Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Белоснежка» ст.Переясловской

муниципального образования Брюховецкий район

**Сборник сценарно-методического материала**

**культурно-досуговой деятельности**

**«Досуги-путешествия»**

*для детей старшего дошкольного возраста*

****

**Подготовила**: Н.Е.Ткаченко

музыкальный руководитель

высшей квалификационной

категории

ст. Переясловская, 2019г

**Содержание**

Введение …………………………………………………………………...……3

Методические рекомендации по проведению культурно-досуговой

деятельности детей старшего дошкольноговозраста............………………….4

Сценарии развлечений…………………………………………………………. 5

«Путешествие на чудо остров «Витаминия»………........……………………..5

«Весенние звуки природы»……………………………………………………..9

«Зимнее приключение»……………………………………………………….. 13

«Путешествие по сказкам»……………………………………………….…… 17

«Космос- это удивительный мир»…………………………………………….21

« Не забываемое путешествие в лес »….………………………………...........26

Приложение……………………………………………………………………..30

Заключение……………………………………………………………………...37

Список литературы………………………………………………………………38

**Введение**

Детство – удивительная, неповторимая маленькая страна, в которой правит Королева-игра. Мы часто слышим: растем - играя, учимся - играя, отдыхаем – играя.Игра *–* очень важный компонент детского досуга, но для полезного и приятного отдыха дошкольников игры и развлечения должны быть не только веселыми и увлекательными, но и развивающими и обучающими.Время, проведенное в детском саду, остается в памяти на всю жизнь, и напоминает о себе яркими картинками из детства, поэтому грамотно и хорошо организованные детские досуги, благотворно влияют на эмоциональный фон, прекрасно развивают фантазию и стремление к творчеству.

В данном методическом пособии представлены сценарии досугов – путешествий, как самого любимого вида детского развлечения. Путешествие – это всегда интересно, можно оказаться в сказочном лесу с помощью волшебного цветка или путешествовать на космическом корабле, и встретить «лунатиков». Полететь на ковре самолете на чудо – остров «Витаминия», где всегда тепло и много фруктов. Как же неожиданно приятнополучить письмо от Зимушки-зимы и отправиться к ней в гостина волшебных санях.

Культурно – досуговая деятельность должна вызыватьискренний интерес у детей, чувство радости ивеселья. Являясь участником развлекательного действия — ребёнок раскрывается,совершенствуется в проявлении эмоций и познает окружающий мир.

Все сценарии, представленные в сборнике, разработаны с целью активизации проявления творческих способностей, воображения, умения раскрепощаться и быть самим собой.

Сборник предназначен для воспитателей и музыкальных руководителей в качестве пособия с методическими рекомендациями по организации и проведению культурно-досуговой деятельности в ДОУ.

**Методические рекомендации по проведению культурно – досуговой деятельности.**

Можно выделить следующие правила подготовки и проведения культурно-досугового мероприятия в детском саду:

1. Организация детского досуга требует от педагога умения наладить контакт с детьми, заинтересовать их, увлечь, развеселить, стимулируя эмоциональное раскрепощение.

2. Учитывая, что дошколята от природы любознательны и полны желания заниматься чем-то интересным, но не всегда обладают необходимыми навыками и умениями, следует создавать соответствующую творческую среду, которая поможетпроявлению способностей к  импровизации, готовности к экспромту.

3. Музыкально-литературный материал следует подбирать с учетом возрастных особенностей детей, стимулируя познавательную деятельность, помогая ребёнку творчески использовать свой еще не большойжизненный опыт.

4. Обязательным условием организации детского досуга является сюрпризный момент. Необходимо создать интригу и намекнуть детям, что в развлечении их ждет что-то интересное и таинственное: нежданный гость, сказочный персонаж, сюрпризы-подарки, колдовство, фокусы, неожиданный сюжетный поворот развлечения.

5. Педагог должен обладать достаточным артистизмом и иметь хорошо развитое воображение, чтобы дети поверили в волшебство и начали фантазировать с ним.

6. Важно помнить, что развлечение должно носить добровольный характер, нельзя принуждать ребенка принимать участие в мероприятии, не учитывая его желание.

7. В завершении мероприятия обязательно нужно предложить детям обменяться впечатлениями, поинтересоваться, что больше им понравилось, что было интересным, чтобыизвлекать полезный опыт и использовать его в дальнейшей работе.

**Сценарий развлечения «Путешествие на чудо остров«Витаминия».**

Цель:

Создать позитивный настрой и желание участвовать в происходящем.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов.

Ход развлечения

**Музыкальный руководитель:**

Здравствуйте мои милые друзья! Какие вы все красивые, румяные!

В нашем красивом музыкальном зале очень рада видеть вас.

**Музыкальный руководитель:**

Не откажитесь поиграть? У меня в руках фрукт апельсин, Я буду его вам по очереди бросать, бросив мне, апельсин обратно будете говорить, чему вы радуетесь.

Проводится игра « Брось апельсин и скажи, чему ты радуешься»

**Ребенок:**

Я радуюсь когда…

**Музыкальный руководитель:**

Замечательно ребята, ведь только веселый человек может быть здоровым, и только у здорового человека все получается.

Ответьте, что такое здоровье?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Здоровье – это, когда ты весел, красив, когда у тебя много энергии.

Проводим разминку под музыку

**Музыкальный руководитель:**

Скажите, что нужно человеку, чтобы он был здоров

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Делать зарядку, правильно питаться, закаляться, вовремя ложиться спать, гулять на свежем воздухе, есть овощи и фрукты, пить витамины.

**Музыкальный руководитель:**

А,где же живут витамины?

Я предлагаю вам отправимся в путешествие на чудо-остров «Витаминия». Идти до острова далеко, и доехать на остров не возможно. Я недавно разбирала в кладовой и обнаружила там волшебный ковер самолет. Давайте полетим на нем

*Достаю ковер.*

Это волшебный, старинный ковер самолет. Будьте с ним аккуратнее.

Занимайте места, мы взлетаем, нужно обязательно закрыть глазки

.

*Звучит звук самолета*

Пригревает солнышко, теплый ветерок.

*Звучит звук приземления самолета*

Я теперь открывайте глаза.

Мы приземлились на чудо остров «Витаминия»

**Музыкальный руководитель:**

Напомните мне, пожалуйста, что такое витамины?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Витамины – это вещества, необходимые для жизни. Они образуются растениями или животными и должны поступать в наш организм через пищу.

Если вы хотите быстро расти и хорошо видеть, должен есть продукты богатые витамином « А».

А, в чем он, находится, вы узнаете из загадки:

1.Когда жуешь ее, хрустит

В земле вся рыжая сидит

(Морковка).

2.Летом зеленеют,

к осени краснеют.

(Помидоры)

3. Сочные, румяные

На дереве растем.

   (Яблоки)

4. Золотая голова

только шея тонка.

(Тыква)

5. Была зеленой маленькой,

потом я стала аленькой,

На солнце почернела я,

и вот теперь я спелая.

(Вишня)

6. Яркий, сладкий,

налитой, весь в обложке золотой.

Не с конфетной фабрики –

из далёкой Африки

(апельсин)

Витамин «В» очень важен для работы головного мозга и всего организма.

Загадка:

В коричневом кафтане,

В земле сижу с друзьями.

Кто лопатой копнет –

Меня найдет (Картошка)

Еще он есть в рыбе, сыре, грецких орехах и черном хлебе

Черный хлеб здоровью нужен,

С ним ты будь почаще дружен.

Витамин там группы В.

Потому повсюду люди

На обед при первом блюде

Чаще съесть хотят его

Так же витамин « В» крупах: горохе, гречке, овсянке.

**Игра «Угадай крупу»**

На тарелках - рис, гречка, горох. Нужно с закрытыми глазами, определить их, на ощупь

**Музыкальные загадки**

Угадать про какой овощ или фрукт поется в песне

Морковь

яблоки

апельсин

картошка

тыква

огурец

вишня

горох

помидор

**Музыкальный руководитель:**

А теперь мы отправляемся собрать полезные грибы и ягоды

Проводится физкультминутка" Грибы, ягоды"

А когда человек получают больше витаминов летом, осенью, зимой или весной?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Больше всего витаминов мы получаем летом и осенью.

А почему?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Потому что летом и осенью поспевает много фруктов и овощей.

Я приготовила для вас костюмы овощей и предлагаю исполнить музыкальную сценку под названием « Почему помидор красный?»

**Музыкальный руководитель:**

( Показывает корзину с овощами и фруктами)

Я думаю, если вы будете употреблять эти витамины, которые лежат в корзинке, не будете болеть

Проводим физкультминутку

Пейте все томатный сок,

Кушайте морковку!

Все ребята будете

Крепкими и ловкими

Грипп, ангину, скарлатину -

Все прогонят витамины!

А теперь нам пора отправляться обратно в детский сад, садимся на ковер самолет.

Музыкальное сопровождение

Ребята, вот мы и прилетели. На чудо - острове «Витаминия», мы увидели и узнали много интересного.

Запомните:

Морковь, салат, петрушка, фасоль, огурцы – укрепляют волосы.

Семена подсолнечника, морковь – укрепляют зрение,

Горох, фасоль, зелень - петрушку и укроп укрепляют зубы

Помидоры, баклажаны, перец, лук – полезны для сердца.

**Музыкальный руководитель:**

Я думаю, вы все запомнили, что такое здоровье и как его сохранить

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Закаляться, заниматься спортом, гулять, правильно питаться, есть много фруктов и овощей.

И в заключении исполним песню «Овощи и фрукты ».

**Музыкальный руководитель:**

Что ж скажу, прощаясь с вами,

Растите все богатырями!

**Сценарий развлечения «Весенние звуки природы»**

Цель:

-Вызвать у детей радостные чувства, желание участвовать в игровой деятельности;

Задачи:

Учить слышать звуки природы;

Закреплять навык выразительного пения;

*Дети под музыку входят в зал и встают в круг*

**Музыкальный руководитель:**

- Здравствуйте, мои хорошие! Как прекрасно, что проведем с вами сегодня немного время вместе. Вы все такие красивые , особенно когда улыбаетесь. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

Я думаю, вы очень любите путешествовать, путешествие – это всегда интересно и весело.

Ребята, а давайте отправимся в весенний лес на поезде! Хотите?

Дети: Да!

*(Дети рассаживаются на стулья, расставленные как вагончики друг за другом, в начале состава стоит нарисованный паровозик)*

*Звуки поезда*

**Музыкальный руководитель:**

Ярко светит солнце, слышны голоса птиц

Повсюду расцвели весенние цветы

На деревьях зеленые листочки

На полянке мягкая травка

Мы так долго в пути, наверное, нужно выйти из вагончиков и немного поиграть.

Проводится игра « Собери цветы»

Дети весенние цветы собирают в одну корзину, а летние в другую

Звуки дождя, гром

**Музыкальный руководитель:**

Ой, ребята, что это за звуки

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Все срочно в свои вагончики, отправляемся

*Звуки поезда*

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, так хочется увидеть весну в этом чудесном лесу?

**Музыкальный руководитель:**

Какие приметы весны вы знаете?

(Ответы детей)

Давайте её позовём!

*Дети зовут весну*

*входит Весна*

**Весна:**

Какая неожиданная встреча! Какие гости ко мне пожаловали красивые, нарядные,с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

**Музыкальный руководитель и дети:**

Здравствуй, Весна - красна! Мы ждали тебя! Танец для тебя приготовили!

*Выходит несколько девочек, исполняют танец*

**Весна:**

Мои милые гости

Я хочу завести с вами весенний хоровод

*Исполняем хоровод*

**Музыкальный руководитель:**

Да, весна кругом видна:

Вот зеленая трава,

Вот зеленые листочки,

К солнцу тянутся цветочки,

Птичек всюду голоса –

Это все и есть весна!

*Слушаем звуки живой природы (Голоса птиц)*

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, когда начинает пригревать солнышко, птицы возвращаются в свои дома.

А как называется дом у скворца?

Скворец свой дом строит сам?

Ответы детей.

**Музыкальный руководитель:**

Кто-то к нам сюда летит

Крыльями машет и что-то кричит!

Скворушки, скворушки,

Черненькие перышки!

Греет солнышко теплей,

Прилетайте поскорей!

Домики. Домики,

Мы готовим домики.

Для скворцов готовим дом,

Чтобы птицы жили в нем.

Ну что ж скворушки, для вас домик готов, а для всех остальных птиц домики приготовят другие ребята.

*Проводится музыкальная игра* «Скворушки»

**Музыкальный руководитель:**

Один ребенок будет кот, а два будут скворушками. Залетайте быстро в домик, чтобы кот вас не поймал

*( проводится музыкальная игра*)

Звукоподражание «Чей голос?»

- Кто говорит «Га-га -га»? Гуси. Скажите как гуси.

- Кто говорит «Ку-ка-ре-ку»? Петух. Скажите как петух.

- Кто говорит «Кря-кря-кря»? Утка. Скажите как утка.

- Кто говорит «Ко-ко-ко»? Курица. Скажите как курица.

**Музыкальный руководитель:**

Весной все птицы радуются солнышку. Звонко поют песенки

Воробышки, воробышки

Летят, летят, летят.

Найти скорее зёрнышки

Воробышки хотят.

Музыкальная игра " Воробушки"

(Под музыку летают, потом клюют зернышки)

**Музыкальный руководитель:**

На этой полянке много разных звуков, давайте их послушаем

капель,

дождик

листочки

ручейки

ветер

пение птиц

**Музыкальный руководитель:**

Пришла весна и всё в лесу проснулось ото сна.

Загадаю вам загадку, вы послушайте, ребята!

1. У весны какая песня? У весны такая песня – кап, кап, кап…

2. У листочков какая песня? У листочков такая песня – ш-ш-ш…

3. У ручейка какая песня? У ручейка такая песня – буль, буль, буль…

4. А у птичек какая песня? А у птичек такая песня – чив, чив, чив…

5. У жучков какая песня? У жучков такая песня – ж-ж-ж…

6. А у деток какая песня? А у деток такая песня – ля-ля-ля…

**Музыкальный руководитель:**

Жучки песенки поют

Танцевать ребят зовут

Исполним танец "Веселый каблучок"

**Весна:**

Спасибо ребята за весёлый танец

А мне пора торопиться в дальние края.

*Весна уходит*

**Дети:**

До свидания, Весна!!!

**Музыкальный руководитель:**

Все берутся за руки и проговаривают:  
Все мы дружные ребята.  
Мы ребята-дошколята.  
Никого не обижаем.  
Как заботиться, мы знаем.  
Никого в беде не бросим.  
Не отнимем, а попросим.  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно светло.

*Под песню «Поезд» дети «едут» в детский сад*

**Сценарий развлечения «Зимнее приключение»**

Цель:

Развитие творческих проявлений ребенка

Задачи:

Развивать фантазию, ритмический слух. Эмоционально откликаться во время слушания музыки.

Ход развлечения

**Музыкальный руководитель:**

Здравствуйтесамые хорошие и самые весёлые ребята. Сегодня нас ждет необычное развлечение.

Посмотрите, когда я пришла в музыкальный зал, здесь лежало вот это необычное письмо. Посмотрите конверт весь в снежинках. Это, наверное, вы когда были прогулке его нашли?

Ответы детей

Мне так интересно узнать, кто его прислал, а вам интересно?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Давайте откроем конверт и достанем письмо

открываю конверт, воспроизвожу диск.

Звучит голос

Дорогие добрые ребята детского сада» Белоснежка», я Фея Музыки, очень нуждаюсь в вашей помощи. Вчера была прекрасная зимняя погода, медленно падал снег и прогуливаясь по зимнему лесу, я выронила четыре нотки. Когда я вернулась домой, обнаружила, только три, а зовут их: до, ре, ми. В конверте их передаю и прошу о помощи. Пожалуйста, помогите, мои нотки найдите

**Музыкальный руководитель:**

Как вы думаете, ребята сможем мы, справится, с заданием и помочь Фее Музыки? Есть желание, отправится, в зимний лес?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Детки, а как вы думаете, куда мы поселим наши нотки, которые прислала нам фея Музыки?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Они должны жить в музыкальном доме под названием нотный стан.

Он состоит из пяти линеек нотной строчки.

Его у нас нет, поэтому мы его построим

*Дети выкладывают на магнитной доске нотный стан*

**Музыкальный руководитель:**

А кто в этом доме самый главный

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Правильно, самый главный в музыкальном доме скрипичный ключ!

А живет в этом доме -Ноты!

А сколько нот всего?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Всего нот на свете - семь

До, ре, ми, фа, соль, ля, си.

**Музыкальный руководитель:**

Дом для нот мы построили, нужно заселить ноты, которые прислала нам Фея Музыки.

Устанавливаем ноты: до, ре, ми на нотном стане

**Музыкальный руководитель:**

А теперь мы можем отправляться на поиски остальных ноток, а как же мы попадем с вами в зимний лес.

Ответы детей

Для этого нам надо рассказать музыкальный рассказ, который поможет нам оказаться в зимнем лесу. А рассказ мы будем рассказывать под музыку великого русского композитора Петра Ильича Чайковского «Январь» из цикла «Времена года»

А что бы передать характер нашего музыкального рассказа, нам помогут музыкальные инструменты. Давайте возьмем их.

Дети берут музыкальные инструменты.

**Музыкальный руководитель:**

Интересный получился рассказ?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Какая музыка по характеру?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Какое музыкальное произведение мы использовали в нашем рассказе?

Ответы детей.

**Музыкальный руководитель:**

Кто написал эту музыку?

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, мы с вами хорошо выполнили задание и оказались в зимнем лесу.

Посмотрите, какой красивый зимний лес? Ребята, а вы помните, для чего мы с вами оказались в зимнем лесу?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

По секрету мне березки сказали, что одна нотка находится у них.

Дети ищут нотку в березках.

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, посмотрите, наша нотка лежала под самой красивой березкой.

Дети прикрепляют нотку на линеечке нотного стана

**Музыкальный руководитель:**

Чтобы было веселее давайте, мы с вами исполним " Зимнюю песенку"

**Музыкальный руководитель:**

Ой, ребята, что за звуки мы слышим

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Действительно это вой вьюги и ветра.

**Музыкальный руководитель:**

Чьи - то голоса я слышу.

*Звучат голоса птиц*

**Музыкальный руководитель:**

Голос какой птицы мы слышим?

**Дети**

Воробей, голубь, сорока, ворона и тд

**Музыкальный руководитель:**

А вы услышали, о чем нам пропели птицы?

Ответы детей.

**Музыкальный руководитель:**

Я услышала, что следующая наша нотка на веточке висит.

Дети находят нотку на веточке, и прикрепляют на нотном стане.

**Музыкальный руководитель:**

Ой ребята, что-то холодно в лесу давайте сядем в круг и погреемся и проведем пальчиковую игру

*Пальчиковая игра*

*Звучит мелодия*

**Музыкальный руководитель:**

Что это?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Действительно – это снежинки летят.

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, посмотрите, у меня тут какие - то рисунки со снежинками вы не подскажите, что это такое?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Эти картинки называютсяритмические рисунки

Давайте попробуем эти ритмические рисунки простучать.

Работа с ритмическими рисунками.

**Музыкальный руководитель:**

Ребята смотрите, снежинки подарили нам 3 нотку.

Дети размещают нотку на нотном стане.

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, я опять слышу какой - то звук?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Звук животного, давайте на него посмотрим

Просмотр видео

**Музыкальный руководитель:**

Наверное, лиса нашу нотку прячет

Давайте поищем здесь,

Ой, какие - то разрезанные карточки.

Давайте, их соединим, что получилось?

**Дети**

Музыкальные инструменты

**Музыкальный руководитель:**

Инструменты выбирайте и устроим веселый оркестр

*Оркестр.*

**Музыкальный руководитель:**

Вы так прекрасно исполнили мелодию, и нотка сама решила придти к нам

Дети размещают последнюю нотку на нотном стане.

**Музыкальный руководитель:**

Какие же вы молодцы! Разыскали все нотки и помогли Фее Музыки собрать их вместе.

**Музыкальный руководитель:**

Ну, вот мы и вернулись в музыкальный зал. Вам понравилось наше путешествие? Какие задания вам больше всего понравилось выполнять? В чем испытывали трудности.

Мы прощаемся с вами, но если захотите, в следующий раз мы еще куда-нибудь отправимся. До свидания!

**Сценарий развлечения «Путешествие по сказкам»**

Цель: Развитие артистических способностей через театрализованную деятельность.

Задачи:

Приобщать к музыке и танцам, воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу.

Ход развлечения

**Музыкальный руководитель:**

Здравствуйте, ребятишки девчонки и мальчишки.

Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы вам всё понравилось, и было хорошее настроение!

Я хочу у вас спросить, Вы любите сказки?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Я очень люблю сказки.

Мне сказали, что дети старшей группы очень добрые и всегда готовы отправиться на помощь?

**Дети:**

Это мы!

Мне как раз нужны добрые помощники.

К нам сегодня в почтовый ящик попало письмо

Давайте его быстрее прочитаем

(раскрывает письмо, читаем)

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, это письмо от Гнома

Он приглашаетнас в страну сказок и чудес и просит помощи.

Он рассказывает, что Баба – яга пролетела над страной сказок и перепутала все сказки, а герои сказок все заблудились и не знают как им вернуться назад в свои сказки.

Поможем героям?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Тогда нам придется отправиться в лес.

Путешествие предстоит нам не простое, а волшебное Вы готовы?

Ответы детей

А, что нам нужно сделать , если мы встретим Бабу -ягу .

Как мы ее сможем напугать.

Давайте изобразим деревья–ш-ш-ш

Звуки сильного ветра –у-у-у

Медведь рычит в леса –р-р-р

Дикий кабанхрюкает–хрю-хрю-хрю

Ворон пролетает– кар-кар-кар

Филин– угу-угу-угу

Ну, что если вы такие бесстрашные и очень хотите помочь Гному, отправляемся в дорогу.

На чем же нам легче попасть в волшебный лес. Давайте отправимся на большом воздушном шаре – это [летательный аппарат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82) с прикреплённой корзиной .Вот в этой корзине мы и полетим. Согласны?

Смотрим на экран (Слайд)

Ответы детей

Звучит музыка.

Нам может помочь только дружба.

Давайте, чтобы было веселее лететь, исполним песню.

Исполняем « Песенка друзей»

Наконец мы видим с вами страну сказок, приземляемся.

Давайте повторим , как мы будем пугать Бабу –ягу, если ее встретим

*повторяем*

**Музыкальный руководитель:**

Я думаю, вы уже познакомились с огромным количеством сказок. Чтобы помочь нашим сказочным друзьям, мы должны отгадать сказки, в которых они живут,а поможет нам эта книга, с волшебными загадками.

Отгадав загадку, мы тем самым помогаем героям попасть в свою сказку.

**Музыкальный руководитель:**В сказочке герой живёт:

Он не ёжик и не кот.

Он от бабушки с окошка

Прыгнул прямо на дорожку,

Покатился, побежал,

На язык лисе попал!

(Колобок)

Я мишка косолапый, я по лесу иду

Шишки собираю, песенку пою

Я не пою, я плачу.

Решите мне задачу!

Кто-то на моей кроватке спал?

Всю кашу мою съел,

Сидел на моём стульчике

И стульчик мой сломал!

Ну, кто бы - это мог быть?

Кого мне здесь поколотить?

(Машенька)

Кто у проруби сидит

И себе под нос бубнит:

«Ловись рыбка, большая и маленькая!»

А теперь он к нам идёт

Еле ноги волочит.

(Волк)

Кто там по лесу идёт,

Битый не битого везёт?

В этой сказке есть лисица

И не хитрость мастерица.

И ведь глазом не моргнём

Вокруг пальца обведёт.

От лисы – волк пострадал,

Хвост он бедный оторвал

В сказке этой есть свой толк.

Что за сказка?

(Лисичка сестричка и серый волк)

Я на мачеху серчала

И горох перебирала,

По ночам при свечах.

А спала у печки я.

Хороша, как солнышко.

Кто же это?

(Золушка)

Игра «Найди свою Золушку»

( Все девочки снимают по одной туфельке, садятся на стул, мальчики отыскивают туфельку каждой девочке)

Вот ещё один вопрос.

У кого же длинный нос?

Деревянный непоседа

Вёл с Мальвиною беседу

Носом он клевал варенье

Её испортил настроенье

Кто это?

(Буратино)

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, не пора ли нам размяться

Проводится физкультминутка

Музыкальный руководитель:

Продолжаем дальше помогать нашим сказочным героям?

Слушайте следующую загадку

Этот сказочный герой,  
С хвостиком, усатый,  
В шляпе у него перо,  
Сам весь полосатый,  
Ходит он на двух ногах,  
В ярко-красных сапогах.

(Герой - кот в сапогах)

Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор ….  
 (Айболит)

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок,

Все ж попался (колобок)

Помогла нам яблонька,

Помогла нам печка,

Помогла хорошая, голубая речка,

Все нам помогали, все нас укрывали,

К матушке и батюшке мы домой попали.

Кто унес братишку? Назовите книжку? (Гуси-лебеди)

**Музыкальный руководитель:**

Баба яга спрятала еще одну сказку в, и написала записку

*Открываем записку*

Если правильно ответите, герои смогут вернуться в свою сказку

По весне её сажали,

Ухаживали, поливали,

Осенью тащить ее

Собралось уж всё зверьё!

Да уж выросла большая!

Назовите овощ сами!

Там и внучка, там и жучка

Деду с бабой помогали,  
Кошка с мышкой

Корнеплоды собирали?»  
 ( Репка)

Я думаю, мы очень помогли нашим сказочным героям, они нашли свои сказки.

А теперь предлагаю надеть приготовленные мною костюмы и показать нашим зрителям сказку « Репка»

А зрители будут вам аплодировать.

**Музыкальный руководитель:**

Герои добрых сказок дарят нам радость

Пусть добро навеки побеждает зло!

-Ну а сейчас вам пора возвращаться в детский сад.

-Садитесь удобнее в корзину воздушного шара, мы взлетаем (звучит музыка)

**Музыкальный руководитель:**

Ну -ка все встали в круг  
За руки все взялись вдруг  
Будем рядом стоять  
И Руками махать  
Пол- часа мы развлекались,  
И немножко баловались,  
А теперь детвора,   
По домам уже пора!  
Наше путешествие закончено.

До свидания!

**Сценарий развлечения «Космос- это удивительный мир »**

Цель:

развитие интереса детей к космосу и людям, покорившим его просторы.

Задачи:

1.расширить знания детей о космосе

2.развивать воображение, фантазию и творческую активность;

3.создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности

Ход развлечения

*В зал под музыку входят дети*

**Музыкальный руководитель:**

Здравствуйте мои дорогие ребята, как замечательно, что вы пришли сегодня в музыкальный зал.

Традиционно 12 апреля отмечают день Космонавтики.

Космос – загадочный мир звезд и планет. Еще с древности люди хотели побывать в космосе.

И для этого ученые-конструкторы создали первый космический корабль Восток.

*На экране появляется изображение космического корабля.*

Ребята, а вы знаете, кто первый отправился в космос?

*На экране появляется изображение собаки Лайки.*

**Музыкальный руководитель:**

Первой в космос отправилась собака Лайка. Через некоторое время покорять космос отправились собаки Белка и Стрелка.

Они удачно, вернулись на землю и только после этого, покорять космические просторы отправился первый космонавт.

А вы знаете имя первого космонавта? (Юрий Гагарин)

*Показ изображения на экране.*

**Муз рук.**

Рано утром 12 апреля стартовала космическая ракета под названием «Восток» с космонавтом Ю. А Гагариным на борту.

*фильм о полете Гагарина*

Ребята, почему же всем так хочется полететь в космос?

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Внимание, внимание будущих космонавтов! Звездолёт «Белоснежка» отправляется в путешествие. Если среди вас есть желающие совершить космический полёт, просьба занять места на звездолете?

( Дети садятся на приготовленные стулья перед экраном)

**Музыкальный руководитель:**

А вы хотите полететь в космос?

А вы знаете, как строят ракету?

*Мультфильм "Построение ракеты"*

**Музыкальный руководитель:**

Всех кто хочет совершить путешествие в космос, хочу предупредить, в космический полет могут отправиться только очень сообразительные астронавты:

Вы готовы пройти проверку?

**Дети:**

Да

**Музыкальный руководитель:**

Вы должны отгадать «Звездные загадки».

*(дети отгадывают загадки, а на экране появляются изображения с отгадками).*

1.Смелый , отважный,

астронавт зовётся просто…

(Космонавт)

2.В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его – полоска света,

А зовут объект…

(комета.)

3.Изучают жизнь планет

телескопом сотни лет.

Нам расскажет обо всем

умный дядя…

(Астроном).

4.До луны не может птица

долететь и прилуниться,

Но зато умеет это делать

быстрая…

(Ракета)

*Просмотр мультфильм "Ракета"*

**Музыкальный руководитель:**

Молодцы! Уважаемые астронавты вы показали свою сообразительность и поэтому можете смело отправляться в полет.

*Танец« Я ракета»*

**Музыкальный руководитель:**

Звездолёт «Белоснежка» приветствует вас! Садитесь удобнее, наше путешествие начинается!

*( Имитирует пристегивание к креслу)*

*( Проводится физкультминутка перед полетом)*

**Музыкальный руководитель:**

А теперь, внимание!

Приготовились в полет, начинается отсчет. (Соединяют руки над головой)

Десять – проверяем корпус . Выполняют наклоны в стороны.

Девять – повернули компас. Поворачивают на руке компас.

Восемь – находим место. Подходят к стульчикам.

Семь – садимся в кресло. Садятся.

Шесть – пристегни ремни. Имитируют движение.

Пять – курс на Марс возьми. Показывают рукой вверх.

Четыре – кнопки нажимаем. Имитируют движение всеми пальцами.

Три – двигатель включаем. Движение руками.

Два – запись есть в тетрадке? «Пишут»

Один – значит – значит, все в порядке! Большие пальцы вверх.

**Музыкальный руководитель:**

Внимание! Взлет! И наша ракета мчится вперед.

Космонавты занять кресла, пристегнуть ремни.

Мы взлетаем - три, два, один – летим.

*Звучит музыка, дети имитируют полет*

*Показ изображения взлет ракеты на экране*

**Музыкальный руководитель:**

*Показ изображения Земли на экране*.

Ребята, полюбуйтесь нашей планетой в иллюминатор. Как она выглядит из космоса?

**Музыкальный руководитель:**

Внимание, внимание! Тревога, Тревога!

( Звук тревоги)

Мы попали в метеоритный дождь!

Нам нужно срочно преодолеть препятствия.

Все астронавты на выход из корабля

Игра «Осторожно, метеорит»

*На полу в две линии расставлены круглые коврики с шипами.*

*По сигналу каждый участник команды оббегает коврики с шипами*

**Музыкальный руководитель:**

Все космонавты по местам! *(Звучит музыка космоса.)*

Вокруг солнца движутся планеты, каждая из планет движутся вокруг солнца по своему пути.

Этот путь называется орбита. А вы, ребята, знаете название планет?

Назовем все планеты по порядку

Меркурий,

Венера,

Земля,

Марс.

Юпитер,

Сатурн,

Уран,

Нептун.

Плутон.

**Музыкальный руководитель:**

Всех ближе к нам расположена – Луна. А давайте с жителями этой планеты.

*Звучит музыка. На экране появляется изображение луны.*

**Музыкальный руководитель:**

«Прилетели» на луну. Выходим из ракеты.

*(Просмотр музыкального мультфильма -клипа "лунатики")*

*Исполнение песни - танца "лунатики"*

**Музыкальный руководитель:**

А теперь нам пора возвращаться на Землю.

*Дети имитируют полет под музыку космоса.*

**Музыкальный руководитель:**

Вот и вернулись из полёта. Приземление прошло успешно, спасибо за полет!

Мы снова вернулись домой, на Землю. Теперь мы с вами знаем, какие планеты есть в нашей солнечной системе.

Давайте их повторим

Знаем, что человек, который летает в космос, называется?

Космонавт.

**Музыкальный руководитель:**

Каким должен быть космонавт

Ответы детей

**Музыкальный руководитель:**

Он должен быть сильным, здоровым, крепким, обязательно заниматься спортом и хорошо питаться. Возможно, кто-нибудь из вас, когда вырастет, станет космонавтом.

**Музыкальный руководитель:**

Скажите, что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

А, что было особенно интересным?

Наше путешествие по интересным местам продолжится, при нашей следующей встрече.

**Сценарий развлечения «Не забываемое путешествие в лес »**

Цель: Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством музыкальной и двигательной деятельности

Задачи:

Развивать внимание, речевое дыхание, умение действовать по сигналу, в соответствии с текстом песни;

Воспитывать любовь к зиме, зимним забавам.

Ход развлечения:

Дети заходят в музыкальный зал.

Исполняют песню "Зима-красавица" держат в руках ажурные снежинки.

**Музыкальный руководитель:**

Здравствуйте мои милые гости. Я очень ждала встречи с вами, готовилась.

Посмотрите, как красиво в нашем зале. Всюду снежинки, снег лежит. Как вы думаете, какое время года наступило? (зима)

Внимание дорогие мои зрители!  
Чудеса сейчас придут,  
Интересно будет тут!  
Я на вас погляжу, погляжу,  
Да и сказку расскажу!

**Музыкальный руководитель:**

*поднимает снежинку*

Ребята, какая необычная снежинка. На ней что-то написано

.

*Читает*

Дорогие мальчики и девочки. Приглашаю вас в зимний сказочный лес. Буду рада с вами познакомиться. Мне без вас очень скучно, обещаю, будет весело.

Интересно, от кого такое послание.

*( рассмотреть снежинку)*

Не понятно, кто нас в гости приглашает

Ребята, вы согласны отправиться в зимний сказочный лес?

*Ответы детей*

Но сначала давайте оденемся. В лесу очень – очень холодно.

Шубу тёплую наденем,

Шапку потеплее.

Варежки пушистые

Валеночки чистые.

Шарфик шелковистый.

*(имитация «одеваемся на прогулку» в соответствии с текстом)*

**Музыкальный руководитель:**

Ну, что одежда теплая. Не замерзнем в лесу

Ребята на чем мы отправимся в лес?

На поезде мы уже ездили, на самолете летали, может на тройке лошадей?

Садимся в сани

*Звучит музыка*

*(Дети садятся на приготовленные стулья, берут бубенцы)*

*Исполняем шумовой оркестр*

*Просмотр клипа" Зима в лесу"*

*(пока дети смотрят клип, выставляю искусственные ёлки)*

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, вот мы и добрались до сказочного зимнего леса. Смотрите, сколько снега в зимнем лесу!

*(показываю на белые полотна, лежащие вдоль стены)*

Чтобы в лесу не замёрзнуть, давайте потанцуем.

Дети исполняют танец «Снег»

Снег-снежок *плавные движения руками сверху вниз*

Снег-снежок,

По дорожке стелется.

Снег-снежок,

Снег-снежок,

Белая метелица.

Снег-снежок*, наклон вперёд, плавные движения руками внизу*

Снег-снежок,

Замело дорожки,

Снег-снежок,

Снег-снежок, *вытянуть правую руку вперёд ладошкой кверху*

Тает на ладошке.

Мы налепим снежков, *имитация «лепим снежки»*

Вместе поиграем,

И друг в друга снежки

Весело бросаем*Игра в снежки*

Нам тепло во дворе,

Не замерзли ушки,

Накатаем мы снег

В белый ком большущий

(*дети имитируют, что катают снежный ком, движутся в середину круга)*

**Музыкальный руководитель:**

*Достает из-за кулисбутафорский снежный ком*

Молодцы! Вот какой снежный ком получился!

*показываю детям*

Давайте поиграем в игру "Передай снежный ком"

*В это время входит зимушка*

**Зимушка**

Приветствую вас, мои дорогие гости. Дорогие мои, ненаглядные ребятишки, как же я скучала без вашего веселого смеха, задорных игр.

(ставит сундучок)

Вы моё письмо получили?

**Музыкальный руководитель:**

Здравствуй, Зимушка. Так это ты пригласила нас с ребятами в этот сказочно красивый лес?

**Зимушка**

Да, я послала вам письмо, очень хотелосьсделать вам сюрприз, порадовать вас.

Вы не замёрзли в лесу?

Ответы детей

Мне было скучно, я налепила снежки, а играть не с кем.

Вы поиграете со мной?

Ответы детей

Проводится игра со снежками

(Зимушка раздаёт детям из сундука снежки, дети встают в круг и по очереди под музыку забрасывают снежки в сундучок)

**Зимушка**

Как вы молодцы ловкие, веселые!

А у меня для вас еще игра есть в запасе

*Зимушка проводит игру «Ветер и снежинки »*

По сигналу Зимушки: «Подул сильный ветер» бегут по кругу.

По сигналу: «Разлетелись снежинки в разные стороны» разбегаются в разные стороны.

По сигналу: «Ветер стих, снежинки тихо легли на землю» собираются в круг, садятся на корточки.

Игра повторяется по желанию детей

**Зимушка**

Как жаль расставаться, но мне пора. До свиданья детвора.

**Музыкальный руководитель:**

И нам пора возвращаться в детский сад, занимаем свои места.Наша тройка лошадей уже заждалась.

*Звучит музыка*

*Дети берут в руки бубенцы, исполняем оркестровый экспромт*

**Музыкальный руководитель:**

Дорогие ребята, пора прощаться. До свидания.

**Приложение**

Фотографии культурно - досуговой деятельности

для детей старшего дошкольного возраста

**«Путешествие на чудо остров «Витаминия»**



**«Весенние звуки природы»**



**«Зимнее приключение»**



****

****

**«Путешествие по сказкам »**

****

**«Космос- это удивительный мир»**

****

**« «Не забываемое путешествие в лес »**

****

**Заключение:**

Учитывая практический опыт «Досуги-путешествия» - это самый любимый вид развлечений среди детей старшего дошкольного возраста.

Благодаря таким досугам, дети непринужденно, без особого утомления, усталости и скуки, легко и с удовольствием - познают окружающий мир.

Включив в сценарий чуть- чуть сказочной необычности можно усилить впечатления маленьких участников мероприятия.

Дошкольникам очень нравится жить в выдуманном мире воображенияи фантазий, в мире приключений и увлечений. Приходя в подготовленный музыкальный зал и видя, что привычные для них стулья превратились в «Паровоз из Ромашково» или «Салон самолета», дети,с восторгом рассматривают декорации, окунаются в атмосферу волшебства и легко отзываются на предложение отправиться в путешествие. Совершая полет на ковре самолете, слыша звуки взлета, закрывают глаза, веря в то, что они летят, а при звуках торможения, верят что приземляются. Такие развлечения не только вызывают у детей чувство радости и эмоциональное наслаждение, но и развивают фантазию. Я замечала, что после «Досугов-путешествий» дети выходят с сияющими глазами, и спешат поделиться своими впечатлениями с друзьями и родителями, значит, досуг получился, и цель достигнута.

Все сценарии культурно-досуговой деятельности,представленные в сборнике, ранее использовались в моей работе и были интересны детям.

**Список используемой литературы:**

1. ЗацепинаМ.Б., АнтоноваТ.В.«Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2016

2. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2015  
3. Материалы из сборника «Подарите детям праздник», М.: «Издательский дом Воспитание дошкольника», 2012  
4.Першина З. С. Досуговая деятельность в ДОУ как способ комплексного творческого развития дошкольников / З. С. Першина, О. Л. Косибород //. - 2015.  
5.Алябьева, Е. А. Игры-путешествия на участке детского сада / Е.А. Алябьева. - Москва: **Мир,** 2015.

6. ФГОС, Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Ивановой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112 с.