**«Психолого-педагогическое сопровождение семей старших дошкольников, проявляющих агрессивные формы поведения»**

Конкурс: «Эффективные практики дошкольного образования»

Автор: Макушева Ирина Олеговна, педагог - психолог

Населенный пункт: Краснодарский край, г. Краснодар

Организация: МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 126»

Проблема агрессивного поведения в дошкольном возрасте весьма актуальна в наши дни. Агрессия – достаточно сложное и противоречивое явление, представленное мотивированным деструктивным поведением, наносящим вред окружающим [3].

По мнению А. Фрейд детская агрессивность есть проявление детской тревоги и страхов, являющейся механизмом защиты от угрозы для «Я» ребенка [7].

Наличие самого факта агрессивного поведения в детском возрасте обусловливает необходимость своевременного психолого-педагогического сопровождения, целью которого становится коррекция и направление агрессивных проявлений в более благоприятные поведенческие формы.

В связи с тем, что среди причин агрессивного поведения особенно выделяют отрицательные примеры, проявляющиеся в агрессивных формах поведения в коллективе сверстников, а также нестабильность эмоционально-психологического климата, особенностей взаимоотношений и стилей воспитания в семье, то акцент перемещается именно на эти сферы.

Предлагаемая нами программа сопровождения семей старших дошкольников, имеющихтенденции к агрессивному поведению, выстроена с учетом психолого-возрастных особенной агрессивных детей и ориентирована на работу с воспитанными детского образовательного учреждения в возрасте 5-7 лет, а также их семьей.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи семье с детьми, имеющих тенденции к проявлению агрессии, в условиях детского образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1.Раскрыть проблему агрессивности в детском возрасте, причины ее проявления участникам образовательного процесса (родители, педагоги);

2.Сформировать и развить компетенции эффективного общения родителей (законных представителей) с ребенком, а также навыков управления агрессивными формами поведения;

3.Обучить основам коммуникации посредством развития адекватного восприятия себя и других людей, формирования четких моральных представлений;

4.Создать условия для снятия чрезмерного напряжения и тревожности, мешающих конструктивным действиям детей и развития навыков самоконтроля деятельности, позитивного влияния на других, с целью регуляции их социальных отношений;

5.Способствовать формированию, развитию и закреплению у детей дошкольного возраста знаний, умений и навыков управления агрессивным поведением.

**Продолжительность программы психолого-педагогического сопровождения –** 4 месяца.

**Требования к результату усвоения программы:**

Реализация данной программы будет способствовать расширению знаний родителей о особенностях агрессивного поведения в дошкольном возрасте, осознанию ответственности за формирование поведения ребенка.

Участники программы обнаружат развитие коммуникативных способностей и компетенций эффективного общения в системе ребенок-родитель, а также способностей к сопереживанию, сочувствию, доверию.

Родители наравне с детьми овладеют конструктивными способами выражения негативных чувств, навыками управления агрессивными формами поведения и смогут активно их применять в повседневной практике.

Таким образом, освоение данных знаний, умений и навыков позволит наблюдать тенденцию к снижению агрессивных проявлений в поведении дошкольников.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется путем проведения входной и итоговой диагностики (анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (авторы Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), графический тест «Кактус» (автор М.А.Панфилова), тест «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен), опросник «Ребенок глазами взрослого» (автор А.Романова), методика «Анализ семейных взаимоотношений» (авторы Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

**Методы, техники, и технологии, используемые при реализации программы:** лекция, дискуссия, метод беседы, игра, упражнение, в том числе дыхательные упражнения, рассказывание историй и их инсценировка, элементы арт-терапии.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста (5-7лет) и их родители.

**Структура и особенности программы:**

**I. Первичная диагностика**.

Этап первичной диагностики предполагает получение объективных данных о сформированности качеств и свойств, которые подлежат дальнейшему коррекционно-развивающему воздействию. Методы первичной диагностики: сбор анамнестических данных; наблюдение; психологическое тестирование.

**II. Этап профилактики и просвещения.**

Этап включает в себя работу с родителями и педагогами.

Работа с родителями предполагает ознакомление с проблемой агрессивности в детском возрасте, причин ее проявления. Занятия проводятся в виде консультаций, лекций и дискуссий, на которых освещаются следующие темы: агрессивное поведение в дошкольном возрасте; виды и формы агрессии; методы и приемы снижения уровня агрессии у детей старшего дошкольного возраста; игры и упражнения, направленные на снижение проявлений агрессивности в дошкольном возрасте.

При работе с педагогами акцент смещается на работу с семьей и предполагает работу с темами: агрессивное поведение в дошкольников; портрет агрессивного ребенка; как работать с родителями ребенка, проявляющего агрессию; методы и приемы работы с агрессивными детьми; рекомендации по вопросам воспитания.

**III. Коррекционный (основной) этап.** Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 3 месяца работы с детьми и их родителями (законными представителями). И представляет собой комплекс занятий, состоящих из двух частей:

***Часть 1. Работа с семьей (воспитанники и родители).*** Коррекционная программа «Скорая помощь» предусматривает совместную работу родителей и детей в виде тренинга, целью которого становится гармонизация эмоциональной сферы детско-родительских отношений. Программа включает 4 занятия, частота проведения 1 раз в неделю. Продолжительность работы 1 месяц. Ниже представим пример занятия.

Пример занятия коррекционной программы «Скорая помощь».

Сценарий занятия № 1

Цели: создание условий для развития компетенций эффективного общения с ребенком; установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества.

1.Вводная часть.

Ведущий: «Всем здравствуйте! Сегодня особенный день, потому что ребята пришли вместе с мамами и папами. Давайте познакомимся».

*Упражнение «Это я и мама».*

Цель – знакомство, самораскрытие, снятие тревожности, повышение самооценки.

Инструкция: Родители представляют своего ребенка (например, этого замечательного мальчика зовут Петя, ему 5 лет, он любит рисовать и играть с конструктором и т.п.). Затем ребенок рассказывает, как зовут его маму, сколько ей лет, чем любит заниматься.

2.Основная часть.

Ведущий «Как много мы узнали о наших ребятах и их родителях. Теперь давайте поиграем».

*Упражнение «Слепой и поводырь».*

Цель – создание условий для формирования чувства безопасности, умения сопереживать, понять чувства другого человека (эмпатия), развитие чувства близости между родителями и детьми.

Инструкция: Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один участник – «слепой» (родитель), другой – его «поводырь» (ребенок). Суть упражнения заключается в том, что пара должна преодолеть полосу препятствий так, чтобы участники не упали, не споткнулись. Далее участники меняются ролями и им нужно воспроизвести пройденный маршрут тем же образом. После следует обсуждение выполнения упражнения.

*Игра-упражнение «Рисуем портрет».*

Цель – создание условий для раскрытия особенностей отношения в системе ребенок-родитель.

Инструкция: Парам (родитель и ребенок) предлагается нарисовать портреты. Ребенок рисует портрет мамы, мама рисует портрет ребенка. Далее следует представление портретов.

*Упражнение «Карандашики».*

Цель – развитие умения сотрудничать.

Инструкция: Участники в парах, пользуясь карандашом, выполняют различные манипуляционные действия (зажимая карандаш между указательным пальцем ребенка и родителя, пара поднимает его в верх, опускает вниз, отводит в сторону и т.д.).

*Упражнение «Восьмицветик».*

Цель – самораскрытие участников, вербализация чувств и мыслей другого человека, обучение навыкам взаимопонимания.

Инструкция: Каждой паре выдается цветок, состоящий из семи цветных лепестков. На каждом лепестке записаны незаконченные фразы. Участникам, работая в парах выдается инструкция: им необходимо по очереди завершают предложения вопросы, записывая их в каждый лепесток.

Варианты предложений: Моя мама радуется, когда...; Мой ребенок радуется, когда… и т.д. По завершению упражнения пары делятся своими впечатлениями (свободная форма), по желанию могут рассказать, что их удивило в ответе напарника.

3.Заключительная часть.

*Упражнение «Воспроизведение событий».*

Цель – рефлексия занятия, создание условий для развития волевых процессов.

Инструкция: «Тот кому я кину мячик, вспомнит с чего мы начали наше занятие». После ответа мяч возвращается ведущему. После, педагог задает следующие вопросы бросая мяч всем участникам. Примерные вопросы: … Сколько игр/упражнений было на занятии? Как назывались игры/упражнения? Как думаешь для чего мы играли в эту игру? …»

Далее по той же схеме можно спросить: «Чем вы занимались перед занятием?»

«На этом занятие закончено. Всем спасибо! До новой встречи!»

***Часть 2. Работа с дошкольниками*.** Коррекционно-развивающая программа «Кактусята» разработана с целью обучения воспитанников системе знаний, умений, навыков, способствующих управлению агрессивным поведением. Программа рассчитана для дошкольников 5-7 лет. Программа состоит из 8 занятий, частота проведения 1 раз в неделю, продолжительность занятия 20-25 минут. Сроки реализации программы 2 месяца. Пример занятия представлен ниже.

Пример занятия коррекционно-развивающей программы «Кактусята».

Сценарий занятия № 4

Цели: создание условий для раскрытия проблемы нарушения общения со сверстниками; обучение навыкам конструктивного взаимодействия; формирование навыков и умений психологической и эмоциональной разгрузки, выплеска гнева в приемлемой форме.

1.Вводная часть.

Ведущий: «Очень рада видеть вас сегодня! А вы рады видеть друг друга? Давайте встанем в круг и громко скажем «Здравствуйте!»

*Упражнение «Шаг и прыжок»*.

Цель – активизация работы мозговых полушарий, повышение устойчивости внимания, снятие напряжения, создание настроя на работу.

Инструкция: «Ребята сейчас под музыку мы выполним гимнастическое упражнение. Повторяйте движения за мной: прыгай так, чтобы в такт движения левой ноги двигалась правая рука. И наоборот – правая нога и левая рука. Прыгайте вперед, назад, в сторону и другую. Глазами двигайте во всех направлениях. Теперь походим: левого колена касается правая рука и наоборот».

2.Основная часть.

*Работа со сказкой «Маленький медвежонок».*

Цель – создание условий для раскрытия проблемы нарушения общения со сверстниками, формирования навыков конструктивного взаимодействия.

Инструкция: Ведущий предлагает прослушать сказку «Маленький медвежонок», после задает вопросы.

Вопросы для обсуждения: «Медвежонок полагал, что другие зверята хотят его обидеть, почему он думал так? … Что помогло Медвежонку подружиться с ребятами? Что бы вы еще ему посоветовали сами?».

Ведущий: «Вот мой совет медвежонку: когда он обижается на зверят и сжимает кулачки, то нужно не драться бежать, а сделать что ни будь веселое, например, пошалить по-медвежьи».

*Упражнение-игра «Медвежьи шалости».*

Цель – формирование навыков и умений психологической и эмоциональной разгрузки, выплеска гнева в приемлемой форме.

Инструкция: «А как может шалить медведь? Например, попрыгать, побегать, потопать ногами. Итак, теперь представьте, что вы сильно разозлились! Сожмите кулачки, нахмурьте лицо, топните ножкой. А теперь по моему сигналу (свисток) начинаем шалить: каждый делает то, что ему хочется – бегает, топает, прыгает и т.п., но не задевая друг друга. Конец шалостям объявляет повторный сигнал ведущего.

*Игра «Зайчики-ежики».*

Цель – развитие волевых качеств, ловкости, создание ситуации успеха.

Инструкция: Ребята делятся на две команды: «ежики» и «зайчики». Команды занимают позиции на параллельных очерченных полосках. По сигналу ведущего одна из команд, например, «ежики» догоняют детей из другой. Если «ежик» коснулся «зайчика» рукой, тот становится участником команды «ежиков». Далее команды занимают свои места и по сигналу ведущего «зайчики» догоняют «ежиков» по такому же принципу. Игра заканчивается тогда, когда образуется всего одна команда, которая и становится победителем.

3.Заключительная часть.

*Упражнение «Воспроизведение событий».*

Цель – рефлексия занятия, создание условий для развития волевых процессов.

Инструкция: «Тот кому я кину мячик, вспомнит с чего мы начали наше занятие». После ответа мяч возвращается ведущему. После, педагог задает следующие вопросы бросая мяч всем участникам. Примерные вопросы: «Что было потом? … Чему мы научились сегодня?»

Далее по той же схеме можно спросить: «Чем вы занимались перед занятием?»

*Упражнение «Мы те6я любим».*

Цель – создание условий для установления доверительных отношений и эмоциональной поддержки каждого участника.

Инструкция: «Занятие подошло к концу: встанем в круг, каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называем по имени и говорим: «Мы тебя любим».

**Структура и особенности построения занятий:**

Каждое занятие включает в себя приветствие и упражнение (игру), помогающие настроиться на работу (вводная часть), игры и упражнения, реализующие цель занятия (основная часть), упражнение, способствующее поведению итогов занятия (заключительная часть).

**IV. Итоговая диагностика (аналитический этап).** Этап итоговой диагностики наступает по завершению основного этапа и позволяет объективно оценить эффективность коррекционной работы, спрогнозировать дальнейший образовательный маршрут. Методы повторной диагностики: наблюдение; психологическое тестирование.

Так, создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» является основополагающим при организации психолого-педагогического сопровождения семьи в решении вопросов коррекции агрессивного поведения дошкольников.

Список литературы:

1. Валявко, С.М. Концепции агрессивного поведения детей дошкольного возраста: современный взгляд [Текст] / С.М. Валявко, Ю.Ю. Аксенова // Специальное образование. – 2015. – № 2. – С. 17–28.
2. Деннисон П. Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». / П. Деннисон, Г. Деннисон Г. – Москва, 1992.
3. Заостровцева М.Н. Агрессивность дошкольников: коррекция поведение. Коррекционно-развивающая программа [Электронный ресурс] / М.Н. Заостровцева, Н.В Перешеина. – Режим доступа: <https://vk.com/doc207496350_472812992?hash=44ce6784e79acacb43&dl=d21fb8915def9ef238>
4. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Про-граммы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слабодяник. – Москва : Генезис, 2002. – 208 с.
5. Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / К. Хорошева // Международный образовательный портал MAAM.RU : [web-сайт]. 12.09.2019. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-snizhenija-urovnja-agresi-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
6. Рыжевалова А.Д. Агрессия в дошкольном возрасте. Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (31 мая 2017 года), Том II /А.Д. Рыжевалова, И.О. Южакова, Ж.А. Левшунова. – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017. – С. – 217-221.
7. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.А. Строгова. – Москва : Владос, 2019. – 88 с.