Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 16

Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРОЕКТ**

познавательно- творческий

**«**Мы - юные метеорологи»

Старший дошкольный возраст

Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории: Кукленкова С.Н.

2021 г.

Познавательно- творческий проект,

Информационно - исследовательский

**"Мы - юные метеорологи"**

**Тип проекта**: Познавательно - творческий.

**Сроки проведения:** краткосрочный (месяц)

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели группы.

**Возраст детей:** 6 - 7 лет.

**Формат проекта:** групповой.

**Актуальность.** Вопросы экологического образования сегодня очень актуальны. «Не навреди!» - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание детей в духе берегите природу - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека. Именно дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, время, когда происходит формирование нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений.          
Детям интересно наблюдать за изменениями погоды, смотреть, как изменяется небо перед дождем, чувствовать, как усиливается при этом ветер и как, наконец – то падает первая дождинка. Ведь, все дети намного любопытнее взрослых, они тянутся к новым познаниям.  
Этот проект познакомит детей с профессией - метеоролога, наблюдениями за природными явлениями. Научит экспериментировать, анализировать, делать выводы.

**Цель.** Формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

**Задачи.**

1. Познакомить с профессией метеоролога. Формировать представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде).

2. Познакомить детей с приборами - помощниками: термометром, барометром, флюгером, дождемером, ветряным рукавом, солнечными часами.

3. Стимулировать познавательную активность детей, создавая условия для исследовательской деятельности. Развивать мыслительные операции, умение устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

4. Воспитывать интерес, аккуратность в работе, испытывая радость от экспериментирования, открывая новое.

**Ожидаемый результат.** Дети узнают:

* О значении погоды в жизни человека;
* О метеорологии, как науке;
* О профессии метеоролога;
* О температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра;
* О метеоприборах;

**Дети смогут:**

* Использовать навыки работы с метеоприборами для наблюдения за погодой;
* Делать прогноз погоды, по полученным данным метеоприборов.

**Используемые в проекте виды детской деятельности**:

-  игровая

-  коммуникативная

- элементарный бытовой труд

- познавательно-исследовательская

- изобразительная

- музыкальная

- двигательная

- восприятие художественной и научной литературы.

**I этап – подготовительный**.

- сбор и изучение методической литературы по теме проекта;

- подобрать беседы, занятия, загадки, стихи, пословицы и поговорки о погоде;

- подобрать дидактические, подвижные, словесные игры;

- продумать содержание наблюдений, опытов, конкурсов, развлечений.

**II этап – основной.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проектная деятельность | Ответственные |
| 1 | Беседы «Что такое природа? «Живая неживая природа», «Прогноз погоды», «Откуда дует ветер?» | Воспитатели |
| 2 | НОД «Что такое погода?»  «Знакомство с профессией метеоролога». | Воспитатели |
| 3 | Познакомить с метеоплощадкой и её оборудованием, побуждать детей к систематическим наблюдениям. | Воспитатели. |
| 4 | Работа на метеостанции:  наблюдать за небом и облачностью  наблюдение за ветром, его силой с помощью ветромера;   * определить стороны света и направление ветра с помощью флюгера; * измерить количество осадков с помощью дождемера; * определить время по солнышку с помощью солнечных часов; * определить температуру воздуха с помощью термометра; * сделать предполагаемый прогноз погоды на следующий день с помощью барометра; * работа с дневником наблюдений (дети заносят данные в дневник наблюдений за погодой); * проведение экспериментов и практических работ. | Воспитатели. |
| 5 | Просмотр мультимедиа: «Смешарики»: «Народные приметы», «Метеостанция». | Воспитатели. |
| 6 | Чтение художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, В. Бианки «Синичкин календарь», «Народные приметы». | Воспитатели, дети |
| 7 | Дидактические игры «Прогноз погоды», «Какая сегодня погода», «Ветреная и безветренная погода», «Какие бывают осадки» | Воспитатели |
| 8 | Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Облака и ветер», «Не зевай - погоду называй», «Ходят капельки по кругу». | Воспитатели. |
| 9 | Творческая мастерская: художественное творчество «Нарисуй погоду», пластилиновый калейдоскоп «Солнышко», бумажные фантазии – изготовление игрушек для игры с ветром, пластилиновые фантазии «Дождь льёт…». Изготовление солнечных часов. | Воспитатели,  родители |
| 10 | Сочинение сказки «Путешествие капельки», «Зачем дует ветер?». | Воспитатели |
| 11 | Консультация для родителей «Учим детей наблюдать за погодой и природой». | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Цель, задачи** | **Участники проекта** |
|  | **Понедельник** |  |
| D:\фото\2021__06\IMG_0744.JPGБеседы «Что такое природа? «Живая неживая природа», «Прогноз погоды», «Откуда дует ветер?» | Развивать интерес и любознательность к окружающему миру, учить логически мыслить, расширять словарный запас. | Воспитатель,  дети |
|  | **Вторник** |  |
| НОД «Что такое погода?».  «Знакомство с профессией метеоролога».  D:\фото\2021__06\IMG_0715.JPGD:\фото\2021__06\IMG_0722.JPGДидактическая игра «Какими бывают осадки» | Познакомить с профессией **метеоролога**; формировать представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира  Знакомство с видами осадков и закрепление детьми трех агрегатных состояний осадков: жидкое (дождь), твердое (град, лед),газообразное (туман).• Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные логические связи. Формировать навыки самостоятельной работы  Развивать зрительное восприятие.  • Развивать монологическую и диалогическую речь | Воспитатель,  дети |
|  | **Среда** |  |
| Познакомить с метеоплощадкой и её оборудованием, побуждать детей к систематическим наблюдениям. | создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. | Воспитатель,  дети |
|  | **Четверг** |  |
| * наблюдать за небом и облачностью; * наблюдение за ветром, его силой с помощью ветромера; * D:\фото\2021__06\IMG_0688.JPGD:\фото\2021__06\IMG_0685.JPGопределить стороны света и направление ветра с помощью флюгера; * измерить количество осадков с помощью дождемера; * определить время по солнышку с помощью солнечных часов; * определить температуру воздуха с помощью термометра; * работа с дневником наблюдений (дети заносят данные в дневник наблюдений за погодой) * проведение экспериментов | Учить фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символах в календарях природы;  Познакомить с приборами –помощниками: термометром, флюгером, дождемером, снегомером, солнечными часами, « ловцом облаков»;  Расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы;  D:\фото\2021__06\IMG_0679.JPG Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, делать выводы и умозаключения.  Воспитывать основы экологической культуры. | Воспитатель,  дети |
|  | **Пятница** |  |
| Просмотр мультимедиа: «Смешарики»: «Народные приметы», «Метеостанция». | Приобретение детьми навыков экологической культуры, повышение экологической грамотности через различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, творческую.  Воспитывать интерес к народным приметам  Активизировать познавательную деятельность.  Развивать связную речь, коммуникативные качества, пополнить словарный запас детей новыми словами: растения – синоптики, барометр. | Воспитатель,  дети |
|  | **Понедельник** |  |
| D:\фото\2021__06\IMG_0716.JPGЧтение художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, В. Бианки «Синичкин календарь», «Народные приметы». | Формировать элементарные экологические представления о природе посредством произведений -Развивать экологическую культуру, основы экологического мировоззрения.  Развивать связную речь.  Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. | Воспитатель,  дети |
|  | **Вторник** |  |
| D:\фото\2021__06\IMG_0725.JPGD:\фото\2021__06\IMG_0723.JPGD:\фото\2021__06\IMG_0712.JPGДидактические игры по лепбуку «Метеостанция»: «Прогноз погоды», «Какая сегодня погода», «Ветреная и безветренная погода». | Формировать:  Желание оберегать и охранять природу;  Представления о **погодных** изменениях в природе;  Развивать:  Представления о том, какие **погодные** явления есть в природе;  Интерес и любовь ко всему живому;  Умение работать в коллективе;  Память, мышление, внимание, воображение.  Закрепить:  Знания детей **погодных явлениях в природе;**  Расширять словарный запас . | Воспитатель,  дети |
|  | **Среда** |  |
| Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Облака и ветер», «Не зевай - погоду называй», «Ходят капельки по кругу». | Развивать у **детей наблюдательность,** умение выполнять движения по сигналу. Упражнять  **в беге.** Развивать двигательную активность **детей.** Развивать внимание и быстроту реакции. | Воспитатель,  дети |
|  | **Четверг** |  |
| Творческая мастерская: художественное творчество «Нарисуй погоду», пластилиновый калейдоскоп «Солнышко», бумажные фантазии – изготовление игрушек для игры с ветром, пластилиновые фантазии «Дождь льёт…». Изготовление солнечных часов.  D:\фото\2021__06\IMG_0754.JPGD:\фото\2021__06\IMG_0743.JPG | Развивать умение детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, учить передавать настроение в цвете от погоды  Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать умения пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в **рисовании**простым графитным карандашом, цветными карандашами или цветными восковыми мелками, работать с пластилином, изготавливать игрушки из бумаги для ветра. | Воспитатель,  Дети,  родители |
|  | **Пятница** |  |
| D:\фото\2021__06\IMG_0745.JPGD:\фото\2021__06\IMG_0749.JPGСочинение сказки «Путешествие капельки», «Зачем дует ветер?». | * учить сочинять сказку по заданному сюжету; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения; * уточнить и обогатить знания детей об устном народном творчестве; * расширять словарный запас детей; * развивать творческое воображение в речевой деятельности, логическое и образное мышление, память; * воспитывать интерес к сказкам, их сочинительству; желание действовать сообща, в коллективе. | Воспитатель, дети |
| Консультация для родителей «Учим детей наблюдать за погодой и природой». | Отправляясь с ребенком на прогулку или выезжая за город, постарайтесь использовать любую возможность, чтобы понаблюдать за живой и неживой природой. | Воспитатель |

**III** **этап – заключительный.**

**Вывод:** Проект «Юные метеорологи» разрешил проблему и реализовал поставленные задачи. В процессе работы над данным проектом дети приобретали различные знания, углубили представления о погоде, её приметах, узнали, о профессии метеоролога. У детей появился интерес к изучению погоды.     
У детей формировались навыки исследовательской деятельности, активизировалась познавательная активность, самостоятельность, творчество. Все это способствует познанию природы, интереса к окружающему миру, природным явлениям, понимания уникальности живого, доброты.

Реализация проекта осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой, практической деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего мира.

**Итог.**

1. Выставка рисунков «Погода глазами детей».

2. Создание книги «Народные приметы о погоде».

3. Развлечение «У природы нет плохой погоды».

**Список литературы:**

Богомолова Н.И. «Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников» 2009г.

Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». 2010г.

Маневцева Л.Н., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок» 2009г.