**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 424**

(МБДОУ – детский сад № 424)

**Всероссийский конкурс практических наработок воспитателей и специалистов ДОУ «Воспитатель детского сада»**

***Методическая разработка***

**«Капелька в гостях у ребят»**

**Автор-составитель:** Скворцова

Ольга Леонидовна, воспитатель

**г. Екатеринбург, 2023**

***Дата проведения:*** 23 март 2023

***ФИО педагога и должность:*** Скворцова Ольга Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории.

***Возрастная группа детей*:** 3-4 лет (младшая группа).

***Вид:*** познавательно – исследовательская деятельность с элементами экспериментирования.

***Тип***: сообщение новых знаний.

**Тема НОД: «**Капелька в гостях у ребят»

**Цель НОД:** формирование у детей представление о свойствах воды через опытно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

* уточнить и обобщить знания детей о воде и её свойствах (прозрачность, запах, вкус, цвет);
* научить детей проводить несложные опыты с водой;

1. **Развивающие:**

* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
* Развивать мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать;

1. **Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь, аккуратность при работе с водой.

**Методы воспитания:**игровая ситуация, поощрения, разъяснение, показ.

**Методы обучения:**

* *По источнику получения знаний:* словесные (вопросы, художественное слово, пояснение), наглядные (показ, прослушивание аудиозаписи), практические (физ.минутки, экспериментирование, проблемная ситуация).
* *По уровню включения в продуктивную деятельность:* проблемное изложение изучаемого, разнообразие материала, самостоятельность в выполнении.
* *Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:*  создание игровых моментов, проведение не сложных опытов.
* *Методы развития познавательного интереса* – формирование готовности к восприятию, выстраивание игрового сюжета, применение знаний в новой форме, элементы исследования.
* *Методы стимулирования психических функций, творческих способностей, личностных качеств воспитанников*: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обобщение, восприятие, речевая активность, внимание.

**Словарная работа:**

*обогащение словаря*: лаборатория, капель, изменят цвет, вкус, запах.

*активизация словаря:* бесцветная, мутная, безвкусная, сладкая, прозрачная.

**Средства:**

* **наглядные:** *демонстрационные*: силуэт – девочки капельки (грустной и весёлой), *раздаточные*: стаканчики на каждого ребенка по 4 штуки, краски, кисточка на каждого, по 2 чайные ложки на каждого, мука в стаканчике на пару, ракушки в подносе, сахар кусочками на каждого.
* **литературные:** загадки, стихотворения.
* **музыкальные:** аудиозапись голос капельки, аудиозапись песенка «Злую тучку наказали…» авт. Ю. Энтин и Д. Тухманов, исп. Непоседы. Музыкально – танцевальный мультик «Капельки прыг –прыг»

**Оборудование:** мольберт, музыкальная колонка, столы, оборудование для проведения опытов.

**Предварительная работа:** чтение потешек: «Водичка, водичка», чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», прослушивание записи шума воды - капель, звон веселого ручейка, НОД по аппликации с элементами рисования Тема: «Ручеек бежит, поёт. По ручью корабль плывёт», «Сосульки – плаксы». Наблюдение на прогулке за таянием (капанием) сосулек, ручейком.

**Описание содержания образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** |
| Психологический настрой.  Задача:  Создать атмосферу психологической безопасности, позитивного настроя. | Приглашает детей встать свободно,  поприветствовать друг друга.  *- Мы ногами топ-топ,*  *Мы руками хлоп-хлоп!*  *Мы глазами миг-миг,*  *Мы плечами чик-чик.*  *Раз — сюда, два — туда,*  *Повернись вокруг себя.*  *Раз — присели, два — привстали,*  *Руки кверху все подняли.*  *Сели — встали, сели — встали,*  *Раз — два, раз — два*  *Заниматься нам пора!* | Здороваются, проговаривают слова, движения руками.  Садятся на стульчики. | Позитивно настроены к предстоящей деятельности |
| Вводно -организационный (организация направленного внимания)  Задача: заинтересовать и мотивировать детей к предстоящей деятельности. | Эмоционально включает детей в действие  *- Ребята! Вы любите встречать гостей в нашей группе?*  *-Интересно, кто же к нам сегодня придет? Попробуйте угадать!*  *- Отгадайте загадку:*  *За окном звенит она*  *И поет: «Пришла весна!»*  *И холодные сосульки*  *Превратила в эти струйки!*  *Слышно с крыши:*  *«Кап, кап, кап»*  *Поет весенняя …?*  *- Что такое капель?*  Задаёт вопросы,  слушает ответы.  *- Ну-ка гость к нам выходи,*  *О себе, ты расскажи!*  (Воспитатель берет в руки картинку «Капельку» музыку капание воды).  *- Ой, ребята посмотрите какая капелька грустная. Что случилось?*    Капелька воды отвечает(звучит звукозапись):  *«Здравствуйте. Я КАПЕЛЬКА.*  *Я только что родилась. С крыши из сосульки к вам спустилась. И я ничего о себе не зная».*  Задаёт вопросы,  слушает детей.  *-Ребята давайте поможем капельке, расскажем о ней все, что знаем?* | Сосредотачивают внимание, слушают. Отвечают на вопросы  *- Да.*  *- Капель.*  *- Падение капелек оттаявшего снега, когда тепло.*  *- Давайте!* | Проявляют интерес к предстоящей деятельности |
| Мотивационно – побудительный.  Задача:  Формировать  представления о предстоящей деятельности. | Задаёт вопросы, рассказывает,  слушает детей.  *-Ребята, как вы думаете из чего, состоит капелька?* (Воспитатель берет воду и капает ребятам на ладошки)  *-Ребята для чего нужна вода?*  *- А зачем мы поливаем цветы?*  *- А кому ещё нужна вода?*  Физминутка с музыкальным сопровождением «Злая тучка». | Дети сосредоточивают внимание  слушают воспитателя, вступают в диалогическое общение.  *- Из воды.*  *- Пить, купаться, мыть руки, готовить еду, поливать цветы, стирать.*  *- Чтобы они росли.*  *- Животным, птицам.*  Выполняют действия для развития общей и мелкой моторики. | Рассуждают, выражают собственные мысли. |
| Опытно – экспериментальная деятельность  Задачи:  формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями. | Мотивирует детей на дальнейшую работу.  *- Ребята, а вы хотите узнать много интересного и полезного о воде, чтобы рассказать об этом нашей гостье Капельке?*  Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность.  *-Тогда я приглашаю вас и Капельку в нашу лабораторию.*  *-Что такое лаборатория?*  *- Ребята, занимайте места в нашей лаборатории.*  Опыт № 1 «Вода прозрачная»  *- Возьмем 2 стаканчика с водой. В один стаканчика опускаем по 1 ракушки* (Педагог показывает детям стаканчики).  *- В другой стаканчик насыпаем 1 ложку муки, Руслан, видно ракушку?*  *- Почему?*  *- А в стаканчике с водой, видно ракушку? Ева, видно?*  *- Андрюша, видно?*  *- Почему?*  *- Делаем вывод: вода какая?*  Воспитатель вывешивает на доску картинку «Без цвета».  Опыт № 2 «Вода не имеет запаха»  *- Перед нами 2 стаканчика. 1 – с соком, другой с водой.*  Педагог предлагает понюхать воду, а затем сок.  *- Алиса, сок имеет запах?*  *- Чем он пахнет?*  *- А вода пахнет? Федя?*  *- Какой вывод сделаем?*  Воспитатель вывешивает на доску картинку «Без запаха».  Опыт № 3 «Окрашивание воды»  *- Дети, сейчас мы узнаем еще кое-что интересное про воду. Выберите баночку с краской, какая вам нравится, наберите кисточкой краску и обмакните в воду. Что произошло с водой, Матвей, какого цвета она стала?*  *- Какой вывод можем сделать?*  Воспитатель вывешивает на доску картинку со «Окрашивается».  Опыт № 4  «У воды нет вкуса»  *- Возьмите стаканчик и попробуйте воду.*  *-Алена, какая вода на вкус?*  *- Давайте положим в стакан кусочек сахара и размешаем ложкой. Какая стала вода на вкус?*  *- Какой вывод можем сделать?*  Воспитатель вывешивает на доску картинку со «Без вкуса». | - Да, хотим.  *- Это специальное помещение для опытов и экспериментов.*  Дети садятся за столы.  Ответы по ходу исследовательских действий детей.  Индивидуальная работа за столом.  *- Нет.*  *- Потому что вода стала белой, мутной.*  *- Да.*  *- Да.*  *- Вода не имеет цвета, прозрачная.*  *- Без цвета, прозрачная.*  Дети выполняют действия, ощущают, отвечают, делают обобщение.  *- Да.*  *- Вкусно пахнет яблоком, потому, что сок яблочный.*  *- Нет.*  *- Вода не имеет запаха.*  Дети выполняют действия, отвечают на вопросы.  *- Синяя.*  *- Вода может окрашиваться в разные цвета.*  *- Без вкуса.*  *- Сладкая.*  *- Вода безвкусная, но если в неё положить сахар, то она принимает вкус сахара.* | Имеют представление о свойствах воды.  Проявляют познавательную активность в процессе экспериментирования; анализируют, сравнивают и обобщают.  Действуют самостоятельно,  наблюдают,  проводят первые опыты.  Проявляют интерес к экспериментированию, сравнивают, обобщают,  анализируют.  Работают в группе, стремятся помогать друг другу. |
| Рефлексия  Задача:  Формировать умение делать выводы, оценивать результат своей деятельности,  выражать свои чувства и эмоции. | Педагог обращает внимание на Капельку.  *-Ребята, посмотрите, что произошло с нашей Капелькой?*  *- Как думаете, почему?*  *- А что мы делали, чтобы самим-то узнать все о капельке?*  *- Какие опыты с водой мы провели, что узнавали?*  *- Ребята, что у вас сегодня хорошо получилось?*  *- Что было сложного?*  - Ребята, у капельки то хорошее настроение, а какое у  вас настроение?  *- А давайте подарим наше хорошее настроение нашему младшему воспитателю Елене Алексеевне.*  - Ребята, капелька хочет вам что-то сказать, послушайте (включает аудиозапись).  *«Ребята, мне очень с вами понравилось в вашей лаборатории*  *экспериментировать, вы все старались и внимательно слушали и делали. Я хочу вам подарить маленьких капелек, пусть они живут у вас дома.»*  *- Ребята давайте с капелькой потанцуем.*  Включает музыкально – танцевальный мультик «Капельки прыг –прыг» | *- Она стала веселой.*  *- Потому что мы показали и рассказали капельке, какая она.*  *- Эксперимен-тировали, ставили опыты с водой.*  *- Мы узнали, что вода не имеет запаха, вкуса, цвета, но может окрашиваться.*  Отвечают на вопросы.  Отвечают.  Дети сдувают настроение с ладошки.  Танцуют. | Анализируют, обобщают, делаю выводы, оценивают свое эмоциональное состояние. |