Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе детей с ФФНР «Удивительный камень».

Чентаева Ольга Григорьевна

 МБДОУ «Д/с № 37 Сказка» г.Альметьевск

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | *«Удивительный камень»* |
| Возраст | *6-7 лет (подготовительная к школе группа)* |
| Направление | *Познавательное* |
| Основная образовательная область | *ОО «Познавательное развитие»* |
| Интегрированные образовательные области | *ОО «Речевое развитие»,*  |
| Форма проведения | *Открытый просмотр ООД* |
| Цель |  *Развитие познавательного интереса через экспериментально-исследовательскую деятельность.* |
| Воспитательные |  *Вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; воспитывать интерес к исследовательской деятельности, любознательность, способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности.* |
| Развивающие | *Развивать стремление к самостоятельному познанию и размышлению; речь, внимание, память, мелкую моторику.* |
| Образовательные |  *ОО «Познавательное развитие»: изучить с помощью опытов свойства магнитов; искать ответы на возникающие вопросы в решении проблемных ситуаций; формировать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения; познакомить об использовании магнита человеком.**ОО «Речевое развитие»: развивать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, расширять словарный запас.* *Совершенствовать звуковую культуру и диалогическую речь, ее интонационный строй в процессе постановки сказки.* |
| Планируемый результат |  *Активное участие детей при проведении опытов, проявление любознательности, эмоционального исполнения сказки.* |
| Методы и приемы | *Словесные методы: беседа, рассказ, дидактические игры.**Наглядные методы: рассматривание, просмотр опытов на экране, просмотр опытов, показанных взрослым.**Игровые методы: игры, упражнения.**Практические методы: экспериментальная деятельность, сравнение, решение логических задач.* |
| Наглядные средства обучения | *Обучающий диафильм «Магниты», ролик с опытом «Яблоко и магнит».* |
| Организация детей |  *Фронтальная (сидя, стоя, в движении).* |
| Индивидуальная работа | *1. Разучивание сказки «Заюшкина избушка» по ролям.* |
| Словарная работа | *Пополнение словарного запаса новыми словами: естественный и природный магнит, магнитный железняк.* |
| Предварительная работа |  *Разучивание сказки «Заюшкина избушка» по ролям.**Чтение сказки Л. Н. Толстого «Магнит».* |
| Структура | *Организационный момент – вспомнить произведение Л. Н. Толстого «Магнит».**Вводная часть****.*** *Постановка задачи перед детьми.**Проведение опытов. Решение логических задач. Формирование выводов.**Просмотр ролика «Магнит и яблоко», обучающего диафильма «Магниты».**Показ детьми тетра на магнитах сказки «Заюшкина избушка».**Подведение итога.* |

**Оборудование и материалы:** мультимедийная аппаратура, мольберт.

**Демонстрационный** – стружка- медная, железная; пробирка, стекло; театр на магнитах.

**Раздаточный** – подносы на каждого ребенка с предметами, изготовленных из разных материалов – кусок ткани, бумажный кораблик, деревянные карандаши, скрепки, камень, стеклянный шарик, гайки, болты, по 1 магниту. Разлинованная бумага; стаканы с водой, рыбки из клеенки: игрушки насекомых на скрепках.

 - Дети, я вам прочитаю отрывок произведения, а вы постарайтесь вспомнить, что это за произведение. «Магнис пошел в горы искать овцу. Пришел на одно место, где одни голые камни. Он пошел по этим камням и чувствует, что сапоги на нем прилипают к этим камням. Он потрогал рукой - камни сухие и к рукам не липнут. Пошел опять - опять сапоги прилипают. Он сел, разулся, взял сапог в руки и стал трогать и камни.

Тронет кожей и подошвой — не прилипают, а как тронет гвоздями, так прилипнет». Узнали, что это за произведение?

Ответ детей.

- Правильно, дети, это сказка Л. Н. Толстого «Магнит». Вы, наверное, уже догадались, что сегодня речь пойдет о магните. Мы с вами будем изучать его свойства.

-Что такое магнит?

-Это предмет, который обладает свойством притягивать разные предметы.

 -Да, магнит обладает свойством притягивать предметы.

- Как вы думаете, из чего сделан магнит?

- Возьмите в руки магнит и опишите какой он. (тяжелый, холодный. твердый, железный). И разной формы: бывают и прямые, и изогнутые, как подкова, круглые. (Показать).

Уточнение ответов детей: магниты бывают: естественные (природные) из железной руды, магнитного железняка. Искусственные, изготовленные человеком.

*Опыт 1. Какие материалы притягивает магнит?*

У каждого ребенка на тарелочке предметы, сделанные из разных материалов: кусок ткани, бумажный кораблик, деревянный карандаш, железная скрепка, камень, стеклянный шарик.

-Дети, изучая свойства магнитов мы с вами будем проводить много опытов. Я напомню вам правила поведения во время опытов.

1. В ходе опыта нельзя наклоняться близко.

2. Выполнять опыты осторожно, не мешая товарищам.

- У вас на тарелочках предметы, изготовленные из различных материалов. Будем подносить к ним по очереди магнит. Узнаем какой из этих материалов притянется к магниту. Предметы, которые притягиваются к магниту, отложите в правую сторону, а те, которые не притягиваются, в левую.

Выполнение задания детьми.

- Что вы заметили? Все предметы притягиваются магнитом?

- Нет, магнит притягивает предметы только из железа.

- Вывод: Магнит притягивает к себе только железо.

-Как вы думаете, дети, может ли магнит действовать на расстоянии. Следующий опыт, который мы проведем, поможет нам найти ответ на этот вопрос.

*Опыт 2. Магниты действуют на расстоянии.*

-У вас на столе лист бумаги, на котором нарисованы линии красного и синего цвета. Нужно положить на красную линию скрепку. Теперь потихоньку пододвигаем к скрепке магнит. Найдем, с какого расстояния скрепка начнет движение к магниту. Запомните полоску, на которой находился магнит во время начала движения скрепки. Поменяйтесь магнитами и вновь проведите опыт. Сравните расстояния. Как вы думаете, почему расстояния разные?

-Да, сила магнитов разная. Таким образом, магниты различаются не только формой, но и силой.

Сила магнита не зависит от величины самого магнита, а только от его магнитных свойств.

 *Опыт 3. Задача на сообразительность.*

В стакан с водой опустить рыбок. Прислонить магнит к внешней стороне стакана на уровне рыбки. После того как она «клюнет», медленно двигать магнит по стенке стакана вверх. Так нужно выловить всех рыбок.

 Выполнение задания детьми.

Рыбки следуют за движением магнита и поднимаются вверх до тех пор пока не приблизятся к поверхности воды. Т. о. их можно легко достать, не замочив рук.

-Какой делаем вывод, проведя этот опыт?

- Сила магнита действует и сквозь пластиковую стенку стакана и сквозь воду.

- Дети, как вы думаете, можно ли свойство магнита притягивать предметы передать другому предмету?

-Можно передать.

-Нет, нельзя.

- Нам помогут это узнать опыты.

*Опыт 4. Магнитные свойства можно передать обычному железу.*

- Подвесьте к магниту снизу скрепку. Если поднести к скрепке еще одну, то окажется, что верхняя скрепка примагничивает нижнюю! Попробуйте сделать целую цепочку из таких висящих друг на друге скрепок.

Если магнит убрать, то все скрепки распадутся. Показать детям.

- Попробуйте сами соединить несколько скрепок.

Выполнение задания детьми.

- То же самое произойдет со всеми железными предметами (гвоздиками, гайками, иголками), если они некоторое время побудут в магнитном поле.

Но это притягивание недолговечное. Искусственное намагничивание легко уничтожить, если просто резко стукнуть предмет. Или нагреть его до температуры выше 60 градусов. Железо снова станет обычным.

*Физкультминутка.*

Поработали, ребятки,

А теперь все на зарядку!

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале.

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребятишки!

Замедляем, дети, шаг,

И на месте стой! Вот так!

А теперь мы сядем дружно,

Нам еще работать нужно.

*Опыт 5. Отсоединение железной стружки от медной. (Показ воспитателем).*

 Как известно, железо притягивается к магниту, в отличии от меди. Не зависимо от формы железа, будь то, мелкие опилки, более крупная стружка или простая канцелярская скрепка, железо одинаково хорошо притягивается к магниту. Но не притягивает медь и алюминий. Посмотрите, у меня есть пластинки из меди и железа. На первый взгляд эти пластинки ни чем не отличаются, толь лишь разве цветом. Но медные пластинки не притягиваются магнитом. *Продемонстрировать.*

Опыт проводится на стекле. Стекло устанавливаем на 2 стола. Смешиваем медные и железные опилки на листе бумаги. С помощью постоянного магнита легко разделяем смесь опилок, поднеся магнит под лист бумаги. Водим магнитом под листом.

- Я покажу вам еще один опыт. У меня в пробирке железная стружка.

 Я переворачиваю пробирку на лист стекла. Посмотрите, что произойдет дальше.

Снизу подносим постоянный магнит. Убираем пробирку. Столб из железных стружек остается стоять на стекле.

-Почему, столбик из железных опилок не распадается?

- Опилки помогает удержать магнит.

- Мы еще раз с вами доказали, что магнит взаимодействует с железом в разных его формах и не взаимодействует с медью.

- А я предлагаю вам игру. С наступлением весны солнце стало припекать, проснулись насекомые и поползли в разные стороны. У вас на столах игрушки насекомых. Попробуем насекомых привести в движение с помощью магнитов. Магнитом нужно водить под дощечкой. Для этого игрушку насекомое положите на дощечку, а магнит под дощечку.

- Что происходит с насекомыми?

- Они двигается.

- Почему она двигаются, при помощи чего?

- Они двигаются при помощи магнита.

- Правильно, насекомых мы передвигаем с помощью магнита.

- Магнит может оказывать свое действие через дощечку?

-Магнит может действовать через дощечку.

- И не только, а еще через ткань, стекло и другие предметы.

- Мы взрослые постоянно напоминаем вам детям о полезной пище. Врачи советуют съедать одно яблоко каждый день, потому что в нем много витаминов и микроэлементов, в том числе железа, полезных нашему организму. Я предлагаю вам посмотреть опыт, в котором доказывают, действительно ли в яблоках много железа.

- Изучив свойства магнита, человек использует эти знания себе на пользу. Практически все, что имеет человечество в наше время, это следствие использования магнитных материалов. Существуют сотни способов использования магнитов. Магниты используются для удержания, разделения, контроля, транспортировки и поднятия различных объектов. И это еще далеко неполный список. Я предлагаю посмотреть вам диафильм, который расскажет вам, как человек использует магнит.

Просмотр обучающего диафильма «Магниты».

Молодцы. Вы знаете, как можно использовать свойства магнита, а мы покажем вам сказку на магнитах «Заюшкина избушка». Дети показывают сказку.

Молодцы. И у меня остался единственный вопрос к вам:

Что нового вы сегодня узнали? С какими свойствами магнита познакомились?

Какой опыт вам хотелось бы повторить дома?