|  |
| --- |
| Предоставлено: при подготовке  к методической неделе  в МДОУ «ДС№19»  04.04.2022г |

**Открытое муниципальное НОД**

**«Путешествие в лес. Рисование дерева»**

**(область «Художественно – эстетическая», направление - «Рисование»)**

**в дошкольной средней группе (от 4до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила и провела:  воспитатель МДОУ «ДС№19»  «первой» категории  Н. А. Кущ |

**Цель:** развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования (рисование мятой бумагой).  
**Образовательные задачи:** познакомить детей с техникой рисования мятой бумагой. Знакомить детей с разными формами кроны деревьев (треугольная, круглая, овальная). Продолжать учить рисовать дерево.

**Развивающие задачи:** способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:** воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.

**Материалы и оборудование:** тонированный голубым цветом ½ листа формата А4, гуашь зеленая, коричневая, желтая, красная, квадратики белой бумаги, тарелочки для использованной мятой бумаги, баночка с водой, кисточка, иллюстрация готовой работы, мультимедийное оборудование (презентация и аудиозапись).

**Предварительная работа с детьми:** наблюдение с детьми за изменениями в природе весной во время прогулок, рассматривание иллюстраций, картин с изображением деревьев, чтение стихотворения о весне.

**Ход НОД:**

Проведение малоподвижной игры «Сделай, как я» (3-4 раза). Воспитатель обращает внимание на конверт с письмом.

**Воспитатель:**

Кто – то бросил мне в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это воробьишко,

Пролетая, обронил?

Может, кот письмо, как мышку,

На окошко заманил?

**Воспитатель:** Ребята, вам хочется узнать, от кого пришло письмо?

(Ответы детей)

- Тогда надо постараться загадку отгадать!

Очень странный старичок,

Вместо носика – сучок!

По лесу гуляет –

Лес он охраняет.

А зовется старичок…

Старичок…(лесовичек)

**Воспитатель:** Правильно. Это письмо от лесовичка. Вот что он пишет:

«Дорогие ребята! Сегодня день рождения леса. Я знаю, что вы большие его друзья. И лес будет рад видеть вас у себя в гостях».

**Воспитатель:** Ребята, поскорей же отправимся в путь! Закройте глаза, представьте, что мы уже на тропинке к лесу (Звучит расслабляющая музыка, звуки леса). Открываем глаза. (Слайд 1. Опушка у леса).

**Воспитатель:** Посмотрите, какая вокруг красота, все цветет, зеленеет! Прежде чем войти в лес, надо вспомнить три заветных правила: «Не шуми, не губи, не сори!» (Дети проговаривают все вместе). (Слайд 2. Лес).

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим деревья, что растут в лесу.

(Липа)

- Какой формы крона у липы? (Треугольной)

**Воспитатель:**

- Какой формы крона у тополя? (Овальной)

**Воспитатель**:

- Какой формы крона у дуба? (Круглой)

**Воспитатель:** Про лес написано много стихов, нарисовано картин. Почему человек так любит лес?

**Предположительные ответы детей:** Потому, что лес очищает воздух; дом для многих живых существ; лес – это легкие планеты.

**Воспитатель:** Дети, какой подарок мы можем подготовить лесу?

**Предположительные ответы детей:** нарисовать деревья и т. д.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие деревья можно нарисовать. (Показ образца). Из каких частей состоит дерево? (ствол, ветки, ответвления).

- Как называется верхняя часть дерева? (крона)

- Что дерево спрятало от людей? (корни)  
1 этап. Обозначаем, где растет дерево. Проводим ровную прямую линию слева – направо.

2 этап. У дерева прямой красивый ровный ствол – проводим вертикальную линию сверху – вниз. Начинаем рисовать кончиком кисти, а потом всей кистью. Кончиком кисти рисуем 2 короткие веточки к стволу. Это макушка дерева.

3 этап. Рисуем толстые ветви с одной и другой стороны ствола, которые растут вверх – к солнышку. Рисуем их всей кистью.

4 этап. На толстых ветках рисуем тонкие веточки с одной и с другой стороны ветки. Рисуем кончиком кисти.

5 этап. Возьмем лист бумаги, сожмем ее руками, окунем в зеленую краску и с помощью техники «тычка» нарисуем крону дерева (воспитатель вызывает 1 -2 детей для помощи).

**Физминутка:**

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули – это ветер сбивает росу.

Руки в стороны, плавно помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем – крылья сложим назад.

- Сейчас мы тихо пройдем, сядем за столики и нарисуем деревья.

**Пальчиковая гимнастика:**

Дубовый листок в завитушках (водить пальцем по ладошке)

Немного похож на барашка.

Осиновый лист – будто шарик (сжать руки в кулачки)

Или с длинным хвостом черепашка.

Лист липовый словно сердечко. (показать сердечко)

Кленовый похож на ладошку. (показать ладошки)

Каштановый лист, словно веер, (растопырить пальцы и помахать)

Сейчас помашу им немножко.

(Дети начинают рисовать).

**Воспитатель:** Какие красивые у вас получились деревья! Настоящий лес. Какой формы бывают кроны у дерева? (треугольной, круглой, овальной)

- Чем мы рисовали крону дерева? (мятой бумагой)

- Обратите внимание, где - то листва у нас получилась чуть гуще, а где – то реже, только появляются молодые листочки. И потому рисунки очень интересные и выразительные. Послушайте (звук леса), это лес благодарит вас за такой чудный подарок.

(Отметить проявление фантазии, достижения детей).

- Теперь вы знаете, что деревья в лесу бывают разные еще и по форме кроны. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Закрываем глаза, помашем лесу рукой и обратно по тропинке пойдем. Открывайте глаза

**Рефлексия.**  
- Дети, подумайте хорошо, все ли вам сегодня удалось, довольны ли вы собой. Если испытываете чувство радости и интереса, очень старались сегодня, то похлопайте себе. Молодцы! (Если ребенок не хлопает, выяснить, в чем он затруднялся).

**Приложение 1. (Фотоотчет)**

Перед началом занятия я провела малоподвижную игру «Сделай, как я», для постепенного перехода от возбужденного состояния детей к более спокойному.

****

****

В качестве сюрпризного момента, старичок – лесовичек, прислал детям письмо с приглашением на день рождения леса.



В лесу дети рассмотрели знакомые деревья и приметили, что у них разная форма кроны : треугольная, круглая, овальная.



 В подарок лесу, дети решили нарисовать деревья. Поэтапно вспомнили, как рисовать ствол дерева, ветки и ответвления.



После чего приступили к кроне. Как рисовать (с помощью мятой бумаги) треугольной формы крону показала сама. Овальную и круглую помогали рисовать дети у мольберта.





Для снятия напряженности мышц у детей, провела физминутку в середине занятия. Перед рисованием – пальчиковую гимнастику.



В процессе продуктивной деятельности следила за правильной техникой рисования, оказывала индивидуальную помощь.





Дети своевременно справились с работой, что позволило провести более полный анализ рисунков. Отметила дополненные цветами, солнцем и травой работы. Выделили те работы, где более четко просматривается геометрическая форма кроны. 

В конце мероприятия провела эмоциональную рефлексию. Дети остались довольны собой и своей работой.