**Опыт работы по познавательно исследовательской деятельности в доу.**

 Познавательная активность пробуждается в период раннего детства: малыш экспериментирует с предметами при помощи элементарных действий — роняет, кидает, кусает, стучит. Дети 4–5 лет любознательны, они с удовольствием получают новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира в игровой деятельности. У старших дошкольников формируется интерес к собственно исследованию, развивается мотивация к проведению опытных действий.

**Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ**

 В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

***Способность ставить вопрос в связи с возникновением неизвестного или пока малоизученного объекта и находить ответ свидетельствует о высоком уровне умственного и психического развития будущих первоклассников.***

*Дошкольники — маленькие исследователи, ищущие ответы на свои вопросы*

**Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления.**

 Это не значит, что воспитатель видит в подопечных будущих профессиональных исследователей, экспериментаторов и учёных, он даёт ребятам ощутить восторг открытия. Неправильно вкладывать в детей информацию в чистом виде. Правильно позволять им открывать мир заново. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений — устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

**СЛАЙД 2**

Цель моей работы :

- формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес, активность, творчество.

**СЛАЙД 3**

Задачи:
- развитие интереса к исследовательскому поиску;
- создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
 - организация предметно-развивающей среды.

**СЛАЙД 4**

 Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения, поэтому закреплять изученные свойства песка можно в игровой форме в песочнице, а зимние явления в природе на игровой площадке. Свойства песка дети изучали на прогулке, на занятии, и в совместной воспитателя с детьми *«Песок и глина - наши помощники»*,  задачей **опыта было выявить**, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Дети сделали вывод, (что вся вода ушла в песок, а у глины частички ближе друг к другу, и не пропускают воду).

Формы организации исследовательской деятельности в ДОУ

 Над реализацией поставленных задач воспитатель совместно с детьми работает на занятиях различных видов: по изучению окружающего мира, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, речевых, творческих, спортивных и музыкальных. Например, изучение йотированных гласных можно начать с проведения аудиального исследования: «С какого звука начинается слово ЯМА? Посчитайте, сколько звуков вы слышите. А сколько звуков в слове МЯЧ?» и подведения выводов о звучании буквы Я в составе проанализированных слов.

**Слайд 5**

Получают новые знания ребята также во время прогулки, проводя наблюдения за объектами живой и неживой природы. Старшие дошкольники проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе.

**Слайд 6**

Для того, чтобы обобщить и расширить знания **дошкольников о том,** как ухаживать за комнатными растениями , привлечь к  **работе проекта**, как можно больше детей, сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей, были созданы и **разработаны такой проект как**: *«Комнатные растения»*.

Во время этих проектов дети принимали активное участие, в **опытах**, в наблюдениях, сравнивали результаты, делали выводы. Дома вместе с родителями ухаживали за комнатными растениями. Именно проектная **деятельность** наиболее эффективна для **развития познавательно-исследовательской деятельности.**

Огромное значение в **работе дошкольниками** имеет тесное сотрудничество с родителями. Поэтому постоянно нахожусь в поиске новых форм **работы**  взаимодействия с семьей. Родители посещают  **познавательно игровую деятельность**, подготавливают материалы для **опытов .**

Исследовательская деятельность в ДОУ организуется в следующих формах:

* Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:
	+ доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
	+ структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
	+ непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).
* Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).
* Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.
* В старшей группе круг явлений, с которыми экспериментируют старшие дошкольники, расширяется. Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.
* «Воздух вокруг нас», в этом опыте моей задачей было показать детям, что воздух существует в окружающем пространстве, и выявить его свойство- невидимость.
* Проведённые опыты помогут детям по-другому взглянуть на свойства сахара и приобрести новые знания.
* Узнают, что такое звук и его свойства.
* В старшем возрасте по моим наблюдениям экспериментирование осознанное. Дети осознают, что всё можно узнать самостоятельно, и осмысленно пользуются этим для приобретения новых знаний. У них появляются новые способы познания.

**Слайд 7**

* Совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объектов. Реализуется в исследованиях различных материалов (ткань, дерево, бумага, пластмасса, краски, чернила), на занятии « Наряды куклы Тани» дети рассматривали образцы тканей, рассматривали через лупу переплетение нитей хлопчатобумажной ткани, болоньи, нейлона, капрона, выясняли различия ( в хлопчатобумажных тканях в переплетении нитей есть промежутки, способствующие вентиляции воздуха ), дети делали вывод, что гигроскопичность ткани зависит от состава нитей и оттого. Как они переплетены, и устанавливали зависимость между качеством ткани, из которой сшита одежда, и погодными условиями. Дети с удовольствием поиграли в игру « Волшебный ветерок», с помощью которой закрепили виды одежды по временным сезонам.

**Слайд 8**

 Рассмотрим опыт « Лёд – вода».

* Целью опыта было закрепить знание детей о зимних явлениях в природе, свойства льда. В процессе экспериментирования дети помещали льдинки в ёмкость с водой, наблюдали, что произойдёт с ними в воде, рассматривали форму кубика льда, размышляли, давали обоснованные ответы почему кубик имеет кубическую форму, пытались подержать в руках, подолгу рассматривали, пробовали пальчиками поиграть с льдинками, отметили, что лёд расстаял в помещении, потому что температура воздуха в комнате выше, чем на улице. В ходе эксперимента также закрепили представления о зимних месяцах.

 **Слайд 9**

* На слайде показан опыт – эксперимент с полезным ископаемым – камнем.
* Проводилось исследование камней , найденных на территории парка . Дети с удовольствием рассматривали камешки, сравнивали их по величине и цвету, трогали и рассматривали поверхность, стучали камнями друг о друга, сравнивали издаваемые звуки на деревянной поверхности и друг о друга, сжимали в руках, пробовали на вес, сделали вывод , что камни бывают маленькие – лёгкие, большие – тяжёлые, что некоторые камни состоят из кристаллов, у некоторых на поверхности видны узоры, если провести чем то острым на камнях остаются следы, а на других нет; сделали вывод, что чем меньше и темнее камень, тем он быстрее нагревается на солнце. В ходе закрепили свойства камней, формировали умение самостоятельно получать знания о природных материалах.

**Слайд 10**

* Далее показан эксперимент с бумагой, целью, которого было закрепить представления о разных видах бумаги и её качествах, совершенствовать умение определить предметы по признакам материала. Ребята с удовольствием рассматривали образцы разных видов бумаги на столах, гладили листы, ощупывали, отвечали на вопросы, пытались разорвать на кусочки, потянуть за края в разные стороны.
* Сделали вывод, что нарушается целостность бумаги, следовательно, материал непрочный; положили лист бумаги в ёмкость с водой ( намокает) мы вместе с детьми составили алгоритм свойств бумаги, далее каждый ребёнок описывал свойства найденного вида бумаги.

В ходе накопления опыта я убедилась, что экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности детей:

 - с математикой (используются параметры величины, счёт, логика, мерки и измерительные приборы); - с изобразительной деятельностью (лепка из глины, рисование по сырому песку, выдувание клякс из трубочек, работа с тканью, клеем, бумагой);

 - с литературой (чтение познавательных книг :«Почемучка», «Детская энциклопедия») -отвечать на вопросы, описывать эксперименты, сочинять сказки, формулировать выводы);

 - с кулинарией (экспериментирование с мукой, солью)

-с социальной- коммуникативной деятельностью (умение договариваться, подбирать необходимый материал к мини – выставкам, проявлять себя);

 - с игровой (бумага и ее качества).

 Заключая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что используя экспериментирование при решении проблемы познавательного - исследовательского развития детей дошкольного возраста, мы обеспечим, качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников в соответствие с ФГОС.