**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 424**

(МБДОУ – детский сад № 424)

**Всероссийский конкурс практических наработок воспитателей и специалистов ДОУ «Воспитатель детского сада»**

***Методическая разработка***

**«Капелька в гостях у ребят»**

**Автор-составитель:** Скворцова

Ольга Леонидовна, воспитатель

**г. Екатеринбург, 2023**

***Дата проведения:*** 23 март 2023

***ФИО педагога и должность:*** Скворцова Ольга Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории.

***Возрастная группа детей*:** 3-4 лет (младшая группа).

***Вид:*** познавательно – исследовательская деятельность с элементами экспериментирования.

***Тип***: сообщение новых знаний.

**Тема НОД: «**Капелька в гостях у ребят»

**Цель НОД:** формирование у детей представление о свойствах воды через опытно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**
* уточнить и обобщить знания детей о воде и её свойствах (прозрачность, запах, вкус, цвет);
* научить детей проводить несложные опыты с водой;
1. **Развивающие:**
* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
* Развивать мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать;
1. **Воспитательные:**
* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь, аккуратность при работе с водой.

**Методы воспитания:**игровая ситуация, поощрения, разъяснение, показ.

**Методы обучения:**

* *По источнику получения знаний:* словесные (вопросы, художественное слово, пояснение), наглядные (показ, прослушивание аудиозаписи), практические (физ.минутки, экспериментирование, проблемная ситуация).
* *По уровню включения в продуктивную деятельность:* проблемное изложение изучаемого, разнообразие материала, самостоятельность в выполнении.
* *Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:*  создание игровых моментов, проведение не сложных опытов.
* *Методы развития познавательного интереса* – формирование готовности к восприятию, выстраивание игрового сюжета, применение знаний в новой форме, элементы исследования.
* *Методы стимулирования психических функций, творческих способностей, личностных качеств воспитанников*: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обобщение, восприятие, речевая активность, внимание.

**Словарная работа:**

*обогащение словаря*: лаборатория, капель, изменят цвет, вкус, запах.

*активизация словаря:* бесцветная, мутная, безвкусная, сладкая, прозрачная.

**Средства:**

* **наглядные:** *демонстрационные*: силуэт – девочки капельки (грустной и весёлой), *раздаточные*: стаканчики на каждого ребенка по 4 штуки, краски, кисточка на каждого, по 2 чайные ложки на каждого, мука в стаканчике на пару, ракушки в подносе, сахар кусочками на каждого.
* **литературные:** загадки, стихотворения.
* **музыкальные:** аудиозапись голос капельки, аудиозапись песенка «Злую тучку наказали…» авт. Ю. Энтин и Д. Тухманов, исп. Непоседы. Музыкально – танцевальный мультик «Капельки прыг –прыг»

**Оборудование:** мольберт, музыкальная колонка, столы, оборудование для проведения опытов.

**Предварительная работа:** чтение потешек: «Водичка, водичка», чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», прослушивание записи шума воды - капель, звон веселого ручейка, НОД по аппликации с элементами рисования Тема: «Ручеек бежит, поёт. По ручью корабль плывёт», «Сосульки – плаксы». Наблюдение на прогулке за таянием (капанием) сосулек, ручейком.

**Описание содержания образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** |
| Психологический настрой.Задача:Создать атмосферу психологической безопасности, позитивного настроя. | Приглашает детей встать свободно,поприветствовать друг друга.*- Мы ногами топ-топ,**Мы руками хлоп-хлоп!**Мы глазами миг-миг,**Мы плечами чик-чик.**Раз — сюда, два — туда,**Повернись вокруг себя.**Раз — присели, два — привстали,**Руки кверху все подняли.**Сели — встали, сели — встали,**Раз — два, раз — два**Заниматься нам пора!* | Здороваются, проговаривают слова, движения руками.Садятся на стульчики. | Позитивно настроены к предстоящей деятельности |
| Вводно -организационный (организация направленного внимания)Задача: заинтересовать и мотивировать детей к предстоящей деятельности. | Эмоционально включает детей в действие*- Ребята! Вы любите встречать гостей в нашей группе?**-Интересно, кто же к нам сегодня придет? Попробуйте угадать!**- Отгадайте загадку:**За окном звенит она**И поет: «Пришла весна!»**И холодные сосульки**Превратила в эти струйки!**Слышно с крыши:**«Кап, кап, кап»**Поет весенняя …?**- Что такое капель?*Задаёт вопросы,слушает ответы.*- Ну-ка гость к нам выходи,**О себе, ты расскажи!*(Воспитатель берет в руки картинку «Капельку» музыку капание воды).*- Ой, ребята посмотрите какая капелька грустная. Что случилось?* Капелька воды отвечает(звучит звукозапись): *«Здравствуйте. Я КАПЕЛЬКА.**Я только что родилась. С крыши из сосульки к вам спустилась. И я ничего о себе не зная».*Задаёт вопросы,слушает детей.*-Ребята давайте поможем капельке, расскажем о ней все, что знаем?* | Сосредотачивают внимание, слушают. Отвечают на вопросы*- Да.**- Капель.**- Падение капелек оттаявшего снега, когда тепло.**- Давайте!* | Проявляют интерес к предстоящей деятельности |
| Мотивационно – побудительный.Задача:Формироватьпредставления о предстоящей деятельности. | Задаёт вопросы, рассказывает,слушает детей.*-Ребята, как вы думаете из чего, состоит капелька?* (Воспитатель берет воду и капает ребятам на ладошки)*-Ребята для чего нужна вода?**- А зачем мы поливаем цветы?**- А кому ещё нужна вода?*Физминутка с музыкальным сопровождением «Злая тучка». | Дети сосредоточивают вниманиеслушают воспитателя, вступают в диалогическое общение.*- Из воды.**- Пить, купаться, мыть руки, готовить еду, поливать цветы, стирать.**- Чтобы они росли.**- Животным, птицам.*Выполняют действия для развития общей и мелкой моторики. | Рассуждают, выражают собственные мысли.  |
| Опытно – экспериментальная деятельностьЗадачи: формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями. | Мотивирует детей на дальнейшую работу.*- Ребята, а вы хотите узнать много интересного и полезного о воде, чтобы рассказать об этом нашей гостье Капельке?*Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность.*-Тогда я приглашаю вас и Капельку в нашу лабораторию.* *-Что такое лаборатория?**- Ребята, занимайте места в нашей лаборатории.*Опыт № 1 «Вода прозрачная»*- Возьмем 2 стаканчика с водой. В один стаканчика опускаем по 1 ракушки* (Педагог показывает детям стаканчики).*- В другой стаканчик насыпаем 1 ложку муки, Руслан, видно ракушку?* *- Почему?* *- А в стаканчике с водой, видно ракушку? Ева, видно?* *- Андрюша, видно?* *- Почему?* *- Делаем вывод: вода какая?* Воспитатель вывешивает на доску картинку «Без цвета».Опыт № 2 «Вода не имеет запаха»*- Перед нами 2 стаканчика. 1 – с соком, другой с водой.*Педагог предлагает понюхать воду, а затем сок.*- Алиса, сок имеет запах?* *- Чем он пахнет?* *- А вода пахнет? Федя?* *- Какой вывод сделаем?* Воспитатель вывешивает на доску картинку «Без запаха».Опыт № 3 «Окрашивание воды»*- Дети, сейчас мы узнаем еще кое-что интересное про воду. Выберите баночку с краской, какая вам нравится, наберите кисточкой краску и обмакните в воду. Что произошло с водой, Матвей, какого цвета она стала?* *- Какой вывод можем сделать?*Воспитатель вывешивает на доску картинку со «Окрашивается».Опыт № 4«У воды нет вкуса»*- Возьмите стаканчик и попробуйте воду.* *-Алена, какая вода на вкус?**- Давайте положим в стакан кусочек сахара и размешаем ложкой. Какая стала вода на вкус?**- Какой вывод можем сделать?* Воспитатель вывешивает на доску картинку со «Без вкуса».  | - Да, хотим.*- Это специальное помещение для опытов и экспериментов.*Дети садятся за столы.Ответы по ходу исследовательских действий детей.Индивидуальная работа за столом.*- Нет.**- Потому что вода стала белой, мутной.**- Да.**- Да.**- Вода не имеет цвета, прозрачная.**- Без цвета, прозрачная.*Дети выполняют действия, ощущают, отвечают, делают обобщение.*- Да.**- Вкусно пахнет яблоком, потому, что сок яблочный.**- Нет.**- Вода не имеет запаха.*Дети выполняют действия, отвечают на вопросы. *- Синяя.**- Вода может окрашиваться в разные цвета.**- Без вкуса.**- Сладкая.**- Вода безвкусная, но если в неё положить сахар, то она принимает вкус сахара.* | Имеют представление о свойствах воды.Проявляют познавательную активность в процессе экспериментирования; анализируют, сравнивают и обобщают.Действуют самостоятельно,наблюдают,проводят первые опыты.Проявляют интерес к экспериментированию, сравнивают, обобщают,анализируют.Работают в группе, стремятся помогать друг другу. |
| РефлексияЗадача:Формировать умение делать выводы, оценивать результат своей деятельности,выражать свои чувства и эмоции. | Педагог обращает внимание на Капельку.*-Ребята, посмотрите, что произошло с нашей Капелькой?**- Как думаете, почему?**- А что мы делали, чтобы самим-то узнать все о капельке?**- Какие опыты с водой мы провели, что узнавали?**- Ребята, что у вас сегодня хорошо получилось?**- Что было сложного?*- Ребята, у капельки то хорошее настроение, а какое у вас настроение?*- А давайте подарим наше хорошее настроение нашему младшему воспитателю Елене Алексеевне.*- Ребята, капелька хочет вам что-то сказать, послушайте (включает аудиозапись).*«Ребята, мне очень с вами понравилось в вашей лаборатории* *экспериментировать, вы все старались и внимательно слушали и делали. Я хочу вам подарить маленьких капелек, пусть они живут у вас дома.»**- Ребята давайте с капелькой потанцуем.*Включает музыкально – танцевальный мультик «Капельки прыг –прыг» | *- Она стала веселой.**- Потому что мы показали и рассказали капельке, какая она.**- Эксперимен-тировали, ставили опыты с водой.**- Мы узнали, что вода не имеет запаха, вкуса, цвета, но может окрашиваться.* Отвечают на вопросы.Отвечают.Дети сдувают настроение с ладошки.Танцуют. | Анализируют, обобщают, делаю выводы, оценивают свое эмоциональное состояние. |