**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В статье раскрываются некоторые педагогические условия в процессе развития словарного запаса детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** Словарь, младшая группа дошкольников.

Различные формы языкового общения могут реализовываться только при наличии конкретного словарного запаса и умения им пользоваться. Без слов – основной структурно-семантической единицы языка, речевая деятельность невозможна. Слово используется как строительный материал – своего рода "кирпич", - из которого строится речь человека.

Словарный запас этого языка очень богат и разнообразен. И в то же время он постоянно увеличивается новыми подразделениями. Овладение словарем - необходимое условие для правильного и безошибочного выражения своих мыслей и чувств. Любое неправильно употребленное слово может привести к двусмысленности или искажению мысли.

Период, когда дети активно усваивают словарный запас своего родного языка, - это младшие дошкольники. Своевременное формирование структуры языкового словаря детей является важнейшим условием их всестороннего речевого и общепсихологического развития, поскольку язык и речь как форма языкового выражения играют ведущую роль в развитии их мышления, вербальном общении, планировании и организации поведения, формировании социальных отношений. Все это является важнейшим средством опосредования психологических процессов: памяти, восприятия, эмоций.

Как мы все знаем, даже если дети не проходили специальной подготовки, они с раннего детства демонстрируют большой интерес к языковой реальности и осваивают новые слова в процессе познания окружающего мира. Однако с развитием спонтанной речи лишь немногие люди достигли более высокого уровня, поэтому необходимо целенаправленно разрабатывать словари.

Теоретики и практики дошкольного образования осознают важность работы со словарным запасом, включая усвоение дошкольниками существительных, в развитии личности детей.

Схема усвоения лексики приведена в Л.A.Колунова, Г.И.Николайчук, Ф.A.Сохин, А.Г.Тамбовцева, Э. Федоравичене и работах других исследователей.

Благодаря труду ученых на сегодняшний день раскрыты цели и задачи словарной работы, ее основные принципы и методы реализации. Исследователь А.M.Бородич, В.V.Гербова, М.M.Конина, В.I.Логинова, О.I.Соловьева, М.F.Фомичева и др. Они показали специфическую ситуацию работы со словарным запасом в классе и за его пределами, открыв возможность использования различных визуальных, практических и вербальных методов и техник.

Наиболее важным методом развития словарного запаса является словарная практика. Они используются для решения всех задач словарной работы. Но самое главное - это их важность для закрепления и активизации словарного запаса детей. Словарная практика способствует развитию широкого значения словарного запаса, освоению специфических и общих понятий.

Мы считаем, что эффективность лексической практики в словарной работе зависит от последовательности и регулярности ее использования. Простота и непринужденность применения этого метода делают его универсальным при осуществлении различных форм непосредственной образовательной деятельности и при применении в повседневной жизни, в процессе реализации всех режимных моментов.

Конечно, привлекательность лексических упражнений на занятиях должна быть связана с их темой, содержанием, сюжетом игры, учителями, вовлекающими детей, и т.д. Здесь, на наш взгляд, многое зависит от умения педагога индивидуально активизировать речь каждого ребенка с учетом всех возможностей, имеющихся в классе. В то же время, для реализации вариативных компонентов плана, а также федерального плана и руководства вы можете обратиться к материалам, отражающим конкретную ситуацию в сфере дошкольного образования [1;2].

Повседневная жизнь также предоставляет хорошую возможность попрактиковаться в словарном запасе. Например, в ванной вы можете предложить своему ребенку сказать: "Какая вода?" Какое мыло? Что можно мыть с мылом? Какое полотенце? Что это за руки сейчас? ждать。

В процессе прогулки, чтобы привлечь внимание детей к тому или иному предмету или явлению, воспитатели могут спросить: как выглядит небо сегодня? Что это за дерево? Какой сейчас снег? Что делает ветер? ждать。

При этом самое главное - не охватить всю группу детей, не "вытянуть" необходимые ответы, а объединить положительные эмоции детей и воспитателей, чтобы ощутить красоту окружающего природного мира в единое целое. Важно, чтобы дети чувствовали, что педагоги также "ищут" правильные слова, точно так же, как и они, учителя также "ищут" точные названия, которые наблюдаются.

Словарные упражнения важны для того, чтобы охватить все части речи - активирующие существительные, прилагательные, глаголы и т.д. Этот метод действительно необходим при работе с семантикой слов. Они позволяют детям осознать, что один и тот же предмет может называться по-разному (например, кошка - котенок, котяра-котятка, кошечка-котятка), а одним словом можно называть разные предметы (например, носик может быть чайником, куклой).

Вообще говоря, о младших дошкольниках, на наш взгляд, можно обратиться к следующим видам словарных упражнений:

1) Выбор названия объекта. Например: Что это за мяч? - Большой и красивый, красный…;

2) Идентифицируйте субъекта по эпитету. Например: большой, волосатый, косолапый - кто это?;

3) Выберите действие по теме, например: погремушка, ложь, развлечение…;

4) Выберите слова-названия, слова-действия. Например: вождение автомобиля, перевозка грузов, звуковой сигнал-автомобиль;

5) Неотъемлемая часть целого. Например: Каков состав пирамиды? (Кольцо, стержень, наконечник колпачка);

6) Вся часть целиком. Например: кабина, кузов, колеса - что это? Эта машина.

Организация дидактических упражнений по словарному запасу является традиционным методом дошкольного образования, но при его использовании требуются творческие и умелые методы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемьева Т. В., Михайлова С.Г., Н.В. Иванова. Ачасене шкулччен вĕрентмелли тĕслĕх программа. Пуплеве аталантарасси. Илемлĕ литературăпа паллаштарасси. Вырăс (тăван мар) чĕлхене вĕрентесси. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке издательстви: 2015. - 95 с.

2. Артемьева Т. В., Михайлова С. Г. О литературном образовании в современных чувашских национальных дошкольных образовательных учреждениях // Культурогенезные функции образования : развитие инновационных моделей : сб.науч.ст. / под ред Т.Н. Семеновой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед.ун-т, 2015. – С. 35 – 37.