвовать от 2-х и более игроков.

Вначале дети играют совместно с педагогом, а потом самостоятельно подбирают пазлы.

**В комплект игры входят:**

Карточки – пазлы; правила – 1 шт.; пазлы разрезные.