Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по физическому развитию детей №20 «Буратино» с. Сухая Буйвола.

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ**

**ОД**

**"ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ"**

***в старшей группе***

Подготовил:

Воспитатель МКДОУ ДС

№ 20 "Буратино"

с. Сухая Буйвола

Павленко О.Я.

**Цель**: развитие интеллектуально- творческих способностей детей, через освоение ими логико-математических представлений и способов познания. **Задачи:** **Обучающие**: Формировать умение у детей понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; совершенствовать знания о геометрических фигурах; развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; закреплять знания о последовательности дней недели и части суток; расширять знания о видах и предназначения часов. **Развивающие:** Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, любознательность, взаимопомощь; развивать мелкую моторику рук**. Воспитательные:** Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи; воспитывать целеустремленность, усидчивость и внимание.**Интеграции образовательных областей:** познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.**Демонстрационный материал:** дидактические игры; проектор; плакаты; предметные картинки. **Раздаточный материал:** наборы цифр; игры Воскобовича; маркеры. **Ход. ОД.**

**1часть.**  Приветствие. Ребята, сегодня я предлагаю вам не играть и не трудиться, а немного полениться! Сядем вместе на ковер и затеем разговор. Говорят на белом свете множество чудес. И среди них есть удивительное Королевство Математики! Если там побывать, можно узнать много нового и интересного! (Стук в дверь. Почтальон приносит письмо). А вот и чудеса на пороге! Только заговорили о волшебном королевстве, как сразу почтальон письмо оттуда принес! Прочтем его, ребята? (Вскрывается конверт) "Здравствуйте, ребята! Мы, жители Королевства Математики, в полном отчаянии! Злой колдун разбил старинные часы на главной башне, и теперь время остановилось! Жизнь в королевстве замерла! Если сможете помочь, то в путь отправляйтесь не позже среды, подсказки в письме вам помогут в пути!". **2 часть.** Как думаете, ребята, сможем помочь жителям Королевства Математики? Конечно сможем! В письме сказано: ". не позже среды. ", а какой сегодня день? Как раз среда! Если мы получили письмо в среду, а отправили его вчера, то какой это был день недели? (Вторник!).Какие еще бывают дни недели, давайте вспомним. (Дети перечисляют дни недели). Молодцы, ребята! Теперь можно в путь-дорогу отправляться! Но, думаю, без волшебства здесь не обойтись! (одеть шапку волшебника). Становитесь в круг, друзья!

Буду, как волшебник, я!

Мы сейчас пойдем налево,

А теперь пойдем направо,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся!

Улыбнись, повернись в Королевстве очутись!

Звучит волшебная музыка (на экране появляется слайд№1 презентации)

2.1. Вот и оказались мы с вами в Королевстве Математики! Теперь нужно понять, куда идти дальше, т. е. проложить маршрут движения до главных ворот королевства. Это можно сделать при помощи игровизора и первой подсказки из письма. Присаживайтесь поудобнее и слушайте внимательно подсказку: Подсказка№1 "Красная точка на поле игровизора - это начало пути. Чтобы проложить маршрут до ворот, необходимо двигаться от начальной точки. Теперь, когда маршрут составлен, можно двинуться в дорогу. Начинаем движение, согласно нашему маршруту. (Дети с воспитателем подходят к экрану, на нем слайд№2). Обратите внимание какой огромный замок на воротах! Открыть его будет непросто! Поможет нам вторая подсказка из письма. Подсказка №2 " Отгадай загадки, друг и замок откроешь вдруг!"  
Шея, хвост и голова- Словно лебедь цифра -. (два) Легко запомнить и понять: На крюк похожа цифра -. (пять) Коль у замочка дужка есть, Похож замок на цифру -. (шесть) (на экране слайд№2 - открытый замок. Слайд №3- открываются ворота) Молодцы, ребята! И наш замок похоже открылся! Мы теперь можем свободно войти, но что же нас ждет впереди! Нужно, наверное, обратиться к следующей подсказке, Подсказка№3. "Злой колдун часы сломал и осколки разбросал, В домиках вы их ищите, все задания решите!" (На экране слайд№4-с изображением домика№1.) Проживают в этом доме хитроумные братишки, Десять их и братья эти сосчитают все на свете! Догадались, ребята, кто в этом домике живет?(Цифры!) Самостоятельная работа детей (за столами). Чтобы получить первую часть часов, нам необходимо выполнить следующие задания: Задание№1. "Собери числовой ряд" (дети из раздаточного материала выкладывают числовой ряд).

Задание№2."Покажи числа - соседи". Игра "Молчанка"*. (Воспитатель задает вопросы, дети цифрами показывают ответы)***.** *Вопросы:* Сколько пальцев на правой руке? А на левой? Сколько глаз у светофора? Сколько ушей у двух мышей? Сколько хвостов у двух котов? Молодцы, вы отлично справились со всеми заданиями и теперь первая часть часов в наших руках! (на экране первая часть часов, слайд №5). Отправляемся дальше! **Физ. минутка. 2.2.**Дети подходят к экрану, на нем слайд №6.(домик с геометрическими фигурами). А вот и следующий домик. Здесь нас также ждут интересные задания! Пора прочесть еще одну подсказку: Подсказка№4. Мы встречаем их везде: на земле, и на воде, В небесах и под землей. Нам они нужны с тобой! Будем их мы называть, в окружении искать. Треугольник, круг, квадрат. Тем фигурам каждый рад! Вы уже догадались, что речь в стихотворении шла о геометрических фигурах. Посмотрите внимательно на листы с заданиями. Какие геометрические фигуры вы видите? Есть ли среди них одинаковые? Чем они похожи, и чем отличаются? А сейчас нам нужно выполнить следующее задание: "Обведите маркером ту фигуру, на которую похож предмет"*. (Воспитатель показывает картинки с изображением различных предметов., дети их называют, а затем на листах обводят маркером похожую на данный предмет геометрическую фигуру)*. И с этим заданием мы справились! Получаем вторую часть часов (на экране вторая часть часов, слайд №7). (Слайд№8- третий домик с вопросом). Мы подошли к третьему домику! Интересно, какое испытание ожидает нас на этот раз? Смотрим следующую подсказку. Подсказка№5. Вот какие чудеса, посудите сами, Был квадратик, а теперь – лодка с парусами. То зайчонок, то грибок. То машинка, то цветок. Чем угодно может стать. Ты попробуй-ка собрать. Сложите "Танграмм" (по образцу). Дети собирают "Танграмм" и получают третью часть часов. (на экране третья часть часов, слайд №9). Благодаря вашим знаниям, умениям и сообразительности мы успешно раздобыли три части часов! Осталось выполнить всего одно задание. Нужно исправить ошибки, которые злой колдун для нас специально оставил. **Игра - испытание "Верно-неверно!"** 2.3. Если я буду говорить правильно, хлопайте в ладоши, если же нет - качайте головой: Утром солнышко встает. Днем ярко светит луна Утром дети идут в детский сад. Ночью дети спят. В неделе 7 дней. За понедельником следует среда. Времен года всего 5. Весна наступает после лета. Ну что ж, друзья, вы большие молодцы! Успешно справились со всеми заданиями, получаете последнюю часть часов (на экране слайд №10). Теперь, когда часы собраны, необходимо их завести". (на экране слайд №11 башня с часами, нажать второй раз). Замечательно, ребята! Мы смогли вернуть жителям Королевства [Математики их главные часы](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit), а вместе с этим вдохнули новую жизнь в эту удивительную страну! Ребята. как вы думаете, зачем людям так необходимы часы? (Ответы детей).

3 часть. Рефлексия. Ребята, вот и подходит к концу наше увлекательное путешествие в Королевство Математики! Благодаря вашим знаниям, умениям и сообразительности жители этой удивительной страны снова обрели возможность жить по времени и радоваться волшебному перезвону часов на главной башне! В благодарность за помощь они дарят вам интересные [математические игры](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike), которые помогут вам путешествовать по загадочному миру математики!