**Сценарий образовательной деятельности (физическая культура)**

(ранний возраст)

**Тема** «*Кто живет в лесу? (Зайчата)*»

**Интеграция видов деятельности:** музыкальная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.

Цели: создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста.

Задачи:

Обучающая:

1. Закрепить умение детей ходить в прямом направлении, в ходьбе по ребристой дорожке,
2. Повторить ползание и пролезание в тунель; развивать равновесие и глазомер, а также перешагивание и прыжки.
3. Учимся различать и собирать разноцветные шары

Развивающая:

1. Развивать умение действовать по сигналу.
2. Развивать, внимание, чувство равновесия и координацию движений.
3. Развивать общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу в соответствии с текстом.

Воспитывающая:

1. Воспитывать смелость и самостоятельность.
2. Воспитывать дружелюбие, умение играть сообща. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровой сеанс и желание в нём участвовать

Материал:

1. Ребристая дорожка, модульная дуга, лента атласная, мягкие прямоугольные модули, мячи по количеству детей, корзинки.
2. Ёлочки, Ёжик.

Музыкальное сопровождение(колонка)

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент. | *В группу входит педагог.*  Здоровается с детьми. | Дети в группе, в свободной игровой деятельности. |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности. | *Дети у меня есть интересное предложение, не хотите сегодня прогуляться со мной в лес?* Можно сегодня я буду зайчихой, а вы мои зайчата? Тогда одеваем ушки и превращаемся в зайчат. | Дети соглашаются и педагоги помогают одеть им заячьи уши. |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности.  +  «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.  +  Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы). | - *По тропинке мы пойдём в лес сейчас мы попадём. Вот пришли мы во лесок и узнаем кто в нём живёт., а живут здесь зайчата.*  Приходят на центр зала, воображаемый лужок.  -*Ой посмотрите как солнышко светит*(зайчата проснулись и потянулись на носочках руки в верх, давайте ещё раз потянемся к солнышку оно ярче светить стало, а давайте помашем солнышку.)  -*Посмотрите в низ, а на полянке ягодки растут, давайте соберём , одну срываем, вторую замечаем, третью сорвём и съедим*(наклоны в низ).  -*А сейчас посмотрим направо налево не идет ли лиса* (поворот головы, тела направо налево) спрятались (приседаем),чередуем 3раза.  -*Зайчата раз лисы нет, давайте сходим в гости к ёжику по тропинке*?  На полу препятствие лежат ( дорожка , ручеёк, тунель, камешки(из мягкого модуля).  -*Ну вот мы пришли в гости к ёжику, а где же ёжик?* Вы слышите кто то плачет это ёжик чем то расстроен.  - *Ёж почему ты плачешь*?  – У меня перемешались яблоки помогите мне их разложить по корзинкам.  – *Зайчата давайте мы поможем Ёжику*?( собираем разноцветные шарики по цветам в 2 корзины).  *-Зайчиха говорит: не грусти ёжик посмотри как мы умеем играть*( зайка серенький сидит.)  -*Ну что зайчата ёжику стало весело!* | Дети выражают своё отношение к предстоящей деятельности.  Дети и педагог «выполняют упражнения разминки»  Дети и педагог увлекаются интересной прогулкой в лесу. По тропинки они приходят в гости к ёжику.  Охотно помогают Ежу и весело танцуют . |
| 3. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.  Релаксация | -  *А нам пора возвращаться домой и превращаться в деток.*  *- Пойдёмте за мной( обходим препятствие и возвращаемся на палас, снимаем ушки) садимся свободно и беседуем.*  *как устали ножки потянулись в перёд, пальчиками пошевелили, руки погладили.* | Дети и педагог снимают уши и садятся на пол.  Дети гладят себя и тянут ножки. |
| Рефлексия. | *Спрашиваю у детей понравилась ли им прогулка в лес и у кого в гостя были?*  - Все мы дружно занимались  - Дети очень все старались  -Но пришла пора прощаться  - Все мы дружно скажем до свидания  Все дружно себе хлопают и машут руками. Занятие закончилось. | Дети выражают свои эмоции и говорят к кому они ходили в гости. |