Сказка как инструмент для создания условий развития плавательных умений и навыков на занятиях в бассейне с детьми раннего возраста.

**Цель:**

* Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством обучению плаванию через игру

**Задачи:**

* Ранняя адаптация детей к водной среде.
* Способствовать увеличению двигательной активности ребенка;
* Способствовать обогащению двигательного опыта;
* Способствовать укреплению здоровья детей
* Создавать условия для развития социально-коммуникативных навыков детей
* Создавать условия для развития игровой деятельности
* Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, повышение выносливости организма, укрепление дыхательной, сердечнососудистой и центральной нервной системы

Ранний возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с окружающим миром. Ранний возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается интерес к окружающему, активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся его движения и перед педагогом в этот не простой для малыша период стоит задача помочь пройти период адаптации и привыкания к новым условиям.

Поскольку основным видом деятельности у дошкольников является игровая деятельность и занятия в бассейне не исключение. Роль игры во взаимодействии с детьми трудно переоценить. Всякий раз, когда возникает какая либо проблема в освоении новых движений (например, окунуть лицо вводу), игра может быть единственным средством для решения этих проблем. В игровой ситуации ребенок не задумываясь , выполнит то движение, которое по каким то причинам не мог решиться выполнить осознано.

Система моей работы носит поэтапный характер.

Итак, приобщение малышей к бассейну начинается с общения с родителями на родительском собрании. Родители знакомятся с целью и задачами обучения плаванию, с алгоритмом проведения занятий в бассейне, с основными моментами взаимодействия педагогов с детьми, получают рекомендации по проведению подготовительных бесед с малышом дома, а воспитатели в группе

Этап привыкания к новому педагогу: первые несколько занятий я приходила к детям в группу для знакомства, меня сопровождал мой друг – дельфин.

В игровых ситуациях проходила наше знакомство, так легче было привыкнуть к новому человеку, но мы не только играли, но и выполняли различные упражнения на дыхание.

Потом мы начали ходить в гости к дельфину, заходили в чашу бассейна и занимались на суше вместе с дельфином, в игровой форме , с помощью бесед и сказочных героев (к нам в гости приходили капельки) , мы учились технике безопасности, чтобы детки привыкали себя правильно вести на занятиях в бассейне.

Также одним из этапов знакомства с бассейном, было приучение к взаимодействию со старшими ребятами. Малыши приходили к старшим ребятам на занятие, а старшие к малышам. Так они смотря на друг друга быстрее учиться все новым и новым упражнениям и играм.

Также смотря на старших мы учились технике безопасности.

Еще через несколько занятий дети привыкли к новому помещению и педагогу и мы решили попробовать спуститься в воду. На занятиях всегда присутствовал воспитатель, так детям было легче адаптироваться к новым занятиям. Воспитатель берет на себя роль сказочного героя (бабуся, царевна лягушка). Дети с интересом шли на каждое занятие к сказочному герою.

Начался новый этап: привыкание к воде. Сначала надо было учиться не бояться воды, учиться ходить по воде, не бояться брызг. В этом нам и помогали сказки, сказочные герои.

При помощи сказочных оборотов, обычный предмет наполняется волшебными свойствами.

Так из обычных леек у нас течет волшебная водичка, которой не страшно умывать лицо, и поливать голову. Или из леечки пошел летний дождик, чтобы полить цветочки, иначе цветочки могут завянуть без воды. Тонущие колечки превращаются в волшебные браслетики, плавательные доски превращаются в спасательный плот, а мяч превращается в колобка.

Дети достаточно быстро начали привыкать к воде, они с удовольствием приходили на каждое занятие и через пол года они даже были готовы к открытому занятию. Все детки прекрасно справились с этим испытанием, никто не испугался большого количества незнакомых людей. Надо отметить работу воспитателя, так как воспитатель принимал непосредственное участие в занятии, т.е. дети взаимодействовали с воспитателем и с педагогом .

Делая вывод из всего вышесказанного, можно отметить, что поэтапное , постепенное приучение детей раннего возраста к бассейну приводит к хорошим результатам в конце года. Дети не боятся воды, смело передвигаются в ней, играют, у них всегда хорошее настроение после посещения бассейна.

Данные игры можно использовать в работе со своими детьми. Благодаря игре процесс познания и развития становится ненавязчивым, интересным, а главное – более продуктивным. Дети с удовольствием включаются в игровую ситуацию, когда требуется помощь их близкому другу, и не только герою. Важным моментом в процессе организации игр, является создание мотивации. Игровой мотив позволят сделать так, чтобы у детей выполнение задания, решение проблемных ситуаций стало осмысленным и в тоже время интересным, увлекательным.