Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7 «Улыбка» г. Балаково Саратовской области

**Конспект занятия по познавательному развитию ООМ**

**во второй младшей группе**

**Тема**

**«Чудесный мешочек»**

Воспитатель:

Овчинникова Любовь Анатольевна

г. Балаково 2022 год.

**Конспект занятия по познавательному развитию ООМ во второй младшей группе**

**Тема: «Чудесный мешочек»**

**Задачи:**

- дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой;

- научить детей отличать предметы природного и рукотворного мира;

- учить обобщать и классифицировать предметы «овощи», «посуда»;

- формировать у детей навыки познавательного развития;

- воспитывать бережное отношение к природе и предметам.

**Материал к занятию:**

-Пособия В.В. Воскобовича: «Фиолетовый лес», гномы, заяц;

- мешочек с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, чашка, тарелка, ложка, вилка, половник) и овощами (картофель, морковь, капуста, лук, перец);

- две корзины.

**Список литературы:** Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа.

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть:**

**Воспитатель** - Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли гномы из Фиолетового леса: Кохле, Зеле, Селе и Желе. Они такие грустные! Что же у них случилось? Давайте, поздороваемся с ними. Гномы мне сказали, что они пришли к вам за помощью. В Фиолетовом лесу с ними живет зайчик. Отправились они вместе с зайчиком за покупками на рынок, для себя и для зайчика. Приехали на рынок, все купили, разложили по мешочкам и поехали домой. Но на обратной дороге случилась неприятность, пропал зайчик и оба мешочка.

Ребята, что нам нужно сделать, чтобы помочь гномам? **(ответы детей).**

**Воспитатель** - Правильно ребята, чтобы помочь гномам надо отправиться в Фиолетовый и найти зайчика.

Посмотрите внимательно на лес и найдите зайчика. **(Один из детей подходит к Фиолетовому лесу и по следам находит зайчика).**

**Воспитатель** -Правильно дети, зайчик сидит за деревом. Зайчик очень обрадовался, что вы его нашли. Зайчик говорит, что, когда он потерялся от испуга уронил все покупки и собрал их в один мешочек.

Он просит, чтобы вы помогли ему разобраться, что гномам отдать, а что ему оставить».

-Ну, что, ребята поможем зайчику? Как вы думаете, что было в мешочках? **(*Ответы детей*)**

**Воспитатель** - А хотите узнать, что же было в этих мешочках на самом деле?

**2. Основная часть:**

**Беседа с детьми:**

**Воспитатель** - Ребята, как вы думаете, что могли гномы купить для зайчика? ***(Ответы* *детей*).** **(Если дети затрудняются, ответить помогаю, им наводящими вопросами).**

**Воспитатель** - «Кто такой зайчик? (животное). Что он любит кушать? (капусту, картошку, морковку). Правильно, а как назвать это все одним словом? (овощи). А где растут овощи? (на грядке). Правильно, молодцы!»

- А почему для зайчика гномы решили купить только овощи? ***(Ответы* *детей*).**

**Воспитатель** - Правильно, ребята, зайчишка только их и ест, он питается овощами. А теперь послушайте, что скажу: предметы, которые человек получает от природы и не делает своими руками, можно назвать «предметами, созданными природой». Их можно отнести к природному миру. К природному миру относятся все овощи, фрукты, животные и многое другое, что создала природа.

- А что же купили себе гномы? **(*Ответы детей*)**

(Если дети затрудняются, помогаю наводящими вопросами).

**Воспитатель** - Что может понадобиться на кухне? (кастрюля, чашка, тарелка, сковорода, ложка и т. д.) Где все это можно купить? (в хозяйственном магазине) А как это можно назвать одним словом? (посуда*)*. Правильно, какие вы умницы! А разве зайчику не нужна посуда? (нет, он животное и кушает все овощи в сыром виде). А кто знает, откуда берется посуда в магазине? Её делают мастера из глины, метала, пластмассы, стекла, и привозят в магазин для продажи

- Ребята, предметы, которые человек делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные руками человека». Их можно отнести к рукотворному миру. К рукотворному миру относятся посуда, мебель, одежда и всё, что человек делает своими руками.

*-*Ой, ребята, какие вы у меня молодцы, но вы, наверное, устали? Давайте с вами поиграем! Вставайте все со своих стульчиков и идите играть.

**Физкультминутка:** --А теперь мы с вами поиграем.

«Зайка беленький сидит»:

Зайка беленький сидит (Присаживаются на корточки

И ушами шевелит. и покачивают головой)

Вот так, вот так!

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. (Хлопают в ладоши)

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок! Прыгают на двух ногах на месте

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал, Воспитатель хлопает в ладоши.

Зайка прыг… и ускакал Дети убегают на свои места.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»:**

- Молодцы, ребята, садитесь на свои места. Хотите посмотреть, что же лежит в мешочке? Сейчас вы по очереди будете подходить и вынимать из мешочка по одному предмету, мы их разложим в две корзины: предметы природного мира – овощи - в одну, предметы рукотворного мира – посуду - в другую, (Дети по очереди подходят к мешку, опускают в него руку, достают предмет, перечисляя при этом выделяемые признаки, называют предмет, определяют, к какому миру он относится: рукотворному или природному*).*

(Во время ответов задаю наводящие вопросы, чтобы детям было легче определить размер предмета, его форму).

- «Какой предмет: твердый или мягкий? Длинный или короткий? Маленький или большой? Этот предмет круглый? Какие у него есть части? Что с этим предметом можно делать? Для чего он нужен? Как называется? К природному или рукотворному миру он относиться?» Ребенок достает предмет, убеждается в том, что правильно его назвал, и кладет в соответствующую корзину.

**3. Рефлексия:**

После того как все предметы названы и разложены в корзины, подвожу итог: «Что мы положили в эту корзину? Это предметы природного или рукотворного мира? Какую корзину отдадим гномам? А какую мы оставим зайчику? Хорошо, вы все предметы разложили правильно, гномы благодарят вас за помощь. Гномы прощаются с детьми.