**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**(Технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон***)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога, должность** | Пермякова Оксана Николаевна |
| **Дата проведения** | 20.10.2021г. |
| **Возрастная группа** | Разновозрастная группа для детей с ТНР (4-6 лет) |
| **Тема образовательной ситуации** | «Наша гордость-Байкал» |
| **Культурная практика (вид деятельности с подвидом)** | Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Культурно-смысловой контекст – «детская цель»** | Помочь Журналисту оформить газету о Байкале и Прибайкалье |
| **Цель:** | Создание условий для обобщения знаний детей о растительном и животном мире Прибайкалья и озере Байкал в процессе создания газеты о Байкале и Прибайкалье в познавательно-исследовательской деятельности |
| **Задачи:** | ***Образовательные:*** создать условия для закрепления представлений детей об озере Байкал. Систематизировать знания о животном и растительном мире Прибайкалья, способствовать появлению желания выпустить газету о родном крае и о Байкале.  ***Развивающие:***  развивать творческие способности детей, способствовать активизации внимания, памяти, мышления, словаря детей посредством создания газеты.  ***Воспитательные:*** воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам при взаимодействии в парах, в коллективной работе; воспитывать отзывчивость, желание помочь; поддерживать интерес к творческой деятельности; способствовать эстетическому воспитанию. |
| **Предварительная работа:** | Знакомство с журналом «Сибирячок» и чтение произведений из него; заготовка букв, разучивание загадок; подборка фотографий животных; приготовление рисунков на тему: «Байкал своими глазами»; просмотр фильма о Байкале; зарисовка дерева; вырезание листиков. |
| **Размещение и организация пространства** | Интерактивная доска, перед ней - свободное пространство (чтобы можно было провести физкультминутку, игру), слева от доски стоят столы, с подготовленными инструментами, справа от экрана на стене висит ватман. |
| **Материалы, инструменты**  **Оборудование** | Демонстрационные материалы: журнал «Сибирячок»; письмо, текст (о нерпе); конверт с животными (белка, куница, медведь, лиса, заяц); текст (игра «Четвертый лишний»); рисунки детей; рисунок (дерево), листики; набор картинок с изображением лиц; шкатулка с сюрпризом, текст (Игра от Сибирячка). |
|  | Раздаточные материалы: Ватман, эмблемы, буквы ( Н, а, ш, а, г, о, р, д, о, с, т, ь, Б, а. й, к, а, л; карандаши; заготовка названия газеты; рубрика «Удивительные животные Байкала»; фотография (нерпа-разрезные части , 2 шт.); рубрика «Четвертый лишний», рубрика «Байкал своими глазами»; рубрика «Игра от Сибирячка»; рубрика «Юные экологи».  Оборудование: интерактивная доска, ноутбук с колонками для демонстрации презентации животного мира, фрагментов леса, для видеозаписи журналиста, показа физкультминутки, аудиозаписи («Звуки природы»). |
| **Словарь** | Редактор, журналист, рубрика, экологи. |

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** |
| **I. Организационный этап (5 мин)** | | |
| ***1. Введение в ситуацию*** | Педагог читает стихотворение:  Собрались все дети в круг *(встают в круг)*  Я твой друг *(руки к груди)*  И ты мой друг. *(протягивают руки друг к другу)*  Крепко за руки возьмемся *(берутся за руки)*  И друг другу улыбнемся. *(улыбаются)* | Дети входят в группу, встают в круг и повторяют движения за педагогом.  Дети садятся. |
| ***Постановка проблемы и мотивация детей*** | -Ребята, к нам в детский сад за помощью обратился журналист Иркутской газеты «Сибирячок».  На фоне слайдов презентации появляется изображение Журналиста. Педагог обращает внимание детей на то, что Журналист записал для них видеообращение и предлагает послушать (включает запись):  Журналист: «Здравствуйте ребята, редактор моей газеты дал мне задание выпустить газету о нашем родном крае и о Байкале. Я уже придумал, как она будет называться, придумал, какие будут рубрики в газете, но у меня мало материала для оформления содержания газеты. Можете ли вы мне в этом помочь?»  - Вы хотите помочь Журналисту? *(Да)*  - Почему вы решили ему помочь? *(Мы хотим, чтобы газета получилась красивой и интересной)*  - Вы сможете помочь Журналисту собрать материал для газеты о нашем родном крае и о Байкале?  - Как вы будете ему помогать? | Слушают видеообращение Журналиста  Отвечают на вопросы  Ищут способ помочь Журналисту |
| ***Постановка «детской» цели*** | Педагог помогает детям сформулировать «детскую» цель:  - Что мы сначала будем делать? | Собирать материал о Байкале и Прибайкалье для газеты |
| **II. Основной этап (10-15 мин)** | | |
| ***2. Актуализация знаний*** | Прежде чем мы будем собирать материал, нам нужно выбрать редакционный коллектив: редактора, фотографа и художников.  Напомните мне, пожалуйста, чем занимается редактор? *(Готовит к печати газета, выступает в роли управляющего)*  -Художник? *(Создает иллюстрации)*  -Фотограф? *(Подготавливает фотографии)*  -Журналист? *(Занимается сбором информации)*  - Итак, мы готовы к выпуску газеты «Сибирячок» *(воспитатель совместно с детьми выбирает из числа детей фотографа, редактора, остальные становятся художниками)*.  -Посмотрите, какое количество букв! (Педагог предлагает рассмотреть на столе буквы) Что-то эти буквы не очень красивые.  -Что можно с ними сделать? *(Раскрасить, заштриховать)*  -Итак, вы становитесь художниками.      Педагог закрепляет на ватман вместе с редактором название газеты «Наша гордость-Байкал». | Отвечают на вопросы  Дети рассматривают  буквы.  Дети отвечают.  Штрихуют фломастерами.  У каждого по букве.  Редактор подносит  готовые буквы  воспитателю |
| ***3. Выявление места, причины затруднения***  ***и поиск выхода.*** | На фоне слайдов презентации появляется изображение Журналиста.  Журналист: «Ребята, когда я придумал первую рубрику для газеты: «Удивительные животные Байкала» и подобрал фотографию, распечатал её, и когда я отвлёкся, кто-то разрезал ее на мелкие кусочки. Что же мне делать?»  - Что нужно сделать, чтобы выручить нам фотографа? *(Собрать фотографию из кусочков, заново распечатать и др.)*  -Педагог вместе с детьми рассматривают предложенные варианты, отмечает удачные, и предлагает одному из детей сложить картинку из частей (у ребёнка не получается собрать фотографию без образца). | - Дети предлагают свои варианты.  Складывает картинку |
| ***4. Открытие детьми нового знания*** | Педагог:  - Ребята, а как вы думаете, изображение какого животного Байкала было на той фотографии?  - А чтобы это узнать, давайте отгадаем загадку, и тогда мы с вами догадаемся, какое это животное и сможем сложить картинку.  Педагог предлагает ребёнку (Кате) загадать загадку.  *В снежном логове родятся. Простудиться не боятся.*  *Подрастут, начнут нырять, Шубки белые менять.*  *Если очень повезет - Лет с полсотни проживет.*  *Что за зверь такой с усами? Ну, подумайте-ка сами!*  Воспитатель открывает слайд с изображением нерпы и предлагает детям сложить картинку.  Педагог *(наклеивает вместе с детьми название рубрики «Удивительные животные Байкала» на ватман и* *картинку с изображением нерпы)*:  - Ребята, посмотрите, рубрика называется «Удивительные животные Байкала», а мы написали только об этом животном.  - И что же нам делать? Как вы думаете? Наверно нам надо написать еще о ком-нибудь.  - Конечно, я же совсем забыла, у меня есть конверт с фотографиями животных Байкала, только я о них ничего не знаю. Придется вам помочь. Попробуем? *(педагог даёт конверт с фотографиями ребёнку и просит их раздать).*  -Что вы будете сейчас делать? *(Мы попробуем описать этих животных, а наши читатели угадают о ком речь)*.  Педагог предлагает детям загадать загадки про тех животных, чьи фотографии им достались. Дети по очереди загадывают загадки. Изображения животных, которых дети угадали, появляются на слайде, затем воспитатель с редактором (ребёнком) оформляют рубрику (наклеивают фото и текст на ватман).  *Кто с высоких темных сосен В ребятишек шишку бросил?*  *И в кусты через пенек Промелькнул как огонек? (Белка)*  Воспитатель открывает слайд с изображением белки.  *Вперевалку зверь идет По малину и по мед.*  *Любит сладкое он очень. А когда приходит осень,*  *Лезет в яму до весны, Где он спит и видит сны (Медведь)*  Воспитатель открывает слайд с изображением медведя.  *Посмотрите - ка, какая: Вся горит, как золотая,*  *Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой (Лиса)*  Воспитатель открывает слайд с изображением лисы.  *Шубка серая - для лета, Для зимы - другого цвета (Заяц)*  Воспитатель открывает слайд с изображением зайца.  *Хищный маленький зверек, Но не норка, не хорек.*  *Белочка в дупле боится, Что ее найдет…(Куница)*  Воспитатель открывает слайд с изображением куницы.  Педагог включает аудиозапись «Звуки природы»:  - А сейчас музыкальная пауза. Ребята, послушайте и угадайте , какие это звуки природы *(звучит поочерёдно шум моря, раскаты грома, шелест листьев, шум дождя, шум ветра)*  - Ребята, чтобы наша газета была интересной, наш знакомый Журналист придумал название ещё одной рубрики - она называется «Четвертый лишний».  - Я предлагаю вам немного поиграть. Я вам называю 4 слова, а вы должны назвать одно лишнее и объяснить, почему оно лишнее. Первый раз читаю, вы молчите и слушаете, второй раз читаю - хлопнете в ладоши и объясните, почему?  - Подберезовик, подосиновик, рыжик, мухомор.  - Береза, сосна, кедр, ель.  - Омуль, голомянка, осетр, нерпа.  - Соболь, лиса, кабарга, чайка.  - Ребята, а как вы думаете, понравится нашим читателям эта  рубрика?  Воспитатель оформляет рубрику «Четвертый лишний».  - Ребята, вы хорошо работаете, но на любой работе есть перерыв, и у нас в редакции объявляется перерыв. | Ответы детей.  Катя загадывает загадку  Дети отгадывают *(нерпа)*  Дети складывают картинку (нерпы).  Один из детей (фотограф) раздает детям фотографии других животных.  Дети загадывают и разгадывают загадки.  Редактор (с воспитателем) наклеивают картинки с изображениями животных на ватман.  - Дети слушают звуки природы и угадывают их.  Дети слушают и вычленяют один лишний предмет из четырёх, обосновывая свой выбор.  Ответы детей. |
| Физкультминутка «Плакали зверюшки» *(на слайдах презентации животные показывают движения, дети выполняют движения вслед за животными на слайдах)* | Дети выполняют движения. |
| ***5. Включение нового***  ***знания (способа действия) в систему***  ***знаний и умений ребенка*** | - Перерыв закончен, продолжаем работу над выпуском газеты.  - Знаете ребята, наши художники поработали в саду в свободное время и приготовили красивые рисунки.  - Как же вам удалось нарисовать такие работы?  - Что сейчас мы сделаем с вами? Правильно. Давайте оформим рубрику вашими рисунками. А назовем мы ее «Наш Байкал». *(Педагог с редактором и ребятами оформляет рубрику)*  - Ребята, все журналисты должны быть умные и сообразительные и знать ответы на самые разные вопросы. Давайте встанем в одну линию - это старт, а вот эта линия - финиш. Я буду называть вам варианты ответов, а вы – выбирайте правильный. Каждый правильный ответ - шаг вперед. Итак, мы начинаем.  - Что такое Байкал? *(озеро, море, океан)*  - Что такое Сарма? *(птица, гора, ветер)*  - Какое крупное животное на Байкале? *(белый медведь, нерпа, морж)*  - Какая река вытекает из Байкала? *(Сарма, Ангара)*  - Сколько лет Байкалу? *(миллион, тысяча, 25 миллионов)*  - Какая рыба великан живет в Байкале? *(щука, карась, осетр)*  - Что любит, есть нерпа? *(бычков, голомянку, мойву)*  - Ребята, вы справились с вопросами. Давайте мы поместим эту игру в газету, чтобы наши читатели проверили свои знания о Байкале.  - Как мы назовем эту рубрику?  - Давайте назовем её «Игра от газеты «Сибирячок». *(Оформляется рубрика)*  - Ребята, у меня есть еще один рисунок, вот он *(показывает рисунок)*  - Как вы думаете, что случилось с этим деревом? *(картинка на доске)* А как можно оживить это дерево? *(листиком).* Каждый из вас должен поработать в паре и назвать лесное правило, а каждое доброе дело будет у нас чем? Как считаете? Попробуем ребята?  (Воспитатель открывает поочерёдно слайды презентации «Как вести себя в лесу: что можно и что нельзя делать». Один ребенок  называет правило, другой клеит листочек. Остальные ребята, если согласны, - хлопают в ладоши, если нет - топают ногами).  На экране появляется изображение Журналиста:  - Ребята, посмотрите, наше дерево снова стало живым. Да, вы настоящие экологи. Давайте поместим это дерево в нашу газету. А назовем рубрику словами из стихотворения *А. Вознесенского* «Когда ты болеешь, все мы больны. Байкал, ты хрустальная печень страны: И кто-то добавил из глубины: Байкал - гордость нашей страны».  Педагог: «Итак, уважаемый редакционный коллектив, наша газета готова. Утверждаете вы содержание нашего «Сибирячка»? Давайте послушаем нашего Журналиста. Что он скажет?»  На экране появляется Журналист:  «Ребята, вы такие умные, добрые. Вы настоящие юные экологи. Спасибо вам за помощь! Я не забуду о вашей помощи! До свидания!» | Дети рассказывают, как рисовали.  Ответы детей.  Редактор и ребята  оформляют рубрику.  Отвечает один из детей.  - Озеро.  - Ветер.  - Нерпа.  - Ангара  - 25 миллионов  - Осетр.  - Голомянку.  Отвечают, предлагают возможные варианты названий рубрики, редактор газеты  оформляет рубрику.  Дети рассматривают рисунок.  Ответы детей.  Дети слушают правило и выполняют действия: хлопают или топают.  Слушают журналиста  Слушают журналиста |
| **III. Заключительный этап (2-3 мин)** | | |
| 6. «***Осмысление***» | -Ребята, вам нравится газета, которую мы выпустили?  - А Журналист рад, что вы ему помогли?  - Почему вам это удалось?  - И я сегодня убедилась, что вы многое уже узнали и умеете.  - Что вам было особенно интересно?  - Что вызвало затруднения?  На столе воспитатель разлаживает картинки с изображением лиц  (грустное и веселое) и просит подойти детей и взять ту картинку, которая соответствует его эмоциональному настроению.  - Ребята, могучему Байкалу очень понравилось, как вы бережно относитесь к природе, как много вы знаете о растительном и животном мире Байкала. За это он вас поблагодарил небольшими сувенирами.  Воспитатель включает запись шум волны, вместе с детьми находит в научном центре шкатулку с сюрпризами - ракушками и бутылку Байкальской воды (на слайде – картинки с изображением о.Байкал и звуковые эффекты: шум волны).  - Байкальская вода – это самое настоящее сокровище всего мира. Мы обязательно попробуем с вами эту воду, и вы сами сможете оценить ее вкусовые качества, ракушки будут храниться в нашем научном центре и напоминать нам об этом занятии.  Спасибо вам за работу. | Ответы детей.  Дети выбирают картинку, показывают воспитателю.  Дети находят шкатулку.  Дети убирают свои  рабочие места. |