1. **Конспект НОД «Маленькие исследователи» для детей старшего дошкольного возраста**

*Возраст воспитанников*: старший дошкольный возраст

*Виды деятельности*: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

*Образовательные области*: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

*Цель*: Формировать представления детей о свойствах воды через экспериментально-исследовательскую деятельность.

*Задачи*:

Образовательные

1.Учить детей формулировать выводы, делать маленькие открытия о свойствах воды.

Развивающие

1.Систематизировать и обобщать личный опыт о свойствах воды.

2. подвести детей к осознанию того, что привычная для них вода таит в себе много неизвестного.

3. Развивать умение участвовать в коллективных беседах.

4. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, выдвижение предположений Воспитательные

1. Стимулировать желание детей экспериментировать. Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга. *Предварительная работа*: Знакомство с капелькой-Капитошкой. Выполнение его заданий. Рассматривание альбомов о воде и выяснение простейших свойств: прозрачная, без вкуса и запаха. Можно окрасить. Проведение простейших опытов с водой.

*1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание****детей/примечание** |
| Дети заняты игровой деятельностью. В группу заходят гости, здороваются с детьми. **Вос-ль**: Ребята, вот и пришли наши гости, как мы долго ждали их**.**Звучит мелодия из мультика «Капитошка». **Вос-ль**: Что это? Что это?**Вос-ль:** Отлично, Капелька снова у нас в гостях. **Вос-ль**: Ребята, гости собрались, капелька спешит. - А мы готовы к встрече?**Капелька:** Привет, вот и я, здравствуйте, мои друзья! Снова в гости к вам пришла, загадки, игры принесла!**Капелька**: Друзья, у меня для вас новое задание. Смотрите, какие у меня шарики-Ребята, а они одинаковые?Маша, как ты думаешь? А ты, Саша? - Как вы считаете, а они будут плавать?**Вос-ль:** вы уверенны в этом?**2 этап: способствуем планированию детской деятельности** **Вос-ль:** Ну, что проверим? -А, что нам для этого нужно?-А где нам это взять это все?**Е.П.** Конечно помогу.**Вос-ль**: - Куда поставим?-Согласна. -А воду я аккуратно налью, можно?-Ребята, вы красивые, нарядные! Чтобы одежда не намокла, что надо сделать?- Как вы думаете все ли готово у нас?-Ну, конечно, а где они? Вы их видите?- Смотрите какая красивая коробка, открывайте! -А вот и шарики.- Ну, что проверим? Опускаем.**Вос-ль:** что вы увидели?-Как вы думаете почему это произошло? -Маша ты как считаешь? -Алена, а ты?- Молодцы! -Ребята, шарики можно взять и положить на поднос. Я вам помогу, хорошо?**Капелька:** Друзья, вы молодцы. А коробке новое задание.**Вос-ль**: Посмотрите внимательно, что плавает, а что утонет? **Вос-ль**: Может проверим?Вот у меня две подставки. На голубую положите те, которые плавают. А на черную, которые утонут.**Вос-ль:** Вы уверены, что все правильно? Запомнили, что положили?- С чего начнем ребята? - Девочки, помогите опустить мне эти предметы.-Почему они плавают?- Мальчики, а вы мне поможете опустить другие предметы?-Почему утонули?**Вос-ль**: Ребята, что мы узнали?-Молодцы! **Капелька**: Молодцы, ребята, здорово! Пришло время повеселиться! (физминутка) -Отлично поиграли.**Вос-ль**: -Ребята, мы выяснили, что тяжелые предметы тонут, а легкие плавают. -У меня возник вопрос? -А что можно сделать, что бы камни не утонули?**Вос-ль:** А лодка у нас есть? Подсказка в нашей коробке.-А вот и камушки! Ну, что проверим!**Вос-ль:** Получилось? Что делают камни?**Вос-ль:** Отлично справились с заданием. Что мы еще раз докали?**Капелька.** Друзья, в коробке для вас еще сюрприз!Вы знаете, что это такое? -Вы видели цветок лотоса? Вот он! Но он уснул. Что можно сделать чтобы он проснулся?-Так что нам надо сделать?**Вос-ль:** Можно взять цветок и попробовать.- Ребята, что произошло с цветами. А почему?**Вос-ль:** Догадались почему капелька дала нам эти задания. -А сегодня, какое свойство мы выяснили? | *Дети здороваются с гостями. Улыбаются, рассматривают гостей, машут им рукой.**Звучит отрывок из мелодии из мультфильма «Капитошка» Дети узнают песенку, с которой к ним всегда приходит Капелька. Радуются.**Если дети затрудняются, помогаю вопросами: -что забыли сделать? -посмотрите в группе у нас порядок? Дети убирают игрушки на место. Воспитатель садится к ноутбуку, дети подходят ближе. Воспитатель демонстрирует первый слайд: на экране появляется изображение капельки - Капитошки.**Дети и воспитатель здороваются с капелькой, машут ей ручкой.**Воспитатель демонстрирует второй слайд: на экране появляется капелька с шариками.**Если дети отвечают, что шарики разные: - А чем они отличаются?**Дети рассуждают.**Отлично!**Дети размышляют**Дети предлагают разные варианты ответов. Воспитатель подсказывает: -Может попросить Елену Павловну? Дети зовут мл. вос-ля Е.П. и просят о помощи.**Мл. воспитатель соглашается помочь детям. Приносить чащу и ведро с водой.**Дети предлагают разные варианты.**Дети ставят чащу. Вос-ль наливает воду в чашку. Отдает ведро мл. вос-лю, она уходит.**Вос-ль обращается к детям. Ответы детей. В случае затруднения подсказываю, что дети забыли надеть фартуки и подкатить рукава.**Ответы детей. При необходимости напоминаю детям вспомнить какое задание было у Капельки.**Дети ищут шарики. Если не находят, воспитатель показывает им красивую коробку. В коробке шарики- большие и маленькие на каждого ребенка.* *Дети достают поднос с шариками из коробки, берут их и кладут в воду.**Дети опускают шарики в воду**Дети размышляют. В случае затруднения задаю вопрос: Какие шарики утонули? Какие плавают? Ответы детей.**Если дети затрудняются ответить: вспомним какой шарик тяжелый, а какой легкий?* *Ответы детей.* *Если дети затрудняются, задаю вопрос: Какие предметы тонут? А какие плавают?**После эксперимента напоминаю детям: - я руки промокну салфеткой и выброшу ее в* *контейнер, а вы? Дети сушат руки салфеткой.**Дети из коробки достают поднос с разными предметами (камушки, колечки, пластилин, скорлупа ореха и т.д.)**Ответы детей.**Дети раскладывают предметы на две группы.**Ответы детей.**Дети предлагают. Воспитатель и девочки опускают легкие предметы в воду.**Если кто-то из детей неправильно положил:* *-Миша, ну как, ты прав?* *-Почему ты так думаешь?* *Ответы детей* *Вместе опускают предметы в воду. Если кто-то из детей неправильно положил:**-Саша, ну как, ты прав?* *-Почему ты так думаешь?**Ответы детей. (тонут –не тонут)**Ответы детей:* *Если дети затрудняются: у меня есть подсказка.* *Мы рассматривали красивые картины, где дети катались на теплоходе, на лодке.* *-Так что можно сделать, чтобы камни не утонули? Если совсем ничего не говорят:**А если бы они были в лодке тогда они не утонули, а сухими вышли из воды.**Дети из коробки достают поднос с бумажными корабликами и с пластиковыми коробочками.**Дети бросают камни в «лодочки» и опускают в воду.**Ответы детей.* *Если случится, что бумажные кораблики быстро утонули, а пластиковые остались плавать -Почему бумажные утонули, а пластиковые нет?* *Ответы детей.* *Если затрудняются ответить: Бумага намокла и какой стала? -Поэтому?**Ответы детей.**Вос-ль достает поднос с цветами лотоса.* *Ответы детей.**Ответы детей.* *Если дети не говорят, что надо опустить его в воду, напоминаю им: -А вспомните, что произошло с бумажной лодкой с камушками.**Ответы детей.**Воспитатель и дети опускают цветочки на воду, они раскрывайся. Детям интересно.**Ответы детей. Если дети затрудняются в ответе: бумага намокла, стала тяжелой лепестки цветка раскрылись.**Ответы детей* *Если затрудняются ответить: какие свойства воды вам знакомы?**Дети из коробки достают поднос с бумажными корабликами и с пластиковыми коробочками.**Дети бросают камни в «лодочки» и опускают в воду.* *Ответы детей.* *Если случится, что бумажные кораблики быстро утонули, а пластиковые остались плавать* *-Почему бумажные утонули, а пластиковые нет?* *Ответы детей.**Если затрудняются ответить: Бумага намокла и какой стала?* *-Поэтому?**Ответы детей.**Вос-ль достает поднос с цветами лотоса. Ответы детей.**Ответы детей.* *Если дети не говорят, что надо опустить его в воду, напоминаю им:* *-А вспомните, что произошло с бумажной лодкой с камушками.**Ответы детей.**Воспитатель и дети опускают цветочки на воду, они раскрывайся. Детям интересно.**Ответы детей.* *Если дети затрудняются в ответе: бумага намокла, стала тяжелой лепестки цветка раскрылись.* *Ответы детей* *Если затрудняются ответить: какие свойства воды вам знакомы?* |

*4 этап: способствуем подведению детской рефлексии по итогам деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| На экране появляется Капелька.-Друзья, вам понравилось играть?**Вос-ль**: Что больше всегопонравилось?-А трудно было?- О каком свойстве воды узнали?**Капелька:**Мне с вами было очень весело иинтересно, я к вам еще обязательноприду!- Ребята, попрощайтесь с гостями.- А нам пора наводить порядок вгруппе. | *Ответы детей.**Дети и воспитатель прощаются с Капитошкой* *Дети прощаются с гостями. Машут руками* |