муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 6

 «Игра, как средство развития личности дошкольника»

 Методическая разработка

 Подготовила:

 Станчук Л.Р.

 воспитатель

 второй младшей группы

 г. Курганинск

 **Содержание:**

1. Пояснительная записка…………………………………………………...3

2. Основной раздел…………………………………………………………..5

3. Приложение 1. Конспекты НОД и развлечения……………………….10

4. Приложение 2. «Подвижные игры» (вторая младшая группа)………..24

5. Приложение 3. «Игры малой подвижности» (вторая младшая группа)31

6. Приложение 4. «Дидактические игры» (вторая младшая группа)……36

7. Приложение 5. «Работа с родителями»………………………………….43

8. Заключение………………………………………………………………..50

9. Список литературы…………………………………………………………………..51

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В мире нет одинаковых людей. Мы все очень разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать ещё лучше, ещё прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей, именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребёнка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутри личностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить (произвести их коррекцию) очень сложно, а иногда и невозможно.

 Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

 Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинают развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредоточиваются лучше и запоминают больше. Сознательная цель (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется для ребёнка раньше и легче всего в игре. Сами условия игры требуют от ребёнка сосредоточения на предметах, включённых в игровую ситуацию, на содержание разыгрываемых действий и сюжета. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию.

 Игровая ситуация и действия в игре оказывают постоянное влияние на развитие личности ребёнка дошкольного возраста. В игре ребёнок учится действовать с заместителем предмета - он даёт заместителю новое игровое название и действует с ним в соответствии с названием.

С помощью игры решаются задачи взаимопонимания детей и взрослых, развиваются навыки общения со сверстниками, корригируются типичные эмоциональные и личностные нарушения в дисгармонии семейных отношений (страх, тревога, агрессия, неадекватная самооценка).

 Игры помогают в адаптации детей к дошкольному учреждению. В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности, но не потому, что современный ребёнок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх, - игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка.

Важно понимать, что, создавая условия для игры, взрослые заботятся не только о досуге детей, но и об их физическом, психическом и личностном развитии, а значит, об их будущем.

Основной раздел

 Игра — самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет едина цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. Дети сами выбирают игру, сами организуют ее. Но в то же время ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как здесь. Поэтому игра приучает детей подчинить свои действии и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность.

 В ней ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Задача воспитателя стоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызывали бы общность чувств и действий, способность установлению между детьми отношений, основанные на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

 Творческая коллективная игра является школой воспитания чувств дошкольников. Нравственные чувства, сформированные в игре, влияют на поведение ребенка в жизни в то же время навыки, сложившиеся в процессе повседневного общения детей друг с другом и со взрослыми, получают дальнейшее развитие в игре. Она является важнейшим средством умственного воспитания ребенка.

 Знания, полученные в детском саду и дома, находят в игре практическое применение и развитие. Воспроизводя различные события жизни, эпизоды из сказок и рассказов, ребенок размышляет над тем, что видел, о чем ему читали и говорили; смысл многих явлений, их значение становится для него более понятным.

 Воплощение жизненных впечатлений в игре — процесс сложный. Творческую игру нельзя подчинить узким дидактическим целям, с ее помощью решаются важнейшие воспитательные задачи.

 Игровую роль дети выбирают в соответствии со своими интересами, своими мечтами о будущей профессии. Они еще по-детски наивны, не раз изменятся, но важно, что ребенок мечтает об участии в полезном для общества труде.

Постепенно в игре у ребенка формируются общие представления о значении труда, о роли различных профессий.

 Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активно деятельности. Даже в хороших условиях, при полноценном питании, ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он лишится увлекательной игры.

 Организовать дружный коллектив, воспитать у детей товарищеские чувства, организаторские умения можно только в том случае, если удается увлечь их играми, отражающими труд взрослых, их благородные поступки, взаимоотношения. В свою очередь только при хорошей организации детского коллектива можно успешно развивать творческие способности каждого ребенка, его активность.

 В игре формируются моральные качества, ответственность перед коллективом за порученное дело, чувство товарищества и дружбы, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы. Важнейшее условие успешного руководства творческими играми — умение завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это достигается только в том случае, если относиться к игре серьезно, с искренним интересом, понимать замыслы детей, их переживания.

 Основной путь воспитания в игре — влияние на ее содержание, т. е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов.

 Жизнь в детском саду также дает богатый материал для игровой деятельности, особенно в младших группах, когда ребенок получает много новых впечатлений. В игре отражается повседневная жизнь детского сада и необычайные радостные события.

 Педагог не должен стеснять инициативу ребят, расхолаживать их, навязывать им те или иные игры.

Многочисленные наблюдения показывают, что выбор игры определяется силой переживаний ребенка. Он испытывает потребность отражать в игре и повседневные впечатления, связанные с теми чувствами, которые он питает к близким людям, и необычные события, которые привлекают его своей новизной.

 Опыт показывает, что уже на четвертом году жизни дошкольники способны выбирать тему игры и ставить определенную цель. Перед началом игры спрашиваю: «Во что будете играть? Что построите? Куда поедите на поезде? Ты кем будешь? Какие игрушки нужны вам?» эти вопросы заставляют детей задумываться и наметить основной сюжет, который в дальнейшем может измениться. Постепенно игра приобретает все более целенаправленный характер, становится содержательнее, интереснее.

 Задача педагога — воспитывать детей на лучших примерах из жизни и деятельности людей, способствующих формированию положительных чувств и побуждений. При организации игры передо мной вставали трудные вопросы: каждому ребенку хочется быть главным, но не все умеют считаться с мнением товарищей, справедливо разрешать споры. Выбор организатора требует большого внимания. Не каждый может справиться с этой ролью. Но у всех детей необходимо воспитывать активность и организаторские умения. Таким образом, игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей.

 Для полноценного развития игра детей достигает лишь, когда воспитатель систематически и целенаправленно формирует эту деятельность, отрабатывая все ее основные компоненты: Подвижные игры влияют на умственное развитие ребёнка, они способствуют развитию логического мышления, учат укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнёра.

 Дети дошкольного возраста очень подвижны. Подвижные игры в плане воспитания неоценимы для детей раннего и дошкольного возраста, поэтому они должны быть неотъемлемой частью общего двигательного режима ребёнка. Важнейший результат игры- радость, удовлетворение, эмоциональный подъём. В дидактических играх развиваются речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируются правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

 Основная цель работы педагога заключается в развитии всех компонентов устной речи детей с помощью дидактической игры. Ведь дошкольный возраст – возраст активного освоения речи, овладения правильным звукопроизношением, формирования связной речи, а игры малой подвижности способствуют развитию памяти, сообразительности и наблюдательности, координации движений и быстроты реакции, ориентировки в пространстве и двигательных умений. Кроме того, они доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение, что немаловажно.

 Наряду с этим воспитатель руководит и самостоятельными играми детей, осторожно направляя их в нужное русло с помощью организации игрового пространства и специального подготовленного этапа игры.

 Я перед собой ставлю цель помочь ребятам организовать эти игры, сделать их увлекательными, насыщенными действиями. Дети в игре подражают деятельности взрослых, но не копируют ее, а комбинируют имеющиеся у них представления, выражают свои мысли и чувства.

 Чтобы решить вопрос о методах влияния на игровую деятельность детей, необходимо понять, чем они руководствуются во время выбора игры, почему подражают именно данному герою, изображают данное событие.

 Моя задача — помочь ребенку выбрать из массы жизненных впечатлений самые яркие, такие, которые могут послужить сюжетом хорошей игры. Для того чтобы получилась интересная игра, недостаточно, чтобы дети только увидели, как строят дом, перевозят грузы. Если ограничиться этим, ребята будут подражать только действиям взрослых, не осознавая значения их труда. В результате игра будет бедной, малосодержательной. Надо глубоко взволновать детей событиями жизни, трудовыми подвигами, чтобы они захотели подражать им.

 Приложение 1

Конспект НОД

Развитие речи.

Тема: «Чудесный мешочек зайки-побегайки»

(вторая младшая группа)

Цель: Развитие речи детей

Задачи:

- Закрепить умение детей описывать игрушку и предметы;

- Развивать речь.

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Виды деятельности: игровая, познавательная, здоровье сберегающая.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Оборудование: Игрушка зайца, мешочек с овощами и фруктами, картинки с овощами и фруктами

Предварительная работа:

Рассматривание картинок зайчика.

Знакомство с дидактической игрой «Волшебный мешочек»

Ход:

 1.Вводная часть.

Организационный момент:

 Воспитатель: Ребята, сегодня я шла в детский сад и встретила зайчонка. Он тоже шел в детский сад. Вот он. (Показываю детям игрушку зайца). Бабушка дала зайчику мешочек с гостинцами. Он посмотрел в мешочек, но так и не понял, что же дала ему бабушка. И вот он решил прийти к нам в детский сад, чтоб вы ему помогли узнать, что лежит в мешочке.

2.Основная часть:

Беседа о зайчике;

Воспитатель: Ребята, как мы можем назвать ласково зайчонка?

Ответы детей:

Воспитатель: Посмотрите на зайчонка, какой он красивый, он любит, когда дети его рассматривают.

Что есть у зайчика?

Ответы детей:

Воспитатель: Какие у него уши?

Ответы детей:

Воспитатель: A что это?

Ответы детей:

Воспитатель: Какой хвостик у зайки?

Ответы детей:

Воспитатель: Что умеет делать зайчонок?

Ответы детей:

Воспитатель: Давайте узнаем, что же Зайке-побегайке бабушка положила в мешочек. Посмотрим. (Воспитатель смотрит в мешок)

Зайка ты правильно сделал, что пришел к нам в детский сад, ребята знают, что это такое. (Воспитатель достает из мешочка морковь.)

Воспитатель: Что это?

Ответы детей:

Воспитатель: Какая морковка?

Ответы детей:

Воспитатель: а хотите показать заиньке, как мы умеем готовить салат из моркови?

Ответы детей:

Пальчиковая игра «Салат из моркови»

 «Мы морковку чистим, чистим (Дети стоя выполняют пальчиковую игру.)

Мы морковку трём, трём. (Скользящие движения ладонью о ладонь.)

Сахарком её посыплем (Показывают, как «посыпают сахаром», собирая пальцы правой руки вместе)

И сметаною польём. («Поливают сметаною», складывая пальцы в кулак

Вот такой у нас салат, (Вытягивают руки вперёд.) витаминами богат".

Вкусный и полезный. (Гладят живот

Дидактическая игра «Какой? какая? Какое?

Воспитатель достает из мешочка капусту.

Воспитатель: а это что?

Ответы детей:

Воспитатель: Какая капуста?

Ответы детей:

Воспитатель достает из мешочка помидор.

Воспитатель: а это что?

Ответы детей:

Воспитатель: Какой помидор?

Ответы детей:

Воспитатель: Хотите потрогать, какой он на ощупь?

Ответы детей:

Воспитатель: Как можно назвать одним словом морковь, капусту и помидор?

Ответы детей:

Воспитатель: Где растут овощи?

Ответы детей:

Физминутка:

Воспитатель: Наш зайка наверно устал сидеть, давайте вместе с ним поиграем.

«Зайка, серенький сидит».

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит

Вот так, вот так и ушами шевелит.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Зайку кто-то напугал,

Зайка раз и ускакал.

Дидактическая игра «Чего не стало»

 Воспитатель: Посмотрите внимательно и запомните.

Сейчас вы закройте глаза, я уберу одну картину, а вы скажите, чего не стало.

Фрукты, овощи распознать смогли.

А теперь не спеша

На волшебном столе

Их по цветам разложите-ка все.

(Дети раскладывают фрукт, и овощи на цветные поля дидактического стола по цвету).

Воспитатель:

\_\_\_скажи, пожалуйста, на какое поле ты положила (л) яблоко?

\_\_\_ капусту?

\_\_\_морковку?

\_\_\_помидор?

3.Заключительная часть:

Воспитатель: Молодцы. Ребята, посмотрите, оказывается, бабушка дала зайчонку те овощи и фрукты, которые он любит. Вы ему помогли узнать, как они называются и где растут. Зайка благодарен вам! Но ему уже пора домой. Пришло время прощаться.

Итог:

- А что вам больше всего понравилось?

(ответы детей)

- Ребята кто приходил к нам в гости?

(ответы детей)

- Чем мы занимались?

(Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы очень внимательные и

это замечательно!

Конспект развлечения

Тема: «Дети в лес пошли гулять»

(вторая младшая группа)

Цель:

- Учить детей проявлять активность.
Задачи:

*-* Учить детей ходить и бегать друг за другом.
*-* Развивать умение внимательно слушать и выполнять правила игры.
*-* Воспитывать желание прийти на помощь товарищу.
Виды деятельности: игровая, здоровье сберегающая.

Образовательные области: физическое развитие.

Оборудование: игрушка лисы.

Предварительная работа:

- Разучивание подвижной игры «По лесной тропинке»

- Рассматривание картинок с лисой и зайцем.

Ход:

1.Вводная часть:

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте, дети.

Ответы детей:
Воспитатель: Ребята, скажите, а вы любите гулять?
Ответы детей:
Воспитатель: Я очень люблю гулять в лесу, представляю, что он сказочный. Вот в такой необычный лес я предлагаю нам сегодня отправиться. Пойдем?
Ответы детей:
Воспитатель:
Ребятишки, снаряжайтесь в гости к сказке отправляйтесь.

2.Основная часть:

Подвижная игра «По лесной тропинке» *(2 раза)*.
По тропинке, по дорожке,
По тропинке, по дорожке,
Зашагали деток ножки.
Раз – шажок, еще шажок… не устал ли ты дружок? *(ходьба.)*
Через лужи прыг, да прыг.
Не устал ли ты, малыш? *(Прыжки на двух.)*
Ямка, ямка на пути – «Бух»! И вылезть мы смогли. *(Прыжок в присед, затем выпрямиться – « вылезти из ямки».)*

Воспитатель: А вот наш волшебный лес! Полон сказок и чудес. Дальше нам куда идти? Заблудились разве мы?

 Ответы детей:

Упражнение на дыхание «Заблудились»
Как случилось, почему заблудились мы в лесу?
Будем мы «ау» кричать и на помощь себе звать.
И.П. ноги вместе, руки у рта рупором.
1 – вдох
2 – на выдохе «А - у – у», в и.п. *(4 раза)*

Воспитатель: Кто за кустиком прибывает, да за нами наблюдает? Ах, это лисонька – лиса, лиса – хитрые глаза.
Лиса: Здравствуйте, детишки! Девчонки и мальчишки.
Воспитатель: Поиграй, лисичка, с нами позабавься с малышами!
Лиса: Вы – зайчата, я – лиса, разбегайтесь кто куда!

Подвижная игра «Лиса и зайцы»
На лесной полянке расшалились зайки
Прыг, да скок, прыг, да скок! Зайки – попрыгайки! *(изображая зайчиков, дети выполняют прыжки на двух ногах)*
Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок *(присесть, делают движения руками)*
Ой! Лисица! Беда! Разбегайся кто куда! *(дети убегают от лисы, садятся на стулья)*

Малоподвижная игра «Где лисичка?»
Где же лисонька, друзья? Только что ведь здесь была. Раз, два, три, раз, два, три – детки по лесу пошли. Кто первым лисоньку найдет? Кто сюда ее к нам приведет? *(дети разыскивают игрушку-лису)*.
Воспитатель: Раз, два, три – мы в лесу лису нашли. Дети, нам в дорогу пора. Садик ждет нас, друзья.

 3. Заключительная часть:

Воспитатель: Друг за другом встала детвора. В садик нам идти пора. Раз, два, раз, два! В садик нам идти пора! (ходьба)

Итог:

Воспитатель: Ребятки, вам понравилось наша прогулка?

(ответы детей)

Конспект НОД

Социально-коммуникативное развитие.

Тема: «Домашние животные»

(вторая младшая группа)

Цель:

- Закрепление знаний детей о домашних животных.

Задачи:

- Учить различать животных и их детенышей.

- Развивать психические процессы детей.

- Воспитывать чувство любви к окружающему миру.

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, здоровье сберегающая.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие

Оборудование:

Наборы картинок с изображением домашних животных, их детенышей.

макет домика, макеты деревьев, магнитная доска.

Предварительная работа:

- Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Спор животных".

- Заучивание стихов, чтение загадок.

Ход:

1.Вводная часть:

Организационный момент:

 Воспитатель: Здравствуйте, ребята посмотрите, какой сегодня прекрасный день. К нам в группу заглянул золотой лучик солнца. Давайте ему улыбнемся. В такой прекрасный день можно отправиться в гости. Ребята, а вы любите ходить в гости?

(ответ детей)

Воспитатель: Давайте мы с вами отправимся в деревню к бабушке и познакомимся с друзьями, хотите?

(ответы детей)

2.Основная часть:

По разложенной на полу тропинке дети идут к домику бабушки. Подходят к сказочному домику бабушки. Стучатся.

Вышла бабушка

Бабушка: Здравствуйте ребята.

Воспитатель: Бабушка мы пришли к тебе в гости и хотели - бы познакомится, с твоими друзьями, которые живут у тебя.

Бабушка: Проходите скорее, это мой дворик, где я живу. Многие люди живут в городе, а я, живу в деревне. Я очень люблю свой дом. В моем дворе много животных, за которыми я ухаживаю.

Дети проходят домику, где живут животные, воспитатель загадывает загадки. После ответов детей показывает картинки с изображением животных.

Голодная мычит,

Сытая жуёт,

Всем ребятам

Молоко даёт (корова)

Кто имеет пятачок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца.

Ест и пьёт он из корытца (поросенок)

Я скачу, скачу.

Грива вьётся на ветру.

Кто это? (лошадь)

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. (кошка)

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,

Хвост колечком. (собака)

Воспитатель: Ребята, как всех этих животных можно назвать одним словом? (ответ детей)

Да правильно это домашние животные, их так называют, потому что у них есть свои домики, и они дружат с человеком, который за ними ухаживает, кормит, поит, убирает. В благодарность животные всегда приносят пользу человеку.

Физминутка.

Пусть стоят на месте ножки.

Только хлопают ладошки.

Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай.

Хлоп да хлоп перед собой.

А теперь скорей похлопай,

Да по громче, за спиной.

Выше, выше, выше хлопай,

Руки выше поднимай.

Ниже, ниже, ниже хлопай,

Руки ниже опускай.

А теперь качать руками

Можно целых пять минут.

Отдыхая вместе с нами,

Руки тоже отдохнут.

Дети выполняют движения вместе с воспитателем.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что у всех животных есть детеныши.

Давайте их назовем. После ответов детей воспитатель показывает картинку с изображением детенышей животных.

- У собаки – щенок.

- У кошки – котенок.

- У лошади – жеребенок.

- У коровы – теленок.

-У свиньи - поросенок.

Наши малыши потерялись и не могут найти свою маму, давайте им поможем.

Дидактическая игра «Найди маму детёнышу»

(На магнитной доске расположены картинки с изображением взрослых домашних животных, дети берут картинку детеныша и соотносят с взрослым животным.)

Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные»

Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать? (поочередно загибаем пальчики на левой руке)

Самых близких, самых верных —

Каждый знает их, наверно (хлопаем в ладоши).

Лошадь, корова, собака и кошка (указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).

Как назовем их?

Подумай немножко (разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих).

В доме с хозяином дружно живут (изображаем руками крышу дома над головой),

Значит, домашними все их зовут.

Воспитатель: Ребята, а давайте с вами покажем бабушке, как разговаривают ее животные.

Воспитатель: показывает картинки. Дети произносят, как эти животные разговаривают.

Корова – му-у-у (громким, грубым голосом).

Теленок – му-у-у (тихим, мягким голосом).

Лошадь – иго-го (грубым, громким голосом).

Жеребенок – иго-го (мягким, тихим голосом) и т. д.

Свинья - хрю -хрю (громким, грубым голосом).

Поросенок - хрю - хрю (тихим, мягким голосом).

Кошка - мяу - мяу (громким, грубым голосом).

Котенок мяу - мяу (тихим, мягким голосом).

Собака - гав - гав (громким, грубым голосом).

Щенок - гав - гав (тихим, мягким голосом).

Бабушка: Молодцы ребята.

3.Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята здесь так интересно, но нам пора, в обратный путь, в детский сад.

Бабушка: ну что ж ребята, давайте с вами прощаться, но я вас снова приглашаю к себе в гости, я же познакомила вас не со всеми обитателями моего дворика. Придете еще в гости?

(Ответы детей)

Воспитатель и дети прощаются с бабушкой и возвращаются обратно в детский сад.

Итог:

Воспитатель: Ну вот мы снова в детском саду!

Скажите ребята, где мы сегодня были?

(ответы детей)

А с какими животными вы познакомились? (ответы детей)

Вы сегодня молодцы ребята, отвечал на все вопросы, были внимательны.

 **Приложение 2**

Подвижные игры

(вторая младшая группа)

Подвижная игра «Поезд»

Цель:

- Приучать детей находить своё место в колонне.

Задачи:

- Учить детей ходить и бегать в колонне по одному.

- Развивать речь.

- Воспитывать взаимодействие воспитателя и детей.

Оборудование: окружающая среда, где находятся дети и воспитатель (групповая комната).

В случае, если по ходу занятия в процессе действий дети будут перемещаться по групповой комнате, желательно начертить план размещения необходимого игрового оборудования.

Ход:

Встать в колонну по одному (не держась за руки)

Слушать указания воспитателя

Содержание подвижной игры:

– Дети давайте поиграем в игру!

– В игру «Поезд»

– Да! Воспитатель заинтересовывает детей, мотивирует их на начало и продолжение игры.

Выбор атрибутов В данной подвижной игре атрибуты не предусмотрены

Воспитатель:

– Давайте, ребята, встанем в колонну по одному.

Воспитатель вместе с детьми встаёт в колонну.

– Хорошо, я буду «поездом», а вы «вагонами».

Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег.

После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

Дети с интересом слушают воспитателя, дети собираются в колонну по одному, дети повторяют действия игры вместе с воспитателем три раза.

Присутствует полное взаимоотношение воспитателя и детей.

Дети увлечённо слушаю воспитателя, и с удовольствием выполняют все сказанные воспитателем действия.

Повторение игровых действий

Двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, перейти на бег

Наблюдают за действиями воспитателя и повторяют за ним движения.

Воспитатель и дети повторяют игровые действия три раза, для закрепления игры детьми

Заключительная часть:

– Дети, понравилась вам игра?

(ответы детей)

Дети довольны игрой, это наблюдается в эмоциональном отклике.

–Дети энергичны и полны сил к следующему виду деятельности.

Цель игры достигнута. Дети удовлетворены проведённой игрой. Во время игры между воспитателем и детьми наблюдается положительная, приятная атмосфера.

Подвижная игра «Лиса и зайцы».

Цель:

- развитие у детей слухового внимания.

Задачи:

- Тренировать память;

- Развивать быстроту движений;

- Воспитывать уважение друг к другу.

Ход:

Воспитатель: Сегодня ребята я предлагаю вам поиграть в игру «Лиса и зайцы».

А какие зайчики? Как они умеют прыгать? Что кушают? Как вы думаете, что происходит, когда зайцы видят лису

(ответы детей).

Давайте мы с вами будем зайками, а лисой у нас будет (выбираю ребенка лису по желанию детей).

Лиса будет спать, а мы побежим на лесную полянку веселиться, но помните, когда лиса проснется, увидит вас и скажет - ага, вот вы зайки -нужно будет бежать в свой домик.

Воспитатель начинает читать стихотворение, а дети выполняют действия согласно тексту:

На лесной лужайке разбежались зайки, вот какие зайки, зайки – побегайки. (дети прыгают, изображая зайчиков)

Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок. (сидят, делают движения руками)

Вдруг бежит лисичка - рыжая сестричка (оббегает сидящих детей)

Видит зайцев и говорит» Где, где же вы зайки? Ах, вот вы где!» (лиса догоняет зайцев, а зайчики убегают в свои домишки)

Игра повторяется по желанию детей несколько раз.

Подвижна игра «У медведя во бору»

Цель:

- Познакомить детей с новой подвижной игрой «У медведя во бору».

Задачи:

- Учить детей бегать врассыпную;

- Развивать внимание;

- Воспитывать желание играть в подвижные.

Место проведения: участок детского сада.

Оборудование: маска медведя, пенёк, скамейки, иллюстрации.

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что изображено на картинках?

Дети: Дети собирают грибы и ягоды в лесу.

Воспитатель: Куда они кладут собранные грибы и ягоды?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. А как мы вешаем корзинку на руку и собираем грибочки и ягодки?

Дети вместе с воспитателем имитируют описанные действия.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, сейчас я хочу вам предложить поиграть в подвижную игру «У медведя во бору». Посмотрите, что у меня есть? (показываем маску медведя). Чья эта маска? Как рычит медведь?

(ответы детей)

Воспитатель: Чтобы определить, кто будет медведем первым, мы посчитаемся.

В бор к медведю мы пойдём,

Грибов, ягод там найдём.

Мы ребята смелые, ловкие, умелые.

Проберёмся сквозь кусты,

А медведем будешь ты.

Воспитатель: Первым мишкой будет Максим. Он садится на пенёк и изображает спящего в берлоге медведя. Воспитатель: а мы с вами, ребята, отправимся в лес и будем произносить такие слова:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

Давайте проговорим ещё раз все вместе.

А когда медведь проснётся и зарычит на нас, мы испугаемся и будем разбегаться в разные стороны, чтобы мишка не смог нас поймать. А тот, кого мишка поймает и станет следующим медведем.

Прежде чем мы начнём игру, запомните:

Медведь может встать со своего места и ловить нас только после слова «рычит».

Медведь не может нас поймать, если мы уже в домике. А нашим домиком будут вот эти скамеечки.

Заключительная часть:

В конце игры воспитатель должен отметить медведя, который ловил быстро других, а также тех детей, которые ни разу не были пойманы.

Подвижная игра «По лесной тропинке»

Цель:

- Развитие активности детей.

Задачи:

- Учить детей ходить и бегать друг за другом;

- Развивать способность быстро принимать решение;

- Воспитывать умение приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам.

Ход:

Игра начинается с движения детей по кругу друг за другом. По команде воспитателя: «Ямка!»

Каждый участник игры находит себе пару и, взявшись за руки, показывает ширину и глубину ямки.

По сигналу воспитателя: «Кочка!» дети собираются в тройки, присаживаются на корточки, соединив руки всех участников над головами. По сигналу: «Горка!» один из трех ребят встает во весь рост, а остальные, присев, образуют склоны горки. Игра может происходить в медленном и быстром темпе, а также с музыкальным сопровождением.

 **Приложение 3**

Игры малой подвижности

(вторая младшая группа)

«Где лисичка?»

Цель:

- Формирование физического навыка- ловкости у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Упражнять в ловкости, увертываться от ловящего;

- Развитие интереса к совместному выполнению игровых упражнений;

- Воспитывать у детей самостоятельность.

Место проведения: игру можно проводить на игровой площадке или в спортивном зале.

Ход:

Воспитатель: Выходи со мной играть!

Дети собираются около меня.

Создание интереса:

Загадываю загадку про лису.

Зверь красивый, грациозный,

Часто прячется в нору,

Но охотится серьёзно

- Кур считай ты поутру! (лиса)

Дети отвечают.

Как вы думаете, в какую игру мы будем с вами играть?

(ответы детей)

Название и объяснение правил игры:

Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Воспитатель просит всех закрыть глаза. Они закрывают глаза, а воспитатель обходит круг (за спинами детей) и дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой.

Затем воспитатель предлагает детям открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, — не выдаст ли она себя чем-нибудь.

Дети три раза спрашивают хором -сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» При этом все смотрят друг на друга.

Когда все играющие (в том числе и хитрая лиса) в третий раз спросят: «Хитрая лиса, ты где?», хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!»

Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманные,

То есть те, до которых лиса коснулась рукой, отходят в сторону.

После того как лиса поймала двух-трех детей, воспитатель говорит: «В круг». Дети снова образуют круг, и игра повторяется.

- Правильно, когда мы разбегаемся, то не сталкиваемся друг с другом и уворачиваемся от лисы.

Распределение ролей: воспитатель во время игры выбирает «лису»

Руководство игрой:

По моему сигналу – хлопку в ладоши дети строятся в круг и начинается игра. Я прошу детей закрыть глаза. Слежу за тем, чтобы они не подглядывали.

Детям даю указания: - Когда будем разбегаться и уворачиваться от лисы не наталкиваемся и не мешаем друг другу. Напоминаю, что «лиса» должна начинать ловить, только после того как дети в третий раз скажут: «Хитрая лиса, ты где?»

По завершению игры подвожу итоги. Считаем сколько детей поймала «лиса».

Провожу игру снова.

Заключительная часть:

По завершении игры снова подсчитываю «пойманных детей». Хвалю детей за ловкость, быстроту, отмечаю детей, которые смогли убежать от «лисы». Они оказались ловкими и быстрыми.

«Кто пройдёт тише»

Цель:

- Познакомить с игрой «Кто пройдёт тише»

Задачи:

- Учить ходьбе в заданном направлении;

- Развивать умение сохранять равновесие;

- Воспитывать умение играть в коллективе.

Ход:

Дети идут в свободном построении в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках (показывает, как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.

Заключительная часть:

Игру можно повторять несколько раз.

«Зернышки»

Цель:

- Познакомить с игрой «Зернышки».

Задачи:

- Учить детей действовать по правилам.

- развивать выносливость;

- Воспитывать интерес к игре.

Ход:

Воспитатель: Посадили зернышки в землю.

(Дети садятся на пол, сжимаются в комок.) Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки.

(Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки-«росточки» вверх -и поворачиваясь к «солнышку»).

Заключительная часть:

Игру можно повторять несколько раз.

«Пузырь»

Цель:

- Приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Задачи:

- Научить детей становиться в круг.

- Развивать внимание.

- Воспитывать интерес к игре.

Ход:

Вместе с детьми берём друг друга за руки и образуем небольшой круг. Затем говорю:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Одновременно мы постепенно расширяем круг и держимся за руки до тех пор, пока не скажу слова: "Лопнул пузырь!". Дети опускают руки и приседают, говоря: "Хлоп".

Можно после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга и произнести: "пш-ш-ш-ш-ш.» Затем вновь надуваем пузырь, отходя назад, образуя большой круг.

Текст произношу медленно, чётко, привлекая детей повторять слова за мной.

Играющие отходят назад и держатся за руки

Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки.

Воспитатель:

Надувайся пузырь.

Надувайся большой.

Оставайся такой

Да не лопайся.

Дети постепенно отходя назад расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» опускают руки и произносят «ш-ш-ш».

Заключительная часть:

Игра повторяется 2-4 раза.

 Приложение 4

Дидактические игры

(вторая младшая группа)

«Кто как кричит».

Цель:

- Развивать у детей слух.

Задачи:

- Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам;

- Развивать навыки звукоподражания;

- Воспитывать любовь к животным;

Оборудование: игрушечные животные: кошка, козлик и собачка, игрушечный домик.

Ход:

Дети стоят возле стульчиков. Играем с детьми подвижную игру «Добрая собачка». Затем дети садятся, воспитатель создает игровую ситуацию. Чтобы было интересно, на столе стоит дом.

Дети сидят полукругом. Незаметно в дом помещаются игрушки – «кошечка, козлик, собачка».

Воспитатель: - Что это?

(ответы детей)

Воспитатель: - Давайте постучим, может, кто-нибудь в домике живет?

(ответы детей)

Воспитатель стучит в ту часть дома, где они будут выходить.

Воспитатель: - Тук-тук-тук, откройте! (2 раза)

Кто в домике живет?

Выходите к нам, вас детки ждут. Все хотят посмотреть на вас, послушать, кто как кричит.

Из домика выходит кошка киса и мурлычет.

Воспитатель: - Кто это?

(ответы детей)

Воспитатель: - Как кошка мяукает?

(ответы детей)

Воспитатель: - Кошечка, подойди поближе к деткам.

Кошка идет медленно, плавно и мурлычет:

«Мурр-мяу, мурр-мяу». Она мурлычет то громко, то тихо, приветствует всех детей по очереди и уходит в свой домик. После того, как кошка войдет в дом, воспитатель обращается к каждому ребенку с просьбой сказать, как кошечка мяукает.

Затем снова стучит в ту же часть дома.

Выходит из домика козлик. Он топает ножками, бежит вприпрыжку, временами опуская голову вниз, как бы бодаясь, громко кричит: «Бе-бе, бе-бе!»

Когда подходит близко к кому-либо из детей, кто кричит тихо. После того как козлик уходит в дом, воспитатель обращается к детям с вопросами:

- «Как кричит козлик? Как мяукает кошка? Где кошечка? Где козлик? Куда ушла кошечка? Куда ушел козлик?»

(ответы детей)

После небольшой паузы показ необходимо повторить. В конце занятия надо дать игрушки детям для самостоятельной игры.

В процессе игры можно провести физкультминутку «Зайка беленький».

- Зайка беленький сидит и ушами шевелит, вот так, вот так и ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, надо лапочке погреть, вот так, вот так надо лапочке согреть. Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

И в конце игры прочитать стихотворение А. Барто:

Ку-ка-ре-ку! Мур, мурр!

Кур стерегу. Ам-Ам!

Кудах-тах-тах! Кто там?

Снеслась в кустах. Кра, кра, кра.

Пить, пить, пить! Завтра дождик с утра

Воды попить. Му, му-у!

Молока кому?

Заключительная часть:

Чтобы дети лучше запомнили, используется сюрпризный момент.

«Чудесный мешочек»

Цель:

-учить правильно, узнавать и называть фрукты и овощи;

Задачи:

- Обогащать словарь, развивать связную речь;

- Развитие психических процессов памяти;

- Воспитывать интерес к игре.

Оборудования: Заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребятки. Посмотрите, кто это к нам в гости пришел?

(ответы детей)

Воспитатель: а посмотрите, ребята, зайка что-то принес с собой. Зайка, принес с собой чудесный мешочек.

Воспитатель: а давайте попросим разрешения у зайки посмотреть, что у зайки в мешочке.

Зайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это?

У морковки красный носик,

Сочный, вкусный, сладкий плод.

А зеленый пышный хвостик

Украшает огород.

Какая морковка? (Длинная, оранжевая.)

(ответы детей)

Я огурчик удалой

Ест меня весь шар земной

Какой огурец? (длинный, зеленый)

(ответы детей)

Яблочко над головою,

Золотое, наливное!

Ты в росе купалось,

Солнцем утиралось!

Яблоко, у нас какое? (круглое, зеленое, красное)

(ответы детей)

Помидор я, иль томат,

Витаминами богат,

На вид я не ужасный,

Круглый я и красный,

Положить меня в салат

Каждый будет очень рад

Какой помидор? (круглый, красный)

(ответы детей)

Дети рассматривают картинки фруктов и овощей.

Приветствуют воспитателя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки

Воспитатель: Ребята, а зайчик хочет с вами поиграть. Будем играть с зайчиком?

(ответы детей)

Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек.

Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе.

Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, зеленое. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторяю, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.

Отвечают на вопросы. Играют в игру, отгадывая по признакам овощи и фрукты

Заключительная часть

- Ну, что, ребятки, вам понравилось играть с зайкой?

(ответы детей)

- Давайте скажем спасибо, зайке, что пришел к нам. Попрощаемся с зайкой, скажем ему до свидания, приходи к нам еще».

Находят сначала овощи и кладут в мешочек, а затем фрукты. Отвечают на вопросы. Прощаются с зайкой.

"Найди маму детеныша"

Цель:

-Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.

Задачи:

- Учить называть и сравнивать по величине.

- Развивать любознательность.

- Воспитывать любовь к животным.

Оборудование: Сюжетные картинки с коровой, лошадью, собаки, кошки и их детеныши или набор игрушек домашних животных.

Ход:

Отгадывание загадок о животных.

Воспитатель загадывает загадку, дети должны назвать и показать на картинке.

Сама пестрая, ест зеленую траву, дает молоко. Кто это (Корова)

Мордочка усатая, шуба полосатая, часто умывается, но с водой не знается. Кто это (Кошка)

С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком.

Кто это (Собака)

Длинная грива, скачет ретива, твердые копытца, дайте ей воды напиться. Кто это (Лошадь)

Беседа о детенышах домашних животных.

Воспитатель: У собаки маленький (щенок) а у кошки маленький (котенок) у коровы (теленок) у лошади (жеребенок). Посмотрите, мама кошка большая, а котенок какой (маленький) собака большая, а щенок (маленький) лошадь большая, а жеребенок (маленький) корова большая, а теленок (маленький). Вы знаете, как заботятся животные о своих маленьких детенышах? кормят их молоком, чистят им шерстку языком, защищают, согревают. Как заботятся животные о детенышах? (дети повторяют то что услышали от воспитателя)

Воспитатель предлагает детям помочь детенышам найти свою маму, а то они заблудились. (воспитатель дает одному ребенку поручение найти теленка, другому жеребенка, третьему щенка.) И так по очереди дети находят мам для их детенышей.

Заключительная часть:

Вопросы детям. Каких животных мы видели на картинке? Как называются их детеныши? Кого мы искали вместе с детенышами?

(ответы детей)

 **Приложение 5**

**Консультация для родителей "Играя, развиваем речь детей"**

 Все начинается с детства. Период детства бывает только однажды, и именно в это время ребенок открывает для себя мир вещей, окружающих предметов, звуков, эмоций. Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно родители. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в развитии связной речи.

 Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум направлениям. Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

 Известно, что дети, даже без специального обучения, с самого раннего

возраста проявляют большой интерес к речи, создавая новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать развитию творческого отношения к речи.

 Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка. Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок видит вокруг: дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» - «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор...»; - «А что есть у дерева?» - «Корень, ствол, ветки, листья.

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?». Можно просто спросить:

«Какой он» так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

 Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Спросите у ребенка: «Что бывает высоким?» - «Дом, дерево, человек...» - «А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?». Или: «Что бывает широким?» - «Река, улица, лента...» - «А что шире - ручеек или река?». Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «высота», «ширина» и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: «Что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?». Можно сыграть с ребенком в игру «На что похоже?». Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: «На что похож лист, облако, тень от дерева?». Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка. Ведь у наших малышей такое непосредственное мышление и восприятие.

 Целесообразно видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству различных предметов:

- «Чем лист похож на бумагу? (Толщиной, легкостью.) А на траву? (Цветом.) А на каплю? (Формой.)»

Следующий вид упражнений – чистоговорки, скороговорки. Важно, чтобы дети поняли, что необходимо говорить не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих. Скороговорки можно найти в разных детских книжках: «Из-под топота копыт пыль по полю летит», «На горе трава, на траве дрова».

 Очень нравится детям такое упражнение. Попросите произнести одну и ту же фразу с разными интонациями (нежно, зло, вопросительно, с удивлением, с радостью, со страхом, приказывая, прося, умоляя, громко, тихо): «Милая моя, ты не спишь!»; «Вы ели на завтрак мороженое?»; «Мама купила (купи) виноград»; «Скорее домой!»; «У нас кончился хлеб». Подобные задания помогут малышу развить речь, воображение, избавиться от скованности, научат смеяться над своими ошибками, не стесняясь товарищей.

 Само собой разумеется, для развития речи дошкольника трудно переоценить значение сказок, стихов, других художественных произведений. Чтение произведений обогащает словарь ребенка, развивает его связную речь, учит пониманию переносного значения слов. Конечно, происходит все это постепенно. 2-3-летний малыш постепенно учится слушать текст, отвечать на вопросы взрослых. Ребенок четвертого года жизни почти дословно запоминает текст сказки, последовательность действий в ней.

 Научиться пересказывать малышам хорошо помогает так называемый отраженный пересказ. Взрослый начинает фразу: «Жили-были дед...», а ребенок ее заканчивает: «...да баба»; взрослый: «И была у них...», ребенок: «...курочка Ряба» и т. д. Потом можно перейти к пересказу по вопросам: «Кого встретил Колобок?» - «Зайчика» - «Какую песенку Колобок ему спел?» и т. д.

 Когда ребенок овладеет умением пересказывать сказки, предложите ему для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом. Например, рассказы Л. Н. Толстого для детей.

Очень охотно дети передают сюжеты мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда содержание захватывает их эмоционально. «Вспомни случай»

Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

 «Говорим по-разному»

Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж. Если получится, попробуйте использовать иностранный акцент. Да мало ли что можно придумать!

«Бюро путешествий»

 Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

«Всегда под рукой»

Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

«Мой репортаж»

Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от того, какие события, реальные или вымышленные, им воспроизводятся.

 «Заучиваем стихи с малышами»

Ребенку интересно не только услышать стихотворение, но и показать в нем каждое слово жестом, как бы оживить текст с помощью рук. Для успешного заучивания с детьми стихов и потешек предлагаем воспользоваться нашими советами. Занимайтесь с ребенком только тогда, когда он здоров и спокоен. Сначала прочитайте два-три стихотворения. Предложите выбрать одно, которое больше понравилось, и прочитайте его три-четыре раза. Покажите, как можно связать стихотворные строки с движениями рук и пальцев. Повторите все движения вместе с ребенком.Хвалите малыша, даже если у него получается лишь одно – два движения. Главное, чтобы ему было интересно рассказывать стишок, руками и пальцами рисовать к нему картинки. Тогда и текст легче запоминается.

Координация движений со словами совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, способствует развитию связной речи.

«Правила, которыми можно руководствоваться при работе со скороговорками»

 Использовать на первых порах название «чистоговорка» и «выговариволочка», поскольку по причине ограниченных произносительных возможностей дошкольники, особенно имеющие нарушения речи, часто затрудняются произносить скороговорки в быстром темпе, как того требует само название «скороговорка».

В скороговорке не должно быть звуков, которые ребенок произносит дефектно. Это обязательное условие! Работу следует начинать с легких скороговорок, постепенно добавляя более трудные. Обязательно объяснять ребенку значение непонятных слов. Чтобы облегчить запоминание и выразительное произнесение скороговорки, следует определить ее смысл, придумать простые и конкретные жизненные обстоятельства, которые оправдывают многократное повторение текста.

 Игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня. Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устранятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. А ещё развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и

вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

 Важную роль в развитии внимания у детей-дошкольников выполняет игра как основной вид деятельности в этом возрасте. В игре развивается не только интенсивность и концентрированность внимания, но и его устойчивость.

 Игры для детей являются сложным, многофункциональным и познавательным процессом.

 Благодаря им у ребенка вырабатываются новые формы реагирования и поведения, он адаптируется к окружающему его миру, а также развивается, учится и взрослеет. Поэтому в своей методической разработке я хотела показать, на сколько, важна игра для развития личности.

 Значение игр для детей дошкольного возраста очень велико, поскольку именно в этот период происходит та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, развивает умственные и физические способности. С помощью игр решаются самые разнообразные задачи: образовательные, оздоровительные, воспитательные.

 **Список используемой литературы**:

1. Овсянникова, М. П. Значение игры для дошкольников / М. П. Овсянникова, А. А. Кутняк, И. Н. Балакина. — Молодой ученый. — 2017. — № 9 (143). — С. 347-350. — URL:

 2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М.Г.Ермолаева.- 2-е изд., доп.- СПБ. СПБАППО. 2005.- С.3-25

 3. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А.Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С.10-14.

 4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.

а Н.П. Воспитание игрой. Москва: "Прогресс", 1987 г. – 316с.

 5. 6. Праздников Г.А. Игра и эстетическая деятельность личности. Спб.: "Питер", 2006 г. – 412 с.

7. А.К.Бондаренко “Словесные игры в детском саду” Издательство “Просвещение” Москва 1974.

8.Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова. - М: ООО «Дом 21 век», 2007- 288с.

9.Игра и развитие личности дошкольника / НИИ дошкольного воспитания. - М.: Изд-во АПИ, 2003. – 152 с

10. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко. - М.: Просвещение, 2001. - 136 с.

11. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. - М.: Слово, 2008. - 312 с.

12. Кузнецова Л.В. Занятия, игры, упражнения / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова. - М.: Сфера, 2002. - 190 с.

13. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника / Г.Г. Кравцов. - М.: Юрайт, 2010. - 288 с.